Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология лидерства и командообразования

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать представление о лидерстве и командообразовании.

Задачи освоения дисциплины:

сформировать представления о лидерстве как социально-психологическом феномене;

изучить феномены, закономерности функционирования и развития малых социальных групп;

сформировать представление об основных этапах и принципах командообразования;

способствовать пониманию особенностей общения и взаимоотношений в команде.

Результаты обучения по дисциплине направлены на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базой для освоения социальной психологии являются дисциплины: "Русский язык и культура речи", "Основы менеджмента в социальной сфере", "Введение в специальность"

Русский язык и культура речи

Основы менеджмента в социальной сфере

Введение в специальность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для освоения дисциплин: "Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций", "Культура публичного выступления и презентация", "Коммуникация в конфликте: международный и отечественный опыт"

Культура публичного выступления и презентация

Коммуникация в конфликте: международный и отечественный опыт

Организация деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

технологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия;
о способах осуществления взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом;
о применении технологий участия в командной работе

Уметь:

осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;
осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом;
работать в команде

Владеть:

опытом участия в командной работе;
способностью осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом;
способностью осуществлять командную работу, имеет опыт участия в командной работе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования;
закономерности становления и развития личности; способы оценки личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели;
способы, приемы и техники управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития;
определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности

Уметь:

использовать основные принципы самообразования для выстраивания собственной траектории профессионального и личностного развития в течение всей жизни;
определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
использовать способы, приемы и техники управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; технологии проектирования профессионально-карьерного развития

Владеть:

методиками самоорганизации, самообразования и саморазвития для выстраивания собственной траектории профессионального и личностного развития;
навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; навыками планирования своей деятельности для решения профессиональных задач;
приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки собственной профессиональной деятельности

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

содержание понятий «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», основных формах их проявлений и последствиях;
о различиях коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
о корректной демонстрации нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной среде

Уметь:

идентифицировать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение, различать основные формы их проявлений и последствий;
различать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;
выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной среде

Владеть:

