Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8...



# Фонд оценочных средств
# для промежуточной аттестации
по дисциплине
# «Технологии формирования произносительной стороны речи»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 1. Паспорт ФОС

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Направленность (профиль)** | Логопедия |
| **Квалификация** | Бакалавр |
| **Форма обучения** | заочная |
| **Цикл (раздел) ОПОП** | Б1.В.22 |
| **Курс / семестры** | 4 курс / 3–4 семестры |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачёт |
| **Трудоёмкость** | 3 ЗЕТ (108 часов) |

## 2. Перечень компетенций

ФОНД оценочных средств дисциплины устанавливает соответствие формируемых у обучающихся компетенций (результатов освоения дисциплины) планируемым результатам обучения и оценочным средствам.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Планируемые результаты** | **Виды оценочных средств** |
|---|---|---|---|
| ПК-2 | Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации | Знать: клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. Уметь: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого- | Тест; вопросы к зачёту |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. Владеть: навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации | |

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

| **Код** | **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** |
|---|---|
| 3.1.1 | Структуру процесса коррекции звукопроизношения (подготовительный этап, постановка, автоматизация, дифференциация). |
| 3.1.2 | Классификацию методов постановки звуков (по подражанию, механический, смешанный, от опорного звука). |
| 3.1.3 | Специфику артикуляционного уклада для каждой группы звуков (свистящие, шипящие, соноры и др.). |
| 3.1.4 | Виды и приемы логопедического массажа при различных нарушениях мышечного тонуса. |
| 3.1.5 | Современные вспомогательные технологии (ИКТ, биоэнергопластика) и их роль в формировании мотивации и эффективности занятий. |
| 3.1.6 | Методики работы над просодической стороной речи в комплексе с формированием звукопроизношения. |
| 3.2.1 | Проводить диагностику и определять оптимальный способ постановки дефектного звука. |
| 3.2.2 | Применять различные способы постановки звуков, включая механическую помощь. |
| 3.2.3 | Подбирать и модифицировать речевой материал для этапов автоматизации и дифференциации |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | |
|---|---|
| | звуков. |
| 3.2.4 | Использовать элементы логопедического массажа для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. |
| 3.2.5 | Планировать содержание индивидуального занятия по формированию произносительной стороны речи. |
| 3.2.6 | Анализировать эффективность применяемых технологий и вносить коррективы в работу. |
| 3.3.1 | Навыком выполнения базовых приемов логопедического массажа. |
| 3.3.2 | Навыком показа правильной артикуляции и использования зондозаменителей. |
| 3.3.3 | Навыком составления картотеки игр и упражнений для автоматизации конкретных звуков. |
| 3.3.4 | Терминологическим аппаратом для описания технологии своей работы. |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 3. Виды оценочных средств

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Наименование оценочного средства** | **Количество** |
|---|---|---|
| Раздел 1. Методологические основы исправления звукопроизношения. Современные технологии и приемы формирования произносительной стороны речи. Практикум по постановке и автоматизации звуков | Тест | 20 вопросов |
| Весь объем дисциплины | Вопросы к зачёту | 20 вопросов |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 4. Содержание оценочных средств

## 4.1. Тест

Тест направлен на проверку сформированности компетенции ПК-2 (показатели: знание структуры процесса коррекции звукопроизношения, классификации методов постановки звуков, видов логопедического массажа, современных вспомогательных технологий).

