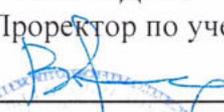
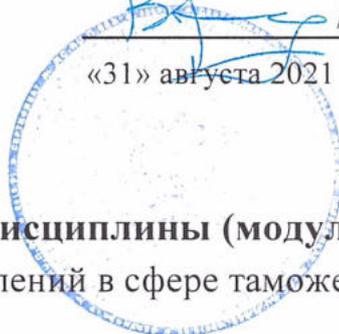


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 14.04.2025 13:06:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров
 «31» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
 Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Организация внешнеэкономической деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Специалист таможенного дела

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования(21)

Протокол заседания № 1 «31» августа 2021г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____ В.И. Бархатов
подпись *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____ Д.А. Плетнев
подпись *И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2021г.

Заведующий кафедрой _____ Бархатов В.И.

Автор (составитель)

_____ Колосовский В.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела» - является уяснение студентами понятия и значения квалификации преступлений, смысла и содержания норм уголовного права и умение применять их к конкретным ситуациям; формирование у студентов системы знаний о процессе и правилах квалификации преступлений и представлений о понятии и признаках преступлений в сфере таможенного дела, их отличиях от административных правонарушений в данной сфере и правомерного поведения, а также о характере, мерах и основаниях уголовной ответственности за данные преступления; выработка у студентов практических навыков правильной квалификации преступлений в сфере таможенного дела. Задачами изучения дисциплины являются: изучение студентами сущности, общих правил и особенностей уголовно-правовой квалификации; уяснение понятия, структуры и значения состава преступления как основания квалификации; формирование у студентов навыков квалификации преступлений по их объективным и субъективным признакам; формирование навыков квалификации неоконченных преступлений и преступлений, совершенных в соучастии, а также навыков квалификации преступлений при их множественности; формирование у студентов практических навыков использования полученных знаний о процессе и правилах уголовноправовой квалификации применительно к преступлениям в сфере таможенного дела.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экономическая безопасность	
Гражданское право	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: Способен владеть навыками по защите гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела

Знать:
Обладает навыками по защите гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
Уметь:
Использует знания для защиты гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
Владеть:
Применяет на практике знания для защиты гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:
Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.
Уметь:
Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества
Владеть:
Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Обладает навыками по защите гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
3.1.2	- Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

Рабочая программа дисциплины "Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2	Уметь:	
3.2.1	- Использует знания для защиты гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.	
3.2.2	- Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- Применяет на практике знания для защиты гражданских прав участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.	
3.3.2	- Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 72	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие, значение и процесс квалификации преступлений			
1.1	Понятие, признаки и основные компоненты квалификации преступлений. Значение квалификации преступлений. Виды и правила квалификации преступлений. Процесс квалификации преступлений: понятие, этапы и стадии. Понятие, структура и значение состава преступления как основания уголовно-правовой квалификации. Уголовная ответственность и порядок ее применения. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и преодоление в ходе квалификации преступлений. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от совокупности преступлений. /Лек/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.2	Понятие, значение и процесс квалификации преступлений /Пр/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.3	Понятие, значение и процесс квалификации преступлений /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
	Раздел 2. Квалификация по элементам состава преступления			
2.1	Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступления. Признаки объекта преступления (объект посягательства, предмет преступления, потерпевший) и их влияние на квалификацию. Установление общественно-опасного действия (бездействия) в процессе квалификации преступления. Определение вредных последствий деяния в процессе квалификации преступления. Причинная связь и квалификация преступления. Влияние на квалификацию факультативных признаков состава, характеризующих объективную сторону преступления. Учет возраста преступника в процессе квалификации преступления. Особенности возрастных признаков субъекта преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних. Особенности квалификация преступлений со специальными субъектами Установление формы вины в процессе квалификации преступления. Значение мотива и цели для уголовно-правовой квалификации. Квалификация при субъективной ошибке. /Лек/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1

