Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История социальной работы

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История социальной работы» является:

социокультурная рефлексия социальной работы как феномена современного мира и предпосылки ее институциализации в мировой истории; подготовка специалистов социальной работы; формирование научно-исследовательских и технологических навыков; определение системы понятий и категорий международной практики

социальной работы; знакомство с междисциплинарным подходом в разработке

исследовательских и социально-политических программ.

Основные задачи курса:

- формирование представления у студентов о своеобразии развития отечественной

и зарубежной, частной, общественной и государственной практики социальной помощи;

- формирование целостного и ценностного отношения к исторической практике

поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством;

- применение исторического анализа с целью оценивания современных тенденций

развития практики социальной работы, ее формы и модели.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

История России

Основы российской государственности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Теории социальной работы

Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений

Этические основы социальной работы (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

- основные закономерности социально-исторического развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- о культурном многообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- о культурном разнообразии общества, этических нормах поведения.
- о социальных и культурных различиях общества, о необходимости уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
- как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- собственные ценностные ориентиры и гражданскую позицию; знает как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Уметь:

- ориентироваться в закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
- проводить анализ многообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах и толерантно воспринимать его.
- разобраться в культурных особенностях различных этносов.
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

Владеть:

- базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
- навыками толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
- навыками продуктивного взаимодействия и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- собственными ценностными ориентирами и гражданской позицией; навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Знать:

- основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы.
- приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере.
- сущность социального образования.

Уметь:

- анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
- применять анализ и обобщение в сфере социального образования.

Владеть:

- навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
- способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере.
- навыками анализа и обобщения в сфере социального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные закономерности социально-исторического развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.1.2	- о культурном многообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.1.3	- о культурном разнообразии общества, этических нормах поведения.
3.1.4	- о социальных и культурных различиях общества, о необходимости уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
3.1.5	- как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3.1.6	- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.1.7	- собственные ценностные ориентиры и гражданскую позицию; знает как аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3.1.8	- основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы.
3.1.9	- приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере.
3.1.10	- сущность социального образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- ориентироваться в закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
3.2.2	- проводить анализ многообразия обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах и толерантно воспринимать его.
3.2.3	- разобраться в культурных особенностях различных этносов.
3.2.4	- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
3.2.5	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3.2.6	- соблюдать в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.2.7	- делать сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3.2.8	- анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
3.2.9	- проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
3.2.10	- применять анализ и обобщение в сфере социального образования.
3.2.11	- анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
3.2.12	- анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере.
3.2.13	- анализа и обобщения в сфере социального образования.
3.3	**Владеть:**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3.1	- ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
3.3.2	- уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
3.3.3	- поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3.3.4	- продуктивного взаимодействия и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3.5	- аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 2
самостоятельная работа	:	96,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Введение в курс «История социальной работы»			
1.1	Предмет и задачи курса "История социальной работы" /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Предмет и задачи курса "История социальной работы" /Ср/	2	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3
1.3	Общее и частное в развитии социальной работы за рубежом и в России /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.4	Предмет и задачи курса "История социальной работы" /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	История социальной работы в России и за рубежом /Ср/	2	38,85	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы.2 /Ср/	2	38	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3
1.7	Теоретические аспекты социальной работы /ИКР/	2	1,15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. тест
2. доклад
3. собеседование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

5.2.1.Пример тестовых вопросов

Тест к разделу III “История социальной работы в России”, главы 5-8
отметьте те варианты ответов, которые, на Ваш взгляд, являются правильными

1. Когда образован Наркомат социального обеспечения (НКСО)?
1. 1918 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. 1928 г.
3. 1938 г.
4. 1948 г.

2. Что не включалось в направления деятельности НКСО в 1918 г.?
1. охрана материнства и младенчества
2. работа в детских домах
3. бесплатные похороны стариков
4. медицинская помощь

3. Что не включалось в направления деятельности НКСО в годы НЭПа?
1. кооперация инвалидов
2. защита женщин
3. социальное страхование рабочих
4. борьба с нищенством и проституцией

4. Что не включалось в направления деятельности НКСО в 1930-е годы?
1. руководство работой врачебно-трудовой экспертизы
2. руководство работой протезных учреждений
3. создание религиозных общин
4. утверждение нормативных актов по социальному обеспечению

5. В каком году созданы Крестьянские комитеты общественной взаимопомощи (ККОВ)?
1. 1922
2. 1932
3. 1942
4. 1952

6. Что проходило в 1922, 1924, 1925 гг. в СССР?
1. съезды русских деятелей по общественному и частному призрению
2. съезды профсоюзных деятелей
3. съезды крестьянских комитетов взаимопомощи
4. съезды женщин

