Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87880b533735

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В Методы проектной деятельности

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2027

Челябинск, 2026 г.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Право и медиация
Дисциплина: Методы проектной деятельности
Семестры изучения: 5
Формы промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Методы проектной деятельности»** направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	**Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	**Знать:** способы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач **Уметь:** выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть:** навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует	**Знать:** теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. **Уметь:** определить различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор **Владеть:** навыками анализа различных

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ограничений	их выбор. УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	**Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)**	**Семестр**	**Наименование оценочного средства**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** способы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач **Уметь:** выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач **Владеть:** навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач	Раздел 1. Социально-экономическая реальность как объект исследования Раздел 2. Уровни методологии социально-экономических исследований Раздел 3. Специфические методы проектной деятельности	**5**	Вопросы для экзамена Темы курсовых работ Тестовые задания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	**Знать:** теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. **Уметь:** определить различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор **Владеть:**			

имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			

3.2. Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы учебно-исследовательского проекта.
2. Технологическая схема проектной деятельности.
3. Объектная область проекта, проблема проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования.
4. Методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
5. Методы исследования: теоретические, эмпирические, качественные, количественные, статистические, исторические, социологические, специальные.
6. Методы сбора информации и их характеристики.
7. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.
8. Пояснительная записка проекта. Требования к содержанию учебного проекта.
9. Научный аппарат проекта.
10. Методы проектирования.

Темы курсовых работ

1. Понятие и типология проектов: сравнительный анализ.
2. Этапы проектной деятельности: от постановки цели до оценки результата.
3. Методы проектной деятельности: классификация и область применения.
4. Системный подход в проектировании: принципы и инструменты.
5. Роль критического мышления в проектной работе.
6. Методы сбора данных в проектных исследованиях (наблюдение, интервью, анализ документов).
7. Эксперимент как метод проектной деятельности.
8. Анкетирование и опрос как инструменты сбора первичной информации.
9. Математические и статистические методы в анализе проектных результатов.
10. Риски проектной деятельности: выявление, оценка и управление.
11. Планирование ресурсов: методы и инструменты (диаграмма Ганта, метод освоенного объёма).
12. Управление командой проекта: стили лидерства и распределение ролей.
13. Коммуникации в проекте: планирование и каналы.
14. Оценка эффективности проектных решений.

Тестовые задания

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

По количеству участников проекты бывают

1. индивидуальные

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. парные
3. групповые
4. командные

Тип вопроса: закрытый
Ответ: 123

Задание 2.
Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.
История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип обучения посредством делания. Его называли тогда методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании. Назовите основоположника метода проектов:
а) К.Д.
Ушинский;
б) Дж. Дьюи;
в) Дж.
Джонсон; г)
Коллингс
Ответ: 2
Задание 3.
Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию

Термин		Определение	
А	Метод - это	1	способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета

Ответ: А5 Б1 В4 Г3 Д2
Задание 4.
Прочитайте текст (термин) и запишите развернутый обоснованный ответ.
Подберите термин под определение: комплексная, спланированная и управляемая последовательность действий, направленная на достижение уникального результата в определённые сроки и в рамках выделенных ресурсов, отличающаяся от обычной операционной деятельности своим временным характером.

Ответ: Проект.

Задание 5.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

В каком методе применяются специальные значки, такие как «v», «+», «-», «?», например, для совершенствования рефлексивных компетенций?

1. При составлении SWOT-анализа
2. INSERT
3. Лекция-беседа
4. Мозговой штурм

Ответ: 2

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

На каком уроке педагог называет тему урока и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. При этом каждый обучающийся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, записать их и передать педагогу. Затем педагог в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает урок. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы

1. Мастер-класс
2. Урок-визуализация
3. Урок-пресс-конференция 4.Урок-беседа

Ответ: 3

Задание 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какая методика заключается в анализе сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз.

Ответ: SWOT

Задание 8

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.

Метод иммерсивного обучения использует искусственную или смоделированную среду, благодаря которой обучающиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения. Большинство мероприятий по иммерсивному обучению поддерживается виртуальными инструментами (перечислите).