Рабочая программа дисциплины "Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.2	Квалификация по элементам состава преступления /Пр/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
2.3	Квалификация по элементам состава преступления /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
Раздел 3. Квалификация неоконченных преступлений				
3.1	Понятие оконченного и неоконченного преступления. Стадии неоконченного преступления. Понятие и особенности квалификации приготовления к преступлению. Понятие, виды и особенности квалификации покушения на преступление. Отграничение покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления. Добровольный отказ от совершения преступления, отличие от неоконченного преступления и значение для квалификации. /Лек/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
3.2	Квалификация неоконченных преступлений /Пр/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
3.3	Квалификация неоконченных преступлений /Ср/	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
Раздел 4. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии				
4.1	Понятие, признаки и уголовно-правовое значение соучастия в совершении преступления. Виды соучастников и правила квалификации совершенных ими деяний. Формы соучастия и их влияние на уголовно-правовую квалификацию. Специальные вопросы соучастия (мнимое соучастие, неудавшееся соучастие, эксцесс исполнителя, добровольный отказ соучастников, соучастие со специальным субъектом). /Лек/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
4.2	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии /Пр/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
4.3	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии /Ср/	9	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
Раздел 5. Квалификация преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов (таможенных преступлений)				

Рабочая программа дисциплины "Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
5.1	Понятие, признаки и виды таможенных преступлений. Роль таможенного и иного отраслевого законодательства в правильной квалификации преступлений в сфере таможенного дела. Квалификация незаконного экспорта или передачи сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконного выполнения работ (оказания услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст. 189 УК РФ). Квалификация невозвращения на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 УК РФ). Квалификация невозвращения из-за границы средств в иностранной валюте (ст. 193 УК РФ). Квалификация уклонения от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ). Отграничение таможенных преступлений от схожих административных правонарушений в процессе уголовно-правовой квалификации. /Лек/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
5.2	Квалификация преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов (таможенных преступлений) /Пр/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
5.3	Квалификация преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов (таможенных преступлений) /Ср/	9	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
Раздел 6. Квалификация иных преступлений, совершаемых в сфере таможенного дела, сопутствующих таможенным преступлениям				
6.1	Квалификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, совершаемых в сфере таможенного дела. Квалификация преступлений против общественной безопасности, совершаемых в сфере таможенного дела. Квалификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, совершаемых в сфере таможенного дела. Квалификация преступлений против безопасности государства, совершаемых в сфере таможенного дела. /Лек/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
6.2	Квалификация иных преступлений, совершаемых в сфере таможенного дела, сопутствующих таможенным преступлениям /Пр/	9	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
6.3	Квалификация иных преступлений, совершаемых в сфере таможенного дела, сопутствующих таможенным преступлениям /Ср/	9	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос на практическом занятии
решение тестовых заданий
решение практических задач на практическом занятии

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

опрос на практическом занятии

Примерные вопросы:

1. Можно ли считать квалификацией преступления указание на статью УК РФ, содержащееся в

- постановлении следователя о привлечении в качестве обвиняемого; обвинительном заключении; постановлении о назначении экспертизы?
2. Равнозначны ли терминологически словосочетания «признаки совершенного деяния», «фактические признаки совершенного деяния», «фактические признаки содеянного»?
 3. В чем могут отражаться фактические признаки совершенного деяния?
 4. Все ли признаки состава преступления содержатся в норме, закрепленной статьей Особенной части УК РФ?
 5. Что представляет собой квалификация как процесс и как результат?
 6. Являются ли субъектами квалификации преступлений: следователь, секретарь судебного заседания, начальник милиции, прокурор, адвокат, суд, помощник мирового судьи, председатель областного суда, студент юридического факультета, преподаватель уголовного права?
 7. Каковы признаки официальной (легальной) квалификации?
 8. Являются ли субъектами официальной квалификации судьи Верховного Суда РФ, принимая постановление Пленума этого суда по уголовным делам?
 9. Влияет ли на правильность квалификации ее деление на официальную и неофициальную?
 10. В чем выражается значение квалификации посткриминального поведения? 11. Особенности квалификации: поведения лица при обстоятельствах, исключающих преступность деяния; малозначительных деяний; общественно опасных деяний невменяемых.
 12. В чем выражается значение квалификации преступлений с позиции криминологии и криминалистики?
 13. Что входит в содержание процесса квалификации?
 14. Какие версии можно отнести к версиям квалификационного характера? Почему они так называются?
 15. Что можно включить в круг фактических обстоятельств дела?
 16. От чего зависит количество и характер фактических данных по уголовному делу?
 17. Равнозначны ли понятия: «фактические обстоятельства дела» и «юридически значимые факты»?
 18. Можно ли отнести к юридически значимым для квалификации кражи фактам, такие фактические обстоятельства как: время, место, способ, состояние погоды, наличие технических средств, количество соучастников, размер похищенного? 19. Какие требования предъявляются к отбору фактических обстоятельств дела?
 20. Какими правилами следует руководствоваться при проверке действия применяемого уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц? 21. Назовите способы установления признаков составов конкретных преступлений.
 22. Имеется ли состав преступления в случаях: приготовления к преступлению; покушения на преступление; при соучастии? Если да, то где содержатся признаки этих составов?
 23. Какие нормы, по вашему мнению, применяются при квалификации преступлений: только Особенной части; только Общей части; Особенной и Общей частей?
 24. Какими правилами следует руководствоваться, осуществляя юридическое закрепления квалификации?
 25. Назовите уголовно-процессуальные документы, в которых указание статьи уголовного закона обязательно.
 26. В чем особенность юридического закрепления квалификации преступлений с двойной (смешанной) противоправностью?

