





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении  
(научный семинар)**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)**

**Система государственного и муниципального управления**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины «Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении» – научить студентов использовать знания, умения и навыки в использовании социальных технологий в государственном и муниципальном управлении.

В задачи дисциплины входит формирование у обучающихся:

- системного понимания закономерностей социальных процессов;
- знания основ разработки, планирования и реализации мероприятий социального управления;
- умения разрабатывать и применять прикладные социальные технологии в практике государственного и муниципального управления.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Основы научных исследований

Философия

Муниципальная социальная политика (научный семинар)

Исследование систем государственного и муниципального управления (научный семинар)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **Знать:**

- методы поиска информации и критерии системного анализа, используемые в социальных технологиях в государственном и муниципальном управлении
- виды анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

#### **Уметь:**

- выполнять поиск информации и использовать системный анализ в социальных технологиях в государственном и муниципальном управлении
- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

#### **Владеть:**

- владеть навыками поиска информации и использования системного анализа в социальных технологиях в государственном и муниципальном управлении
- владеть навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методы поиска информации и критерии системного анализа, используемые в социальных технологиях в государственном и муниципальном управлении
3.1.2	- виды анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выполнять поиск информации и использовать системный анализ в социальных технологиях в государственном и муниципальном управлении
3.2.2	- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владеть навыками поиска информации и использования системного анализа в социальных технологиях в государственном и муниципальном управлении



3.3.2 - владеть навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
контактная работа: 35,3	
ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Становление и развитие социальных технологий</b>				
1.1	Становление и развитие социальных технологий /Лек/	8	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.2	Становление и развитие социальных технологий /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.3	Актуальные проблемы социума /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Методология социального анализа</b>				
2.1	Методология социального анализа /Лек/	8	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.2	Методология социального анализа /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.3	Теории социальных отношений /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1
<b>Раздел 3. Социальные инновации: понятие, типология, особенности</b>				
3.1	Социальные инновации: понятие, типология, особенности /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1
3.2	Социальные инновации: понятие, типология, особенности /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.3	Социальные инновации: примеры социальных проектов /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1
<b>Раздел 4. Социальные инновации и общество</b>				
4.1	Социальные инновации и общество /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1
4.2	Социальные инновации и общество /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
4.3	Социальные инновации и общество /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Социальный анализ формирования исторического знания</b>				
5.1	Социальный анализ формирования исторического знания /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1
5.2	Социальный анализ формирования исторического знания /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
5.3	Социальный анализ формирования исторического знания /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Социальная технология - "мягкая сила"</b>				
6.1	Социальная технология - "мягкая сила" /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1



Рабочая программа дисциплины "Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
6.2	Социальная технология - "мягкая сила" /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
6.3	Социальная технология - "мягкая сила" /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Социальный анализ этнического образа страны</b>				
7.1	Социальный анализ этнического образа страны /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1
7.2	Социальный анализ этнического образа страны /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1
7.3	Социальный анализ этнического образа страны /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1
<b>Раздел 8. Социальная технология управления демографическими процессами</b>				
8.1	Социальная технология управления демографическими процессами /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1
8.2	Социальная технология управления демографическими процессами /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
8.3	Социальная технология управления демографическими процессами /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 9. Социальная технология управления процессами трудовой мотивации</b>				
9.1	Социальная технология управления процессами трудовой мотивации /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
9.2	Социальная технология управления процессами трудовой мотивации /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
9.3	Социальная технология управления процессами трудовой мотивации /Ср/	8	4,7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 10. Иная контактная работа</b>				
10.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	3,3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Выполнение практических заданий, тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практическое задание

- Пример практического задания: в сети Интернет и рекомендуемой литературе на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков найти и проанализировать социальные технологии (на одном из примеров).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Практические задания для зачета.

- В сети Интернет и рекомендуемой литературе на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков найти и проанализировать актуальные проблемы социума.

(Понятие социальной проблемы. Глобальные социальные проблемы. Национальные и межнациональные социальные проблемы. Региональные и межрегиональные социальные проблемы. Проблемы группового уровня. Личностные проблемы. Принципиальная проблемность функционирования социальных институтов).

- В сети Интернет и рекомендуемой литературе на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков найти и проанализировать теории становления социальных отношений.

Пример тестовых вопросов.

1. Кто из русских социологов впервые (не используя само понятие) описал содержание и сущность социальных технологий как «сознательное и преднамеренное вмешательство человека в ход социального развития»?

А. Н.И.Кареев

В. П.А.Сорокин

С. Н.Я.Данилевский



2. Кто ввел в научный оборот понятие «социальная технология»?

- A. К.Маркс
- B. К.Поппер
- C. М.Шелер

3. Дайте определение социальных технологий –

- A. способы решения социальных проблем
- B. совокупность приемов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми
- C. социальное знание, трансформированное в конкретные модели практических действий, для достижения заранее определенных целей

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания зачета:

- 0-60 баллов – не зачтено;
- 61-100 баллов – зачтено.

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов. Критерии оценивания теста: процент правильных ответов по тесту равен количеству набранных баллов.

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)

- 0-60 баллов - не зачетно.
- 61-100 баллов – зачтено.

Критерии для оценивания практического задания:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций (9-10 баллов - зачтено)

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки (7-8 баллов - зачтено).

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме (5-6 баллов - зачтено).

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы (0-4 балла - не зачтено).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Оганян К. М.	Социальные технологии: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512696">https://urait.ru/bcode/512696</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Психосоциальные технологии предупреждения и преодоления профессионального стресса в современном социальном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк, 06 октября 2021 года: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693866">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693866</a> )	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э2	КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Социальные технологии в ГиМУ» предполагает посещение аудиторных занятий (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Проведение практических занятий по дисциплине «Социальные технологии в ГиМУ» необходимо для акцентирования внимания студентов на наиболее сложных для самостоятельного изучения темах и проведения контрольных мероприятий. Использование интерактивных методов, а также раздаточного материала, учебных фильмов и видеосюжетов для совместного разбора с преподавателем значительно повышают усвоение учебного материала.

Рекомендации для подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с



учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для самоподготовки.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеозумители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.



2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.