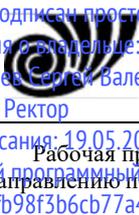


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8732727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "География растений и животных Южного Урала и Зауралья" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
География растений и животных Южного Урала и Зауралья

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучить распространение растений и животных Южного Урала

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3. Проектирует и реализует воспитательные программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Ботаника

Зоология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Биогеография

Экология

Ландшафтоведение

Экология животных с основами этологии

Теория эволюции

Адаптация биологических систем к факторам среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

природные зоны Южного Урала; видовое разнообразие растений и животных Южного Урала; где обитают животные и произрастают растения Южного Урала; виды растений и животных, обитающих на территории Южного Урала и занесенные в Красные книги РФ, Челябинской области; основные типы растительного покрова; растительность гор; типы поясности; интразональную растительность и животный мир; растительность и животный мир луга и болота;

Уметь:

определять природные зоны Южного Урала

Владеть:

способами решения задач в рамках поставленного проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

об особенностях работы в команде

Уметь:

работать в команде, осознает свою роль для достижения поставленной цели

Владеть:

практическим опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы (по теме работы)



Рабочая программа дисциплины "География растений и животных Южного Урала и Зауралья" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные принципы организации собственного труда при выполнении поставленной задачи по темам дисциплины

Уметь:

планировать свое рабочее время при освоении знаний по дисциплине

Владеть:

ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс и осуществлять воспитательную и развивающую деятельность

Знать:

как проектировать образовательный процесс

Уметь:

проектировать воспитательную программу для формирования знаний по географии растений и животных Южного Урала и Зауралья

Владеть:

навыком проектирования воспитательной программы для формирования знаний по географии растений и животных Южного Урала и Зауралья

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

как осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья при формировании знаний о природных зонах Южного Урала; видовом разнообразии растений и животных Южного Урала; местах обитания животных и произрастания растений Южного Урала; о видах растений и животных, обитающих на территории Южного Урала и занесенные в Красные книги РФ, Челябинской области; об основных типах растительного покрова; о растительности гор; о типах поясности; об интразональной растительности и животного мира; о растительности и животного мира луга и болота

Уметь:

использовать знания в организации деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья для формирования знаний о природных зонах Южного Урала; видовом разнообразии растений и животных Южного Урала; местах обитания животных и произрастания растений Южного Урала; о видах растений и животных, обитающих на территории Южного Урала и занесенные в Красные книги РФ, Челябинской области; об основных типах растительного покрова; о растительности гор; о типах поясности; об интразональной растительности и животного мира; о растительности и животного мира луга и болота

Владеть:

навыками использования знаний в организации деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья для формирования знаний о природных зонах Южного Урала; видовом разнообразии растений и животных Южного Урала; местах обитания животных и произрастания растений Южного Урала; о видах растений и животных, обитающих на территории Южного Урала и занесенные в Красные книги РФ, Челябинской области; об основных типах растительного покрова; о растительности гор; о типах поясности; об интразональной растительности и животного мира; о растительности и животного мира луга и болота

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	природные зоны Южного Урала; видовое разнообразие растений и животных Южного Урала; где обитают животные и произрастают растения Южного Урала; виды растений и животных, обитающих на территории Южного Урала и занесенные в Красные книги РФ, Челябинской области; основные типы растительного покрова; растительность гор; типы поясности; интразональную растительность и животный мир; растительность и животный мир луга и болота
3.2	Уметь:
3.2.1	определять природные зоны Южного Урала
3.3	Владеть:
3.3.1	способами решения задач в рамках поставленного проекта; навыками самообучения при решении поставленных задач



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 52	
самостоятельная работа	: 56	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Природные зоны Южного Урала				
1.1	Природные зоны Южного Урала /Лек/	3	4	Л2.1 Л2.7 Э1
1.2	Природные зоны Южного Урала /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.7 Э1
1.3	Природные зоны Южного Урала /Ср/	3	8	Л2.1 Л2.7 Э1
Раздел 2. Видовое разнообразие, ареалы и места обитания растений и животных Южного Урала				
2.1	Видовое разнообразие, ареалы и места обитания растений Южного Урала /Лек/	3	8	Л2.4 Л2.8 Э1
2.2	Видовое разнообразие, ареалы и места обитания растений Южного Урала /Пр/	3	8	Л2.4 Л2.8 Э1
2.3	Видовое разнообразие, ареалы и места обитания растений Южного Урала /Ср/	3	16	Л2.4 Л2.8 Э1
2.4	Видовое разнообразие, ареалы и места обитания животных Южного Урала /Лек/	3	8	Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э1
2.5	Видовое разнообразие, ареалы и места обитания животных Южного Урала /Пр/	3	8	Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Э1
2.6	Видовое разнообразие, ареалы и места обитания животных Южного Урала /Ср/	3	8	Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Э1
Раздел 3. Растения и животные основных биотопов Южного Урала				
3.1	Растения и животные основных биотопов Южного Урала /Лек/	3	6	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1
3.2	Растения и животные основных биотопов Южного Урала /Пр/	3	6	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1
3.3	Растения и животные основных биотопов Южного Урала /Ср/	3	24	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Теоретические вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Вопросы для теоретического ответа

1. Перечислите основные типы ареалов.
2. Что представляю из себя сплошные реалы. Приведите примеры.