Тестовые задания

1. Кто из перечисленных лиц является субъектом официальной квалификации преступлений?
 - а) следователь;
 - б) председатель областного суда;
 - в) преподаватель уголовного права;
 - г) адвокат.
2. Какие нормы закона применяются при квалификации преступления?
 - а) только Особенная часть УК;
 - б) только Общая часть УК;
 - в) Общая и Особенная части УК;
 - г) нормы УК и иные отрасли законодательства.
3. Какие составы преступления называются смежными?
 - а) различающиеся по всем признакам, кроме общих признаков субъекта преступления;
 - б) различающиеся по нескольким признакам;
 - в) различающиеся по одному признаку.
4. К видам юридической ошибки относятся:
 - а) ошибка в объекте преступления;
 - б) ошибка в противоправности деяния;
 - в) ошибка в последствиях;
 - г) ошибка в способе совершения преступления.
5. По степени общественной опасности составы преступления делятся на: а) простой;
 - б) квалифицированный;
 - в) формальный.
6. Длительное преступление признается оконченным:
 - а) с момента совершения деяния;

- б) с момента наступления последствий;
в) с момента прекращения преступного состояния;
г) с момента совершения последнего преступного действия.
7. К субъективным признакам соучастия относятся:
а) совместное участие в преступлении;
б) участие в преступлении двух и более лиц;
в) форма вины.
8. К единым (единичным) преступлениям не относятся:
а) составные преступления;
б) продолжаемые преступления;
в) преступления с удвоенными элементами;
г) идеальная совокупность.
9. По какому элементу состава преступления конкурируют ч.4 ст.111 УК РФ и ст.105 УК РФ? а) по объекту;
б) по объективной стороне;
в) по субъективной стороне;
г) по субъекту.
10. В каких случаях допускается переквалификация содеянного судом на другую статью УК:
а) если эта статья содержит более строгую санкцию;
б) если эта статья содержит равную или более мягкую санкцию, и преступление по своим признакам существенно не отличается от инкриминированного ранее; в) если увеличение фактического объема обвинения влечет за собой предъявленные более тяжкого обвинения и применение статьи, содержащей более строгую санкцию;
г) допускается во всех случаях.

Примерные задачи

№ 1

Миронов был осужден областным судом по п. "И" ч.2 ст.105 УК РФ за убийство из хулиганских побуждений. В кассационных жалобах осужденного и его адвоката содержалась просьба о переквалификации действий Миронова на ч.1 ст.105 УК РФ.

Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ согласилась с доводами кассационных жалоб и переквалифицировала действия Миронова с п.

"И" ч.2 ст. 105 УК РФ на ч.1 этой же статьи.

Какая квалификация (по виду) признана правильной Судебной коллегией? Влияет ли на правильность квалификации ее деление на официальную и неофициальную?

№ 2

Андреев был привлечен к уголовной ответственности за кражу видеомэганитофона, принадлежащего Судакову по п. "В" ч.II ст.158 УКРФ. В судебном заседании было установлено, что видеомэганитофон Андрееву принес Веселов, похитивший его из комнаты Судакова и без ведома Андреева оставивший в комнате последнего. Суд вынес ему оправдательный приговор, не признав в его деяниях состава преступления.