навыками противодействия возникновению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в основных формах их проявлений и последствий;
навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
навыками организации профессиональной среды с нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	технологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия;
3.1.2	о способах осуществления взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом;
3.1.3	о применении технологий участия в командной работе;
3.1.4	основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1.5	закономерности становления и развития личности; способы оценки личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели;
3.1.6	способы, приемы и техники управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
3.1.7	содержание понятий «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», основных формах их проявлений и последствиях;
3.1.8	о различиях коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
3.1.9	о корректной демонстрации нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной среде
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;
3.2.2	организовывать взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом;
3.2.3	работать в команде;
3.2.4	использовать основные принципы самообразования для выстраивания собственной траектории профессионального и личностного развития в течение всей жизни;
3.2.5	определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
3.2.6	использовать способы, приемы и техники управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; технологии проектирования профессионально-карьерного развития;
3.2.7	идентифицировать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение, различать основные формы их проявлений и последствий;
3.2.8	различать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;
3.2.9	выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной среде
3.3	**Владеть:**
3.3.1	опытом участия в командной работе;
3.3.2	способностью осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом;
3.3.3	способностью осуществлять командную работу, имеет опыт участия в командной работе;
3.3.4	методиками самоорганизации, самообразования и саморазвития для выстраивания собственной траектории профессионального и личностного развития;
3.3.5	навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; навыками планирования своей деятельности для решения профессиональных задач;
3.3.6	приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки собственной профессиональной деятельности;
3.3.7	навыками противодействия возникновению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в основных формах их проявлений и последствий;
3.3.8	навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
3.3.9	навыками организации профессиональной среды с нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 3
самостоятельная работа	:	60,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Команда как малая социальная группа			
1.1	Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп. Основные элементы групповой динамики. Структура малой группы и методы ее анализа. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы. Различные направления анализа стадий развития малой группы. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения. Социально-психологический климат группы. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп. Основные элементы групповой динамики. Структура малой группы и методы ее анализа. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы. Различные направления анализа стадий развития малой группы. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения. Социально-психологический климат группы. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп. Основные элементы групповой динамики. Структура малой группы и методы ее анализа. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы. Различные направления анализа стадий развития малой группы. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения. Социально-психологический климат группы. /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Социально-психологический климат в группе /ИКР/	3	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Лидерство как феномен управления малой группой			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.1	Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы. Классификация типов лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства. Стили управления и их эффективность. Роль и статус в группе. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы. Классификация типов лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства. Стили управления и их эффективность. Роль и статус в группе. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы. Классификация типов лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства. Стили управления и их эффективность. Роль и статус в группе. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию. /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Противостояние манипуляциям /ИКР/	3	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Признаки команды и этапы командообразования			
3.1	Признаки команды. Принципы работы в команде. Преимущества и ограничения командной работы. Добровольность вхождения в команду. Особенности коллективного исполнения работы. Коллективная ответственность. Автономное самоуправление. Повышенная исполнительская дисциплина. Этапы планирования деятельности команды. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация. Динамика успешного развития команды. Негативное влияние на команду. Личная эффективность лидера и членов команды. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Признаки команды. Принципы работы в команде. Преимущества и ограничения командной работы. Добровольность вхождения в команду. Особенности коллективного исполнения работы. Коллективная ответственность. Автономное самоуправление. Повышенная исполнительская дисциплина. Этапы планирования деятельности команды. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация. Динамика успешного развития команды. Негативное влияние на команду. Личная эффективность лидера и членов команды. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3	Признаки команды. Принципы работы в команде. Преимущества и ограничения командной работы. Добровольность вхождения в команду. Особенности коллективного исполнения работы. Коллективная ответственность. Автономное самоуправление. Повышенная исполнительская дисциплина. Этапы планирования деятельности команды. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация. Динамика успешного развития команды. Негативное влияние на команду. Личная эффективность лидера и членов команды. /Ср/	3	30,85	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Признаки команды. Принципы работы в команде. Преимущества и ограничения командной работы. Добровольность вхождения в команду. Особенности коллективного исполнения работы. Коллективная ответственность. Автономное самоуправление. Повышенная исполнительская дисциплина. Этапы планирования деятельности команды. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация. Динамика успешного развития команды. Негативное влияние на команду. Личная эффективность лидера и членов команды. /ИКР/	3	0,15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Собеседование (зачет)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестового задания:

1. Традиционно в исследованиях представляют следующие основные стили лидерства:
1) авторитарный, демократический и попустительский стили;
2) демократический и недемократический стили;
3) сектантский и корпоративный стили;
4) конструктивный и деструктивный стили;
5) корпоративный, конкурентный и демократический стили.

2. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы:
1) с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление;
2) с эмоциональной основой;
3) с доминированием дистантных отношений;
4) с определенным центром;
5) взаимопомощи.

3. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социальнопсихологического феномена лидерства строится на том, что:
1) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;
2) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;
3) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;
4) лидер экзистенциально чужд группе;
5) лидер рано или поздно покидает группу.

4. Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой:
1) социальной нестабильности;
2) групповых норм;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3) групповых санкций;
4) социальных инстинктов;
5) лидерства и руководства.

5. Попустительский стиль продуктивен, если:
1) цель деятельности сложна, работа требует высокой квалификации, нет четкого образца результата деятельности;
2) в группе собрались близкие люди;
3) группа обладает наиболее высоким уровнем группового развития;
4) лидер не справляется с конкурентами в группе;
5) цель деятельности не важна.

6. В настоящий период наблюдается расцвет двух подходов в изучении лидерства:
1) теоретического и практического;
2) деятельностного и интеракционного;
3) гендерного и культурального;
4) организационного и личностного;
5) психологического и социологического.

7. Социальный бихевиоризм в изучении лидерства был направлен:
1) на конструирование искусственно управляемого лидера;
2) на создание модели поведения личности президента и других политических деятелей;
3) на анализ потребности в доминировании лидера;
4) на возможности тренировки у президентов лидерских качеств;
5) на развитие самого бихевиоризма.