**1. Какой этап следует непосредственно за постановкой изолированного звука?**

А) Подготовительный
Б) Автоматизация
В) Дифференциация
Г) Закрепление в тексте

**2. Использование шпателя или зонда для вызова вибрации кончика языка — это пример...**

А) Способа постановки по подражанию
Б) Механического способа постановки
В) Смешанного способа постановки
Г) Метода от опорного звука

**3. Постановка звука [С] от звука [И] («улыбка») — это пример...**

А) Механического способа
Б) Способа от артикуляционного уклада
В) Смешанного способа
Г) Имитационного способа

**4. Процесс различения смешиваемых звуков в речи называется:**

А) Автоматизацией
Б) Дифференциацией
В) Коррекцией
Г) Симптоматикой

**5. Какой вид массажа направлен на нормализацию мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры?**

А) Классический
Б) Точечный
В) Сегментарно-рефлекторный
Г) Все перечисленное

**6. Звук [Р] относится к группе:**

А) Губных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Переднеязычных
В) Заднеязычных
Г) Сонорных

**7. Аффриката [Ц] состоит из звуков:**

А) [Т] + [С]
Б) [С] + [Т']
В) [Т'] + [Щ]
Г) [К] + [С]

**8. Упражнение «Маляр» используется для:**

А) Укрепления мышц губ
Б) Выработки подъема языка вверх
В) Вызывания воздушной струи
Г) Растягивания подъязычной уздечки

**9. Что из перечисленного НЕ является приемом автоматизации звука?**

А) Проговаривание чистоговорок
Б) Повторение слогов
В) Произнесение изолированного звука
Г) Ответы на вопросы с использованием слов со звуком

**10. Биоэнергопластика — это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями:**

А) Ног
Б) Рук
В) Головы
Г) Всего тела

**11. Правильная последовательность этапов коррекции звукопроизношения:**

А) Постановка → подготовительный этап → автоматизация → дифференциация
Б) Подготовительный этап → постановка → автоматизация → дифференциация
В) Автоматизация → постановка → подготовительный этап → дифференциация
Г) Дифференциация → постановка → автоматизация → подготовительный этап

**12. Короткая подъязычная уздечка прежде всего затрудняет произношение звуков:**

А) [С], [З], [Ц]
Б) [К], [Г], [Х]
В) [Л], [Р]
Г) [М], [Н]

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**13. Межзубный сигматизм — это дефект произношения, при котором:**

А) язык просунут между зубами и звуки произносятся с искажением

Б) звуки полностью отсутствуют в речи

В) звук заменяется другим звуком

Г) нарушена слоговая структура слова

**14. Подготовительный этап коррекции звукопроизношения НЕ включает:**

А) постановку изолированного звука

Б) артикуляционную гимнастику

В) развитие речевого дыхания

Г) развитие мелкой моторики

**15. Основная цель этапа автоматизации звука:**

А) вызвать изолированный звук

Б) закрепить поставленный звук в самостоятельной речи

В) нормализовать мышечный тонус артикуляционной мускулатуры

Г) устранить замену звука на слух

**16. Правильная последовательность автоматизации поставленного звука:**

А) изолированный звук → слог → слово → предложение → связная речь

Б) слово → слог → изолированный звук → текст

В) предложение → слово → слог → изолированный звук

Г) связная речь → слово → предложение → слог

**17. Работа над темпом, ритмом и силой голоса относится к формированию:**

А) слоговой структуры слова

Б) лексического строя речи

В) просодической стороны речи

Г) фонематического восприятия

**18. При механическом способе постановки звуков в качестве зондозаменителей могут использоваться:**

А) карандаши и линейки

Б) шпатель и другие безопасные подручные средства

В) зубная щётка

Г) проволока

**19. Дифференциация смешиваемых звуков проводится в последовательности:**

А) изолированные звуки → слоги → слова → предложения → текст

Б) текст → предложения → слова → слоги → звуки

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) слова → изолированные звуки → слоги → текст

Г) слоги → текст → слова → звуки

**20. Закрепление правильного звукопроизношения в домашних условиях предполагает:**

А) самостоятельные занятия ребёнка без участия взрослых

Б) только повторение чистоговорок один раз в неделю

В) взаимодействие логопеда с родителями и систематическое выполнение их рекомендаций

Г) полное прекращение занятий до повторной диагностики

**Ключ к тесту (эталонные ответы):**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-Б | 2-Б | 3-Б | 4-Б | 5-Г | 6-Г | 7-А | 8-Б | 9-В | 10-Б |
| 11-Б | 12-В | 13-А | 14-А | 15-Б | 16-А | 17-В | 18-Б | 19-А | 20-В |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 4.2. Вопросы к зачёту

Вопросы направлены на проверку сформированности компетенции ПК-2.