Можно ли считать квалификацией указание в приговоре суда на отсутствие в деянии Андреева состава преступления?

№ 3

Денисов в новогоднюю ночь стрелял в воздух из обрез охотничьего ружья. Утром работниками милиции во дворе дома были обнаруженные стреляные гильзы. На предложение выдать органам следствия обрез он указал место его хранения в сарае дома матери, проживавшей по соседству.

Денисов был привлечен к уголовной ответственности по ст.213 и ч.I ст.222 УК РФ. На допросе в суде работники милиции пояснили, что им стало известно о наличии у подозреваемого огнестрельного оружия по оставшимся на месте преступления следам. Они приняли меры к отысканию обреза в доме Денисова, но безуспешно. Суд признал добровольность сдачи оружия Денисовым и прекратил уголовное дело по ч.I ст.222 УК РФ.

Дайте оценку приговору суда.

В чем значение квалификации посткриминального поведения?

№ 4

Кукушкин во время разбойного нападения на Власову, угрожал ей сигнальным револьвером «Страж». Власова, полагая, что в руках у Кукушкина боевое оружие и сильно испугавшись, отдала ему требуемые деньги. Кукушкин был осужден по ч.2 ст.162 УК РФ за вооруженный разбой.

Правильно ли установлено судом соответствие фактических признаков совершенного Кукушкиным деяния признакам состава преступления, предусмотренного ч.2 ст.162 УКРФ?

№ 5

Виноградов осужден по ч.1 ст.222 УК РФ. Он признан виновным в том, что, найдя на пляже пистолет "ТТ" китайского производства, из любопытства произвел из него два выстрела и унес домой. На следующий день он увидел из окна дома проходящих мимо работников милиции и решив, что они намерены задержать его за незаконное хранение огнестрельного оружия, вышел к ним и сдал пистолет.

Можно ли считать выдачу оружия Виноградовым добровольной? Имеют ли значения для применения примечания к ст.222 УК РФ мотивы добровольной выдачи оружия?

Каково значение правильной квалификации посткриминального поведения Виноградова?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды квалификации уголовно-правовых деяний.
2. Объект квалификации уголовно-правовых деяний.
3. Уголовно-правовое и социальное значение квалификации деяний.
4. Этапы квалификации преступлений.
5. Установление фактических обстоятельств дела как условие правильной квалификации преступлений.
6. Способы уяснения содержания состава преступления.
7. Методы толкования признаков состава преступления.
8. Юридическое закрепление квалификации преступления.
9. Квалификация по объекту преступления.
10. Квалификация по объективной стороне преступления.
11. Правила квалификации преступлений по субъективной стороне.
12. Признаки личности потерпевшего и квалификация преступления.
13. Способы определения формы вины при квалификации преступлений.
14. Правила квалификации при ошибке в объекте и предмете преступления.
15. Квалификация при ошибке в личности потерпевшего.
16. Квалификация по субъекту преступления.
17. Квалификация предварительной преступной деятельности.
18. Квалификация при добровольном отказе от доведения преступления до конца.
19. Квалификация соучастия (общие правила).
20. Квалификация соучастия в преступлениях со специальным субъектом.
21. Особенности квалификации соучастия при эксцессе исполнителя.
22. Квалификация неудавшегося соучастия и неудавшегося исполнения при соучастии.
23. Квалификация деяний при добровольном отказе соучастников.
24. Квалификация единичного преступления.
25. Квалификация идеальной совокупности преступлений.
26. Правила квалификации при реальной совокупности преступлений.
27. Понятие и виды конкуренции норм.
28. Конкуренция общей и специальной норм.
29. Конкуренция части и целого.
30. Коллизия уголовно-правовых норм.
31. Изменение квалификации.
32. Субъект уголовно-правовой квалификации.
33. Охарактеризуйте незаконный экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.
34. Охарактеризуйте невозвращение на территорию Российской Федерации культурных ценностей (ст. 190 УК РФ).
35. Охарактеризуйте уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст. 193 УК РФ).
36. Охарактеризуйте уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ).
37. Охарактеризуйте контрабанду наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст. 200.1 УК РФ).
38. Охарактеризуйте злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
39. Охарактеризуйте превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
40. Охарактеризуйте получение взятки (ст. 290 УК РФ).
41. Охарактеризуйте дачу взятки (ст. 291 УК РФ).
42. Охарактеризуйте незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации (ст. 322 УК РФ).

