

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНСТРОНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 19.05.2025 00:37:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | Рабочая программа дисциплины "Гендерология и феминология" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Гендерология и феминология

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Рабочая программа дисциплины: Гендерология и феминология
Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Социальная работа в организациях различных сфер деятельности
Год начала подготовки: 2023
Форма обучения: очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 7 от 11.04.2023

Председатель Ученого совета
экономического факультета согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 06.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко

Автор (составитель) Л.П. Бердник

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с особенностями социально-экономического положения мужчин и женщин в мире, гендерными аспектами социальной работы для формирования у них знаний и навыков при работе с данными группами населения.

Задачи:

- ознакомить студентов с особенностями социально – экономического положения мужчин и женщин в мире,

- дать представление о гендерных аспектах социальной работы;

- ознакомить студентов с технологиями профессиональной социальной работы и практикой их применения с учетом гендерного контекста и его специфических проблем.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ИПК-2.1. Применяет современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшали условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ИПК-2.2. Применяет методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Социально-демографические основы социальной политики», «Основы социологии» или соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования.

Ознакомительная практика

Социально-демографические основы социальной политики

Основы социологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами «Социально-демографические основы социальной политики», «Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения», «Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений», «Профессиональные риски в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

Социально-демографические основы социальной политики

Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения

Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений

Профессиональные риски в социальной работе

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Знать:

методику научного анализа;

методику диагностики, планирования, прогнозирования

Уметь:

применять методы научного анализа;

применять методы диагностики, планирования, прогнозирования

Владеть:

теоретическими методами исследования;

эмпирическими методами исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



Рабочая программа дисциплины "Гендерология и феминология" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1 Знать:

3.1.1 методику научного анализа;

3.1.2 методику диагностики, планирования, прогнозирования

3.2 Уметь:

3.2.1 применять методы научного анализа;

3.2.2 применять методы диагностики, планирования, прогнозирования

3.3 Владеть:

3.3.1 теоретическими методами исследования;

3.3.2 эмпирическими методами исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 44 самостоятельная работа : 23,5 : контактная работа: 48,5 ИКР: 4,5 | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--------------------|---|-----------------------|--------------|--|
| | Раздел 1. Тема 1. Социально-философские основания гендерологии и феминологии | | | |
| 1.1 | Тема 1. Социально-философские основания гендерологии и феминологии /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.2 | Тема 1. Социально-философские основания гендерологии и феминологии /Пр/ | 2 | 10 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 |
| 1.3 | Тема 1. Социально-философские основания гендерологии и феминологии /Ср/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Тема 1. Социально-философские основание гендерологии и феминологии /ИКР/ | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 2. Тема 2. Теория пола: биопсихологические и социальные особенности мужчин и женщин | | | |
| 2.1 | Тема 2. Теория пола: биопсихологические и социальные особенности мужчин и женщин /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1Л3.1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Тема 2. Теория пола: биопсихологические и социальные особенности мужчин и женщин /Пр/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1Л3.1 Э2 Э4 |
| 2.3 | Тема 2. Теория пола: биопсихологические и социальные особенности мужчин и женщин /Ср/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.4 | Тема 2. Теория пола: биопсихологические и социальные особенности мужчин и женщин /ИКР/ | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |



