



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Педагогическая риторика**

Направление подготовки (специальность)  
**47.03.03 Религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Этноконфессиональные процессы и отношения**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Педагогическая риторика*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знает: теоретические концепции самообразования
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием
		Владеет: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знает: основные принципы выявления ресурсов личности
		Умеет: применять на практике методы достижения поставленной цели
		Владеет: технологиями определения собственных личностных ресурсов
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знает: базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов	
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
	Владеет: приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации	
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществуведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.

	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для	Наименование оценочного средства на промежуточной
-------	--	------------------------------	--------------------------------------	---

			текущего контроля	аттестации/№ задания
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Риторика как лингвистическая дисциплина.	Письменная работа	Устный опрос
		Типология риторических произведений. Риторический канон	Письменная работа	Устный опрос
		Инвенция	Письменная работа	Устный опрос
		Диспозиция	Письменная работа	Устный опрос
		Элокуция	Письменная работа	Устный опрос
		Мемория	Письменная работа	Устный опрос
		Акция	Письменная работа	Устный опрос
		Искусство спора	Письменная работа	Устный опрос
2	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Риторика как лингвистическая дисциплина.	Письменная работа	Устный опрос
		Типология риторических произведений. Риторический канон	Письменная работа	Устный опрос
		Инвенция	Письменная работа	Устный опрос
		Диспозиция	Письменная работа	Устный опрос
		Элокуция	Письменная работа	Устный опрос
		Мемория	Письменная работа	Устный опрос
		Акция	Письменная работа	Устный опрос
		Искусство спора	Письменная работа	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

##### ТЕМА ИНВЕНЦИЯ

Задание: 1. Создать условную инвенционную модель публичного выступления на педагогическую тематику. Подготовить и обосновать тезисную схему выступления.

##### ТЕМА: ДИСПОЗИЦИЯ

Задание 1. Составьте три варианта вступлений на одну и ту же тему, используя разные «техники» (приемы). Обоснуйте, чем обусловлен выбор приемов для вступления. Дайте характеристику аудитории, для которой предназначено данное вступление.

## ТЕМА: АКЦИЯ

Задание 1. Проанализируйте риторическое произведение с точки зрения:

- коммуникативной ситуации, коммуникативного замысла автора и используемого им речевого жанра;
- созданного в речи образа оратора и типа аудитории, на которую рассчитана речь;
- конкретных риторических приемов, осуществляющих замысел;
- грамматической правильности; уместности и точности языка;
- внятности выражения мысли и оригинальности подачи материала.
- средств невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

### 2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Традиционное понимание риторики. Основные этапы развития традиционной риторики.
2. Основные этапы развития риторики в России.
3. Кризис риторики как науки. Причины возрождения риторики
4. Современные концепции риторики.
5. Причины и следствия риторического кризиса в России после 1917 г.
6. Современное состояние риторики в России.
7. Типология риторических произведений. Виды речей по целевой установке.
8. Виды речей по кратности воздействия.
9. Инвенция как первый этап риторического канона.
10. Основные параметры аудитории.
11. Риторический тезис. Создание смыслового каркаса риторического произведения.
12. Ошибки в подаче тезиса.
13. Риторическая аргументация. Виды топосов.
14. Диспозиция. Вступление. Функции.
15. Основные техники вступления.
16. Основная часть. Принципы организации основной части.
17. Заключение. Задачи. Основные виды заключений.
18. Правила использования фактического материала.
19. Принципы отбора языковых средств в риторическом произведении
20. Особенности использования лексико-словообразовательных и фразеологических средств в риторическом произведении.
21. Особенности использования морфологических и синтаксических средств в риторическом произведении.
22. Оценка в риторическом произведении.
23. Принципы использования изобразительно-выразительных средств в современной риторике. Ирония, намек, повтор.
24. Сравнение и метафора в риторическом произведении.
25. Приемы диалогизации монолога.
26. Дикционная культура оратора (темп речи, интонация, паузирование).
27. Подготовка и использование текста выступления. Особенности работы с аудиторией.
28. Искусство дискусивно-полемической речи. Виды спора.
29. Корректные и некорректные примы ведения спора.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

## ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 6 семестре по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1. Критерии оценивания письменных работ

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 6 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.