6.4. Критерии оценивания

опрос на практическом занятии

Отлично: полнота, системность знаний содержания вопроса семинарского занятия

Хорошо: системные, но содержащие отдельные пробелы знания вопроса семинарского занятия

Удовлетворительно: частичные, несистемные содержащие значительные пробелы знания вопроса семинарского занятия

Неудовлетворительно: отсутствие знаний содержания вопроса на семинарском занятии

решение тестовых заданий

Отлично: от 95% правильных ответов

Хорошо: от 80 до 95% правильных ответов

Удовлетворительно: от 50 до 80% правильных ответов

Неудовлетворительно: менее 50 % правильных ответов

решение практических задач на практическом занятии

Отлично: полнота, системность знаний содержания вопроса семинарского занятия

Хорошо: системные, но содержащие отдельные пробелы знания вопроса семинарского занятия

Удовлетворительно: частичные, несистемные содержащие значительные пробелы знания вопроса семинарского занятия

Неудовлетворительно: отсутствие знаний содержания вопроса на семинарском занятии

зачет с оценкой

зачет происходит в устной форме по билетам

Отлично: компетенция развита. Студент проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

Хорошо: Материал изложен не в полной мере, даны правильные, но не точные определения основных понятий; студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры только из учебника

Удовлетворительно: Допущены существенные ошибки в изложении материала; имеются ошибки в основных определениях; на практике полученные знания не применяет

Не зачтено: компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г.	Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=332735)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2019	ЭБС
Л1.2	Бриллиантов А. В., Четвертакова Е. Ю.	Преступления в сфере экономической деятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560808)	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018	ЭБС
Л1.3	Бриллиантов А.В., Четвертакова Е.Ю.	Преступления в сфере экономической деятельности: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=365062)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Корноухов В.Е.	Методика расследования преступлений: теоретические основы: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=333322)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
Л2.2	Галузо В. Н.	Таможенное право: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562335)	Москва : Юнити -Дана Закон и право, 2018	ЭБС
Л2.3	Мишуточкин А.Л.	Деятельность органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений: учебник (https://www.book.ru/book/931508)	Москва : Юстиция, 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Скуратова А. Ю.	Международные преступления: современные проблемы квалификации: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=354858)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Кобзарь-Фролова М.Н.	Административная ответственность в сфере таможенного дела: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=335539)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС
Л3.2	Эриашвили Н. Д., Григорьев А. И.	Таможенные и налоговые схемы: практика раскрытия и предупреждения таможенными и налоговыми органами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473284)	Москва : Юнити, 2018	ЭБС
Л3.3	Еркина Т. Н.	Правоохранительная деятельность таможенных органов РФ: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498159)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017	ЭБС
Л3.4	Толстолужинская Е. М.	Основы расследования преступлений в сфере таможенного дела: практикум для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело очной/заочной формы обучения.: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574223)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Консультант Плюс				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории, оснащенные обычной доской, партами, кафедрами, а также проектором - для проведения лекционных и практических занятий, презентации учебного материала;
оборудованные современной техникой кафедры (компьютеры, мультимедийные проекторы, проекционные экраны, ксероксы, сканеры и др.) – для подготовки преподавателя к занятиям
Для самостоятельной работы студентов, а так же для курсового проектирования имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронно-информационную образовательную среду.
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

Рабочая программа дисциплины "Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:	
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;	
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.	
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процес-са. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуж-дение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо вни-мательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к мате-риалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализе процессуально правовых норм изложенных в гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации. Для этой цели у студента должен быть собственный текст ГПК РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в за-писях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормам гражданского процессуального законодательства.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретиче-ские вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоя-тельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных поло-жений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководи-теля практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно запи-сать.

В рамках инклюзивного образования предусмотрена возможность выполнение заданий и отработка материалов практических занятий, как в письменной, так и устной форме с возможностью их предоставления преподавателю в дистанционном режиме, а также проведение индивидуальных консультаций по каждой изучаемой теме.

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (INTERNET); выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное

Задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д.

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (INTERNET); выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное

Задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;

доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.