3. Аклиматизация животных.
4. Назовите природные зоны Южного Урала.
5. Эндемики и эндемизм.

II. Примеры тестовых заданий.

1. Отдельные местонахождения вида, несколько удаленные от основной части, называются:
а) ареал
б) периферический форпост
в) ценоареал
г) эндемичный ареал
2. К животным, имеющим космополитный ареал, относятся:
а) кашалот
б) голубая сорока
в) серна
г) песец
3. Ареалы, протянувшиеся вдоль всего или почти всего полярного круга, называются:
а) циркумполярный
б) сплошной
в) биполярный
г) разрывной
4. Виды животных, пришедшие на территорию в процессе миграции, называются:
а) туземными
б) автохтонными
в) аллохтонными
г) аборигенными

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Некоторые вопросов к зачету:

1. Назовите природные зоны Южного Урала
2. Дайте краткую характеристику горно-лесной зоне: географическое положение, климат, почвы, гидрологический режим.
3. Дайте краткую характеристику лесостепной зоне: географическое положение, климат, почвы, гидрологический режим.
4. Дайте краткую характеристику степной зоне: географическое положение, климат, почвы, гидрологический режим.
5. Дайте краткую характеристику горно-лесной зоне: растительный и животный мир.
6. Дайте краткую характеристику лесостепной зоне: растительный и животный мир.
7. Дайте краткую характеристику степной зоне: растительный и животный мир.
8. Красная книга Челябинской области
9. Видовое разнообразие растений и животных лугов Челябинской области.
10. Видовое разнообразие растений и животных болот Челябинской области.
11. Видовое разнообразие растений и животных гор Челябинской области.
12. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы растительного покрова.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 %.

"Зачтено" - если за тест студент набрал от 51 до 100 %

"Не зачтено" - если студент набрал от 0 до 50 %

Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета по дисциплине студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания в объеме не менее 50%, без нарушения техники безопасности и без наличия грубых биологических ошибок, отвечать на теоретические вопросы на оценку не ниже удовлетворительно, а также написать все предложенные тесты на оценку «зачтено».

Если студент не выполнил предложенные задания в объеме более 50%, то ему предлагаются тестовые задания к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Левит А. И.	Южный Урал: География, экология, природопользование: учебное пособие	Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2005	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Горбунов П. Ю., Ольшванг В. Н.	Бабочки Южного Урала: справочник-определитель	Екатеринбург: Сократ, 2008	
Л2.3	Горбунов П. Ю., Ольшванг В. Н.	Жуки Среднего Урала: справочник-определитель	Екатеринбург: Сократ, 2008	
Л2.4	Куликов П. В., Мамаев С. А.	Конспект флоры Челябинской области (сосудистые растения)	Екатеринбург: [Геотур], 2005	
Л2.5	Лагунов А. В.	Насекомые Челябинской области: (эколого-фаунистический очерк)	Челябинск: Край Ра, 2011	
Л2.6	Ламехов Ю. Г.	Птицы Челябинской области: [учебное пособие]	[Челябинск] : Абрис, 2013	
Л2.7	Левит А. И.	Южный Урал: география, экология, природопользование: учебное пособие	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 2001	
Л2.8	Рабинович М. И.	Лекарственные растения Южного Урала	Челябинск : Южно- Уральское книжное издательство, 1990	
Л2.9	Матвеев А. С., Бакунин В. А.	Промысловые звери и птицы Челябинской области	Челябинск : [б.и.], 1994	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого
доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
2. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

1. аудитории для проведения лекционных и практических занятий оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов;
2. аудитории для проведения практических занятий используются физико-географические карты, влажные препараты, чучела птиц, скелеты животных, подборка видеофрагментов.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайдовые презентации лекций по темам дисциплины, подборка видеофильмов по темам дисциплины, таблицы с ареалами животных.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности практических занятий вследствие более четкой организации подготовки к занятиям. При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: основную и дополнительную литературу; вопросы для самоконтроля.

Достаточно большой объем материала осваивается студентами самостоятельно, на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы. Это предъявляет высокие требования к уровню готовности студента к аудиторным занятиям. Обязательным является выполнение заданий практической работы, а также выполнения заданий на освоение материала литературных источников.

Работа на практических занятиях ведется в тетради. Задания для самостоятельной работы предусматривают изучение материала основных и дополнительных литературных источников и выполняются перед аудиторными занятиями. В ходе самого занятия выполняются остальные задания, заполняются таблицы. Тетрадь с выполненными заданиями сдается на проверку.

По окончании изучения разделов проводится контрольное тестирование.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.