7. Кому нее оказывали помощь Крестьянские комитеты общественной взаимопомощи в 1920-е годы?
1. красноармейцам
2. инвалидам
3. семьям красноармейцев
4. зажиточным крестьянам

8. Какие меры использовались в России к несовершеннолетним правонарушителям в 1920-е годы?
1. только медико-педагогические
2. только наказания
3. только методы социальной помощи
4. все перечисленные выше

9. С чем связано массовое открытие детских домов в России в 1921-1923 гг.?
1. с ростом беспризорности
2. с ростом финансовых возможностей в стране
3. с несоответствием старых детдомов целям нового времени
4. с улучшением условий жизни детей за счет переселения части детей из переполненных детдомов

10. Что не включал в себя трехлетний план действий ВЦИК и СНК (1927 г.) по борьбе с беспризорностью?
1. полная ликвидация уличной беспризорности путем развития новой сети детских учреждений
2. бесплатные обеды для бездомных детей
3. ускорение выпуска детей из детдомов при осуществлении серьезной профессиональной подготовки
4. развертывание мероприятий, предупреждающих беспризорность

11. В каком году в СССР было решено закрепить все детдома за предприятиями и колхозами?
1. 1930
2. 1940
3. 1950
4. 1960

12. Год образования Всероссийского общества глухих (ВОГ):
1. 1920
2. 1923
3.1926
4.1930

13. Год образования Всероссийского общества слепых (ВОС):
1. 1920

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. 1923
3. 1926
4.1930

14. К какому году Советская Власть в законодательном порядке утвердила полное социальное обеспечение всех видов потери трудоспособности?
1. 1919
2. 1929
3. 1939
4. 1949

15. На кого была направлена уголовная ответственность за проституцию в 1920-е годы в СССР?
1. на самих проституток
2. на содержателей притонов
3. на родителей проституток
4. на детей проституток

16. На кого была направлена уголовная ответственность за проституцию в 1930-е годы в СССР?
1. на самих проституток
2. на профсоюзную организацию
3. на родителей проституток
4. на детей проституток

17. Когда в СССР принята первая Конституция?
1. 1924 г.
2. 1928 г.
3. 1932 г.
4. 1936 г.

18. Когда в СССР принята вторая Конституция?
1. 1924 г.
2. 1928 г.
3. 1932 г.
4. 1936 г.

19. В 1941 году перед войной в областных отделах социального обеспечения имелись ряд секторов. Вычеркните несуществующий сектор.
1. пенсионного обеспечения
2. детских домов
3. домов инвалидов
4. женский

20. Какая задача не являлась первостепенной в годы Великой отечественной войны?
1. трудоустройство инвалидов, получивших ранение в военных действиях
2. помощь эвакуированным
3. защита детей, оставшихся без родителей
4. борьба с проституцией

21. За годы Великой отечественной войны как изменилось количество усыновленных детей?
1. возросло
2. снизилось
3. осталось на прежнем уровне
4. явной тенденции нет

22. Когда потеплели отношения между государством и церковью?
1. 1931 – 1935 гг.
2. 1935 - 1940 гг.
3. 1941—1945 гг.
4. 1945 - 1950 гг.

23. В каком году организовано Министерство социального обеспечения в СССР?
1. 1929
2. 1939
3. 1949
4. 1959

24. Исключить ответ, который не характеризует функции Министерства социального обеспечения в СССР в 1950-е годы.
1. выплата пенсий
2. организация врачебно-трудовой экспертизы
3. строительство и ремонт школ

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. трудовое устройство и профессиональное обучение инвалидов

25. На какую организацию в СССР в 1970-1980-е годы возложен государственный надзор за соблюдение законодательства о труде?
1. профсоюз
2. женсоветы
3. администрацию предприятий
4. трудовой коллектив

26. С какого года в СССР порядок исчисления пенсий у колхозников стал совпадать с исчислением пенсий у рабочих?
1. 1951
2. 1961
3. 1971
4. 1981

27. Материальное обеспечение в СССР в 1950-1980-е годы осуществлялось по трем направлениям. Исключите лишнее.
1. государственное социальное обеспечение
2. государственное социальное страхование
3. социальное обеспечение рабочих
4. социальное обеспечение крестьян

28. Какими льготами не пользовалось все население СССР в 1960-1980-х гг.?
1. бесплатное образование
2. бесплатное здравоохранение
3. бесплатное получение нового жилья
4. бесплатный проезд в общественном городском транспорте

29. Как изменялись размеры государственных ассигнований на социальное обслуживание и страхование с 1950 до 1985 гг.?
1. возрастали
2. уменьшались
3. не было явно выраженной тенденции
4. наблюдалась стабилизация

30. Когда в России начинают создаваться детские дома семейного типа?
1. 1960-е годы
2. 1970-е годы
3. 1980-е годы
4. 1990-е годы