| Раздел 3. Тема 3. Сущность и практика гендерно- ориентированной социальной работы | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| 3.1 | Тема 3. Сущность и практика гендерно-ориентированной социальной работы /Лек/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 3.2 | Тема 3. Сущность и практика гендерно-ориентированной социальной работы /Пр/ | 2 | 12 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1Л3.1 Э3 |
| 3.3 | Тема 3. Сущность и практика гендерно-ориентированной социальной работы /Ср/ | 2 | 7,5 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 |
| 3.4 | Тема 3. Сущность и практика гендерно-ориентированной социальной работы /ИКР/ | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, ситуационная задача, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база гендерных исследований и феминологии.
2. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины.
3. Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы.
4. Теория функционализма.
5. Теория конфликта.
6. Марксистская теория.
7. Неомарксистские теории.
8. Либеральный феминизм.
9. Социал-феминизм.
10. Радикальный феминизм.
11. Анти-расистский феминизм.
12. Психоаналитический феминизм.
13. Неопсихоаналитическая теория.
14. Постмодернистский феминизм.
15. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Талкотт Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли.
16. Мифологически-религиозные представления о природе мужчины и женщины в эпоху Античности и в Средние века. Миф о женщине - ведьме.
17. Идея о ментальной неполноценности женщины во взглядах Ж.-Ж. Руссо и И. Канта. XX век: смена гендерной парадигмы.
18. Исторические особенности советского гендерного порядка.

Примерные темы докладов

1. Противоречивость советской гендерной идеологии.
2. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский "гендерный кризис".
3. Теоретические понятия: социализация, гендерная идентичность, гендерные роли, гендерные идеалы.
4. Основные положения и критика теорий развития гендерной идентификации: психоаналитическая теория, когнитивная теория развития, теория социального обучения.
5. Факторы конструирования гендерной идентичности.
6. Биологические аспекты половой дифференциации.
7. Половая идентификация как социальный феномен.
8. Факторы половой идентификации.
9. Нарушения половой идентичности, смещение половых ролей.
10. Половые различия в доминировании базовых эмоций.



11. Типы личности и гендер.
12. Способности мужчин и женщин.
13. Половые особенности мотивационной сферы. Отношения полов друг к другу. Особенности поведения мужчин и женщин.
14. Представления о феминности и маскулинности.
15. Теория андрогинности.
16. Политические предпосылки возникновения "мужских исследований".
17. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей.
18. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
19. Понятие гегемонистической маскулинности.
20. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России.
21. Общие направления развития гендерной теории в 1990-е гг.
22. Постструктуралистская и материалистическая альтернативы.
23. Радикальный феминизм: общая характеристика.
24. Общие представления о понятии "права человека".
25. Гендерное равноправие в международных правовых документах.
26. Российское законодательство о правах мужчин и женщин.
27. Информированность населения о правах человека.
28. Механизмы защиты прав человека.
29. Участие женщин в управлении государством (исторический аспект).
30. Ресурсы политического поведения женщин.
31. Представленность в государственных структурах.
32. Женщины как электорат. Участие женских общественных инициатив и неправительственных организаций в политике.
33. Особенности женского и мужского лидерства.
34. Концепция женского руководства Б. Дальбаум–Халл.
35. Дискриминация в сфере занятости по признаку пола.
36. Женская безработица.
37. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: "женская" и "мужская" работа.
38. Гендерная педагогика. Особенности гендерной социализации в образовании: понятие «скрытого учебного плана».
39. Гендерные стереотипы в практике преподавания: их роль и значение.
40. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования.
41. "Нормальное" сексуальное поведение. Межкультурные различия в сексуальном поведении.
42. Сексуальность в западной Европе.
43. Гомосексуальность в разных культурах. Отношение к гомосексуальности.
44. Теории возникновения гомосексуальности — биологические и социальные.
45. Гендерный подход к изучению семьи.
46. Социальный институт материнства.
47. Особенности семьи в советский и постсоветский период.
48. Тенденции изменения современной семьи.
49. Технология индивидуальной психосоциальной работы со случаями нарушения материнской сферы.

Примерные ситуационные задачи

1. Опишите идеального мужчину и идеальную женщину: каче-ства, внешность, одежда, профессия, что имеет (в окружении каких материальных ценностей вы его/её себе представляете)?
2. Представьте себе, что вам 30 лет, у вас есть своя семья. Опишите ваши взаимоотношения с супругом(ой). Как выглядит ваш идеальный дом? Как проходит ваш совместный вечер?
3. Проанализируйте гендерный стереотип «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага» и его цену, путем выявления выгод и потерь следования данному стереотипу.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база гендерных исследований и феминологии.
2. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины.
3. Либеральный феминизм.
4. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей.