8. Трансформационный лидер ориентирован на создание долговременных отношений с подчиненными, поэтому стремиться преобразовать их таким образом, чтобы они стремились к достижениям, поэтому так трансформирует подчиненных, что они:
1) игнорируют личные интересы;
2) становятся «зомбированными»;
3) лишаются собственной воли;
4) цели организации воспринимают как свои собственные;
5) влюбляются в лидера.

9. Харизматический лидер обладает:
1) психофизической стойкостью;
2) выдержкой;
3) предвидением кризисных ситуаций и способностью к трансформации оследователей;
4) внешней красотой;
5) физической силой.

10. Сторонники фрейдизма традиционно негативно относились:
1) к мужскому лидерству;
2) к андрогинии;
3) к эмансипации;
4) к Эдиповому комплексу;
5) к женскому лидерству.

11. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу - это ...
1) заражение;
2) внушение;
3) подражание;
4) убеждение;
5) манипулятивное воздействие.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Если появление малой группы вызвано нуждами социальной организации, то это
1) социальная группа;
2) формальная группа;
3) референтная группа;
4) неофициальная группа.

13. О чем идет речь в теории "идеосинкразического кредита"?
1) лидерам дается кредит доверия;
2) лидеру позволяется нарушать нормы группы;
3) высокостатусным членам группы можно нарушать нормы;
4) все ответы верны.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету
1. Понятие малой группы в социальной психологии.
2. Классификация малых групп.
3. Основные элементы групповой динамики.
4. Структура малой группы и методы ее анализа.
5. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности.
6. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы.
7. Различные направления анализа стадий развития малой группы.
8. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения.
9. Социально-психологический климат группы.
10. Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход.
11. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы.
12. Классификация типов лидерства.
13. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
14. Стили управления и их эффективность.
15. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера.
16. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию.
17. Признаки команды. Принципы работы в команде.
18. Преимущества и ограничения командной работы.
19. Этапы планирования деятельности команды.
20. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация.
21. Динамика успешного развития команды.
22. Личная эффективность лидера и членов команды.

6.4. Критерии оценивания

Оценка "зачтено": Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх).
Оценка "незачтено": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению. Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мушин-Македонский А.	Нарративное лидерство : Искусство вдохновлять и убеждать с помощью историй: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=417935)	Москва : Альпина ПРО, 2022	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Шунейко А.А., Авдеенко И.А.	Коммуникативный менеджмент: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=432347)	Москва : Вузовский учебник, 2024	ЭБС
Л1.3	Мазур Е. Ю., Шилакина А. В., Шилакина Н. А., Шульгина Е. С.	Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030)	Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Магазинов Д. Н.	Внутренний стержень Лидера: как сделать карьеру в корпорации: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618614)	Москва, Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2022	ЭБС
Л2.2	Евтихов О.В.	Развитие лидерского потенциала руководителя: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=399998)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.3	Имаи М.	Стратегический кайдзен: Как изменить ДНК компании и стать лидером отрасли: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=417944)	Москва : ООО «Теории от практиков», 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Калинина И. Е.	Первая команда: пособие для будущих лидеров бизнеса: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619035)	Москва, Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2021	ЭБС
Л3.2	Борисов К.	Герой и его команда : Как собрать, зажечь и достичь результатов: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=417926)	Москва : Альпина ПРО, 2022	ЭБС
Л3.3	Сафронова Н. Б., Урубков А. Р., Маслевич Т. П., Минаева Н. Л.	Результативная проектная команда: количественный подход к формированию: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698463)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины «Социальная психология»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология лидерства и командообразования» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить теоретическим и практическим знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки, полезные для практической работы психолога.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом литературы по теме.
Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение.
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:
1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.
План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:
- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.
Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.
Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.
К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.
Учебную литературу группируют по видам изданий:
- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.
Основной вид учебной литературы – учебник.
Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.
В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.
Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.
Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.
Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.
Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.
Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружить увидеть нужные сведения.
Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.
План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.
Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.
Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»