1. Опишите структуру логопедической работы по коррекции звукопроизношения. Раскройте задачи каждого этапа.

2. Каковы основные направления работы на подготовительном этапе? Почему он является фундаментом для всей дальнейшей работы?

3. Охарактеризуйте метод постановки звуков по подражанию. Для каких детей и звуков он наиболее эффективен?

4. Что такое механический способ постановки звука? Приведите примеры использования этого способа для разных групп звуков.

5. Опишите смешанный способ постановки звука. В чем его преимущество?

6. Раскройте суть метода постановки звука от артикуляционного уклада.

7. Приведите примеры постановки звука [Р] от фонетических опор (от [Д], от [З]).

8. Опишите специфику работы по формированию свистящих звуков ([С], [З], [Ц]) с учетом их артикуляции.

9. В чем заключаются особенности работы над звуком [Л]? Какие существуют способы его постановки?

10. Охарактеризуйте технологию работы над аффрикатами ([Ч], [Щ]). Какова последовательность работы?

11. Что такое биоэнергопластика? Как этот прием способствует более быстрому становлению звуков?

12. Какова роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе автоматизации звуков?

13. Опишите виды логопедического массажа. При каких нарушениях он является обязательным компонентом работы?

14. Как проводится работа по дифференциации акустически близких звуков (например, [С]-[Ш], [Р]-[Л])? Приведите примеры упражнений.

15. Раскройте понятие «автоматизация звука». Опишите последовательность автоматизации: изолированный звук → ... → связная речь.

16. Каковы критерии перехода от одного этапа работы к другому (например, от постановки к автоматизации)?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Как работа над темпом, ритмом и силой голоса влияет на формирование четкого звукопроизношения?

18. Проанализируйте сложный случай из практики (на выбор): ротацизм после короткой уздечки или межзубный сигматизм. Предложите поэтапный план коррекции.

19. Составьте фрагмент индивидуального занятия по автоматизации звука [Ш] в слогах и словах.

20. Как вы будете выстраивать взаимодействие с родителями по закреплению правильного звукопроизношения в домашних условиях?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 5. Порядок и критерии оценивания

## 5.1. Критерии оценивания (зачёт)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт выставляется по результатам выполнения теста и устного (письменного) ответа на вопросы к зачёту.

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

## 5.2. Характеристика уровней сформированности компетенций

| **Уровень сформированности компетенции** | **Баллы** | **Характеристика** |
|---|---|---|
| **Высокий** | 86–100 | Студент демонстрирует точное и прочное знание материала, свободно оперирует понятиями, самостоятельно анализирует и решает профессиональные задачи, допускаются незначительные неточности, не препятствующие дальнейшему обучению |
| **Средний** | 70–85 | Студент владеет материалом на достаточном уровне, понимает его и способен рассуждать, однако допускает отдельные неточности и затруднения в применении знаний к конкретным практическим ситуациям |
| **Низкий** | 60–69 | Студент демонстрирует фрагментарные знания, понимание материала ограничено, допускает существенные неточности, испытывает затруднения при решении профессиональных задач |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Пороговый балл для зачёта — 60 баллов. Зачёт выставляется при достижении обучающимся порогового значения и подтверждении достаточного уровня сформированности компетенции ПК-2.

**Специальные условия аттестации для обучающихся с ОВЗ**

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):**

**Б1.В.22 Технологии формирования произносительной стороны речи**

**Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): Логопедия**

**Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр**

**Форма обучения: Заочная**

**Год начала подготовки: 2026**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

**Заседанием кафедры современных образовательных технологий**

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**