5. Психоаналитический феминизм.
6. Мифологически – религиозные представления о природе мужчины и женщины в эпоху Античности и в Средние века.
7. Изменения в гендерной идеологии в результате интеллектуальных сдвигов, порожденных Возрождением, реформационными течениями XVI в. и научной революцией XVII в. Ренессансные споры о «женской природе».
8. Роль женщин в советской системе: работающие матери.
9. Советская маскулинность: мужчины на службе государства.
10. Идеи Великой французской революции и "Декларация прав женщины и гражданки" Олимпии де Гуж.
11. Российское женское общественное движение: лидеры и организации.
12. Основные положения и критика теорий развития гендерной идентификации: психоаналитическая теория, когнитивная теория развития, теория социального обучения.
13. Факторы конструирования гендерной идентичности.
14. Половая идентификация как социальный феномен. Факторы половой идентификации.
15. Половые различия в доминировании базовых эмоций.
16. Представления о феминности и маскулинности. Теория андрогинности.
17. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности.
18. Драматургический интеракционизм И.Гофмана: понятие гендерного дисплея.
19. "Третья волна": цветной феминизм.
20. "Первая волна" феминизма: суфражизм.
21. Рынок труда как гендерный институт.
22. Гендерное наполнение трудовых отношений.
23. Экономическая активность российских женщин.
24. Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности.
25. Гендерная дискриминация в сфере образования.
26. Методика психосоциальной работы с женщинами.
27. Принципы феминистской социальной работы. Типы женщин – клиентов.
28. Социальная работа с юными матерями.

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на практических занятиях, решения ситуационных задач; 2) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену.

Критерии оценивания докладов

Отлично/зачтено

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/незачтено

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания результатов решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) применения



полученных знаний в практической деятельности, самостоятельно разрешать проблемы, возникающие в процессе его профессиональной деятельности, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в деловой документации.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Длительность решения задачи – 20 минут.

Шкала оценивания:

отлично – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на источник;

хорошо – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются неточности;

удовлетворительно – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на источник;

неудовлетворительно – обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на источник.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|--|--------|
| Л1.1 | Градусова Л. В. | Гендерная педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436) | Москва : ФЛИНТА, 2021 | ЭБС |
| Л1.2 | Шуктомова В. А. | Учет гендерных стереотипов в профилактике трудовых конфликтов: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692961) | Санкт-Петербург : б.и., 2022 | ЭБС |
| Л1.3 | Андронникова О.О. | Гендерная дифференциация в психологии: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=417788) | Москва : Вузовский учебник, 2023 | ЭБС |
| Л1.4 | Семенова Л.Э., Семенова В.Э. | Гендерная психология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=419844) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|--|--------|
| Л1.5 | Терновая Л. О. | Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос»: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=421438) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |
| Л1.6 | Петрова Р. Г. | Гендерология и феминология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/519309) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|-----------------------|--------|
| Л2.1 | Ерохина Л. Д. | Гендерология и феминология: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/115853) | Москва : ФЛИНТА, 2019 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|-----------------------|--------|
| Л3.1 | Градусова Л. В. | Гендерная педагогика: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/277775) | Москва : ФЛИНТА, 2021 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ | | | |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru | | | |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp | | | |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ | | | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (02.06.2018).
2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (02.06.2018).
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (02.06.2018)
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (02.06.2018).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- аудитория для самостоятельной работы студентов (аудитория 113 2-го учебного корпуса).



Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Гендерология и феминология» предназначен для студентов, обучающихся по направлению Социальная работа (уровень бакалавриата).

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «История социальной работы», «Основы социального государства и гражданского общества» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, решение ситуационной задачи и экзамен.

Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету.

Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, устно - в виде доклада, дискуссии, решения ситуационной задачи.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
- 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер;



цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Гендерология и феминология" по направлению подготовки (специальности)
39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер
деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.