

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.05.2025 12:08:31 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент в цифровую эпоху (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Риск-менеджмент в цифровую эпоху (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансовая аналитика и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение современных концепций и общепринятых инструментов финансового менеджмента и методологией их использования, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленности профиля "Финансовая аналитика и аудит"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах:

Ознакомительная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения, которые формируются в данной дисциплине:

Оценочная деятельность

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Знает критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

Умеет применять критерии системного анализа поставленных задач

Владеть:

Владеет навыками применения критериев системного анализа поставленных задач

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Уметь:

Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Владеть:

Владеет навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Знает критерии системного анализа поставленных задач;

3.1.2 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент в цифровую эпоху (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

| | |
|---------------------|---|
| 3.2.1 | Умеет применять критерии системного анализа поставленных задач; |
| 3.2.2 | Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач; |
| 3.2.3 | Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач; |
| 3.2.4 | Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | Владеет навыками применения критериев системного анализа поставленных задач; |
| 3.3.2 | Владеет навыками поиска информации, необходимой для выполнения поставленных задач; |
| 3.3.3 | Владеет навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 57,95 : контактная работа: 14,05 ИКР: 2,05 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|--|----------------|-------|---|
| Раздел 1. Теоретические основы риск-менеджмента | | | | |
| 1.1 | Цели, задачи, объект и предмет риск-менеджмента. Основные направления управления рисками предприятия /Лек/ | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Цели, задачи, объект и предмет риск-менеджмента. Основные направления управления рисками предприятия /Пр/ | 7 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Цели, задачи, объект и предмет риск-менеджмента. Основные направления управления рисками предприятия /Ср/ | 7 | 30 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 2. Особенности риск-менеджмента в цифровую эпоху | | | | |
| 2.1 | Особенности реализации риск-менеджмента в цифровой экономике /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Особенности реализации риск-менеджмента в цифровой экономике /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 |



| | | | | |
|---|---|---|-------|---|
| Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент в цифровую эпоху (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
| 2.3 | Особенности реализации риск-менеджмента в цифровой экономике /Ср/ | 7 | 27,95 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 |
| 2.4 | Индивидуальные консультации. Текущая аттестация /ИКР/ | 7 | 2,05 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов:

1. Риск – это:

А особые экономические отношения, возникающие при формировании фондов денежных средств у предприятий и государства и использования их на цели расширенного воспроизводства и социальные нужды общества.

Б предпринимательство, основанное на элементах частной собственности

В вероятность возникновения убыток или потерь в результате непредвиденных обстоятельств;

Г управление финансовыми операциями, денежными потоками

2. По каким признакам группируются виды риска хозяйствующего субъекта:

А По целям анализа

Б Качественным и количественным

В По статьям и элементам затрат

3. Что является предметом риск-менеджмента экономического субъекта

А Производство и реализация продукции

Б Социально-экономическое состояние предприятия

В Причины, следствия, а также связи между ними для экономических явлений и процессов

Г Неопределенность хозяйственной деятельности и пути ее минимизации

4. Финансовые риски – это...

А риски, возникающие в финансовой системе.

Б предпринимательство, основанное на элементах частной собственности

В денежные доходы и накопления предприятия

Г управление финансовыми операциями, денежными потоками

5. Риск-менеджмент:

А управляемая система

Б управляющая система

В с одной стороны, – управляемая система, с другой – управляющая система

Г система управления рисками на предприятии.

6. Риск-менеджмент - это:

А практическая деятельность по управлению рисками в компании;

Б наука об управлении государственными финансами;

В учебная дисциплина, изучающая основы учета и анализа;

Г управление финансами хозяйствующего субъекта;

Д научное направление в макроэкономике

7. Управление финансовыми рисками ориентировано...

А. на тактические задачи предприятия

Б. на стратегические цели развития предприятия

В. иногда могут противоречить целям предприятия

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестов для промежуточной аттестации

1. Защитная функция риска состоит:

а) в том, что юридические и физические лица вынуждены искать средства и формы защиты от нежелательной



реализации риска

б) в объективной необходимости законодательного закрепления понятия «правомерности риска», правового регулирования страховой деятельности

в) оба варианта правильные +

г) нет правильного ответа

2. Ущерб имуществу изначально выражается в:

а) теоретическом виде

б) натуральном виде +

в) перспективе

3. Когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка, особенно эффективным является такой метод управления рисками, как:

а) дублирование риска

б) передачи риска

в) отказа от риска +

4. Устойчивость проекта оценивается в течение:

а) расчетного периода +

б) начального инвестиционного периода

в) одного года

5. Пространственное разделение источников возникновения убытков или объектов, которым может быть нанесен ущерб, предполагает подход к управлению риском:

а) отказа от риска

б) снижения частоты ущерба

в) дифференциация рисков +

6. Покрытие убытка на основе нестрахового пула относится к методам:

а) разделения риска

б) передачи риска +

в) уклонения от риска

7. Значение вероятности, определяющей рисковый капитал, задает уровень ... риска:

а) критического

б) среднего

в) приемлемого +

8. К внешним ограничениям системы управления риском относятся:

а) конъюнктурные ограничения +

б) институциональные ограничения системы управления риском

в) бюджетные ограничения системы управления риском

9. Хеджирование является примером метода:

а) покрытия убытка на основе спонсорства

б) покрытие убытка на основе нестрахового пула

в) финансирования риска на основе договора +

10. Принцип управления рисками на уровне фирмы, предусматривающий согласование соответствующих специальных мероприятий с возможностями и условиями функционирования фирмы, означает, что:

а) система управления риском является частью процедур общего менеджмента фирмы

б) при управлении риском следует учитывать внешние и внутренние ограничения +

в) процесс управления риском носит динамический характер

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания тестов

Оценка "отлично" 90%-100% правильных ответов

Оценка "хорошо" 75%-90% правильных ответов

Оценка "удовлетворительно" 60%-75% правильных ответов



Оценка "неудовлетворительно" менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины:

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Допустимо, что ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Круи М., Гэлаи Д., Марк Р., Минасян В. Б. | Основы риск-менеджмента: - (https://urait.ru/bcode/510526) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Вяткин В. Н., Гамза В. А., Маевский Ф. В. | Риск-менеджмент: учебник (https://urait.ru/bcode/511018) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.3 | Фомичев А.Н. | Риск-менеджмент: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431837) | Москва : Дашков и К, 2023 | ЭБС |
| Л1.4 | Фомичев А. Н. | Риск-менеджмент: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711042) | Москва : Дашков и К, 2023 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л2.1 | Соколов Д.В., Барчуков А.В. | Базисная система риск-менеджмент организаций реального сектора экономики: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=422582) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023 | ЭБС |
| Л2.2 | Капустина Н.В. | Развитие организации на основе риск-менеджмента: теория, методология и практика: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=433438) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024 | ЭБС |
| Л2.3 | Ряховская А.Н., Крюкова О.Г., Кузнецова М.О. | Риск-менеджмент - основа устойчивости бизнеса: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=435680) | Москва : Издательство "Магистр", 2024 | ЭБС |



Рабочая программа дисциплины "Риск-менеджмент в цифровую эпоху (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовая аналитика и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|---------------------------|--------|
| Л2.4 | Алиев А.Т., Балдин К.В., Романов Е.Н., Москалева Н.Б. | Основы инвестиционно-инновационного риск-менеджмента в системе управления хозяйствующими субъектами России: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=438430) | Москва : Дашков и К, 2023 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|---|--------|
| Л3.1 | | Стратегические решения и риск-менеджмент, 2023, том 14, № 1: научный рецензируемый журнал (https://znanium.ru/catalog/document?id=440364) | Санкт- Петербург : ООО «Издательский дом «Реальная экономика», 2023 | ЭБС |
| Л3.2 | | Стратегические решения и риск-менеджмент, 2023, том 14, № 2: научный рецензируемый журнал (https://znanium.ru/catalog/document?id=440365) | Санкт- Петербург : ООО «Издательский дом «Реальная экономика», 2023 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | библиотека материалов по экономической тематике http://www.libertarium.ru/library |
| Э2 | материалы по социально-экономическому положению и развитию в России http://www.finansy.ru |
| Э3 | Галерея экономистов 2. http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery |
| Э4 | РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) http://www.rbc.ru |
| Э5 | нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты. http://www.edu.ru/index.php |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный.
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: <http://www.dis.ru/>, свободный
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Риск-менеджмент в цифровую эпоху (научный семинар)» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, выбрав тему будущей дипломной или научно-исследовательской работы при подготовке к практическим занятиям и в ходе выполнения письменных самостоятельных работ. Это позволит накопить достаточно количество теоретического и практического материала для ее выполнения.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции,



чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