1. виртуальная реальность (VR), 2.дополненная реальность (AR),
3. смешанная реальности (MR)

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. виртуальная среду обучения (VLE).
5. Облачная технология ***Ответ:***
1,2,3,4

Задание 9.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Создание и реализация проекта – долгий процесс, требующий огромного внимания к деталям и усердия от предпринимателя и его команды. Чтобы не упустить важные нюансы и отметить перспективы для развития, требуется своевременно производить оценку проекта. Напишите, что собой представляет оценка проекта
Ответ: Это способ определения вероятностей достижения поставленных целей и задач по проекту.

Задание 10
Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов.
В ходе формирования внутренней правовой среды проекта особого внимания требуют вопросы правового обеспечения заключения контрактов с поставщиками и подрядчиками. Определите при какой/каких процедурах обязательно должен участвовать юрист.
1. Определение порядка выбора поставщиков и подрядчиков.

2.Определение порядка согласования контрактов.
3.Заключение контрактов.
Ответ: 2,3

Задание 11. Прочитайте текст и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
Образовательные средства ИТ, необходимые для реализации проектной деятельности, включают в себя разнообразные программно-технические ресурсы, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимися. Соотнесите тип образовательного средства с его описанием.

образовательное средство ИТ		Описание	
А	По решаемым педагогическим задачам	1	Информационно-обучающие (электронные книги, информационные системы и др.), интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции), поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы)
Б	По функциям в организации образовательного процесса	2	Средства практической подготовки (практикумы, задачники и др.), вспомогательные средства (словари, энциклопедии, развивающие компьютерные игры и др.), комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В	По типу информации: электронные и информационные ресурсы	3	С текстовой информацией (учебники, тесты, словари и др.), с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, демонстрации опытов, виртуальные лаборатории и др.), с аудиоинформацией, с ауди и видеоинформацией.
		4	часть информационного процесса, содержащая действия (физические, механические и т. д.) по изменению состояния информации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А2 Б1 В3

Задание 12

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

При организации проектной деятельности учащихся с использованием ИТ руководителю проекта необходимо владеть средствами ИТ. Все требования к подготовке учителя (руководителя проекта) в области использования ИТ можно разделить на два вида. Определите, какие требования необходимы к общепедагогическим.

1. использование средств ИТ в организации и управлении ученой деятельности учащихся
2. использование средств ИТ для структурирования и анализа собственной деятельности
3. совершенствование педагогического мастерства на основе использования средств ИТ
4. организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на основе использования средств ИТ
5. создание собственных информационных ресурсов

Ответ: 123

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе студент отвечает на вопросы к зачёту. Предварительное время на подготовку к ответу – 30 минут.

3.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

3.2.1. Критерии оценивания тестов

Максимальный балл за тест – 100 баллов.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	26-30	21-25	16-20	Менее 16
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

3.2.2. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся свободно владеет научным стилем изложения материала, демонстрирует глубокое знание учебного материала, основополагающих категорий и понятий, знаком с дополнительной литературой, свободно оперирует важнейшими статистическими данными; - дает аргументированный исчерпывающий ответ по существу, самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; - демонстрирует понимание причинно-следственных связей между явлениями и процессами, сопровождая их примерами, фактами, данными научных исследований; - умеет объяснять проявление процессов и явлений на национальном, региональном и локальном уровнях, увязывает их с особенностями мирохозяйственного развития;	Обучающийся свободно владеет научным стилем изложения материала, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой; - обучающийся допускает в своём ответе отдельный нечеткие формулировки и (или) излагает информацию, неотносящуюся к раскрываемому вопросу; - допущенные неточности (ошибки) исправляются обучающимся после уточняющих вопросов	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; - допускает неточности при обосновании причинно-следственных связей; - не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; - наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности суждений, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	Обучающийся демонстрирует разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; - учебный материал излагается беспорядочно и неуверенно, ответ на вопрос в целом неправильный и (или) содержащий в основном ошибочные положения; - обучающийся не может дать обоснование причинно-следственных связей социально-экономических явлений и процессов, не умеет применять знания для объяснения реальных фактов, событий, явлений на национальном, региональном и локальном уровнях; - имеет значительное количество пропусков аудиторных занятий по неуважительным причинам.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- владеет навыками обоснования собственных суждений по излагаемому вопросу, демонстрирует профессионально-личностную позицию.			

3.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – неудовлетворительно (2)
50-69 баллов – удовлетворительно (3)
70-90 баллов – хорошо (4);
91 балл и более – отлично (5)

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по экономической теории, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию по экономической теории, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание основ экономической теории, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических ситуаций;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений экономической теории;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Методы проектной деятельности_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В.Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1