31. Какая мера не названа в основных направлениях деятельности Правительства России 1994 г.?
1. увеличение помощи семьям с детьми
2. борьба с проституцией
3. улучшение пенсионного обеспечения
1. увеличение помощи инвалидам

32. Как изменилась роль профсоюзов по оказанию социальной поддержки в пост советский период по сравнению с советским?
1. возросла
2. осталось на том же уровне
3. уменьшилась
4. явной тенденции нет

33. Как изменился уровень инвалидности в России за 1990-е годы?
1. возрос
2. остался на том же уровне
3. снизился
4. явной тенденции нет

34. Какие льготы не предусмотрены для инвалидов в России в 1990-е годы?
1. на лечение
2. на образование
3. на поездку за рубеж
4. на трудоустройство

35. Как изменилось количество негосударственных пенсионных фондов в России за 1990-е годы?
1. возросло
2. осталось на том же уровне
3. снизилось

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. явной тенденции нет

36. С какого года начинают реализовываться миграционные программы в России?
1. 1990
2. 1995
3. 2000
4. 2005

37. Какая помощь вынужденным переселенцам в России в 1990-е годы не предусмотрена законом?
1. помощь в трудоустройстве
2. помощь в создании семьи
3. льготы в случае переселения в сельскую местность
4. получение единовременного денежного пособия

38. Что из ниже перечисленного относится к натуральной помощи?
1. социальное обслуживание на дому
2. предоставление временного приюта
3. выдача одежды и обуви
4. консультационная помощь

39. Как изменилось количество категорий нуждающихся в социальной помощи в пост советский период в сравнении с советским?
1. увеличилось
2. несколько уменьшилось
3. значительно уменьшилось
4. осталось практически тем же

40. Какая основная проблема сложности решения социальных вопросов в 1990-е годы в России?
1. нехватка специалистов по социальной работе
2. отсутствие трудовой мотивации у социальных работников
3. не хватает финансовых средств для оказания необходимой помощи
4. несовершенен управленческий механизм в сфере социальной защиты

5.2.2. Примерные темы докладов

1. Христианские истоки социальной работы.
2. Проблема нищенства и меры по ее решению в России и за рубежом (исторический аспект).
3. Призрение детей в России.
4. Проблема проституции и меры по ее решению в России и за рубежом (исторический аспект)
5. Проблема алкоголизма и меры по ее решению в России (исторический аспект).
6. Формирование системы призрения в Великобритании.
7.Формирование системы призрения во Франции.
8. Формирование системы призрения в США.
9. Княжеская благотворительность в Киевской Руси.
10. Церковно-монастырская помощь в России XIV – XVII вв.
11. Государственное призрение в эпоху Петра I.
12. Земская и городская реформы и развитие системы социального призрения.
13. Частная и общественная благотворительность в России.
14.Социальная политика и социальная помощь в СССР в 1917-1941 годы.
15. Социальная помощь в СССР в годы Великой отечественной войны.
16. Социальное страхование в СССР.
17. Социальная помощь и социальные программы в России в начале 90-х годов.
18. Социальная работа как профессия.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

5.3.3. Примерные вопросы для собеседования (зачета)

1. Развитие научной мысли в России в области теории и истории социальной работы.
2. Библия как система этических взглядов о милосердии и человеколюбии.
3. Западная и отечественная модели помощи.
4. Периоды истории социальной работы в России и за рубежом.
5. Социальная помощь в Древней Греции.
6. Социальная помощь в Древнем Риме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Церковь в Европе как носитель благотворительности и призрения в годы средневековья.
8. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе: XVI-XVIII вв.
9. Начало гуманизма в Европе (к. XVIII – н. XX вв.).
10. Деятельность общественных благотворительных организаций за рубежом (XIX-н. XX вв.).
11. Подготовка профессиональных социальных работников за рубежом (XIX - н. XX вв.).
12. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной защиты (XX в.)
13. Скандинавская универсальная модель социальной защиты (XX в.)
14. Социальная работа в Великобритании в XX в.
15. Американская модель социальной работы (XX в.)
16. Основные принципы и методы социальной работы в США и Европе в XX в.
17. Международное сотрудничество в области социальной защиты населения в XX в.
18. Основные виды помощи в древних славянских общинах (до крещения Руси).
19. Княжеская благотворительность (X – XIV вв.).
20. Развитие церковной и монастырской благотворительности в России (до XV в.).
21. Монастырская система помощи в России в XV – XVII вв.
22. Государственная благотворительность в России в XVII в. Стоглавый собор и его решения.
23. Реформирование системы социальной помощи в период правления Петра I.
24. Система социальной помощи в царствование Екатерины II. Деятельность Приказов общественного призрения (XVIII – XIX вв.).
25. Социальная помощь при правлении Александра I. Николая I.
26. Социальная помощь при правлении Николая I.
27. Учреждения Императрицы Марии.
28. Земская и городская реформы и развитие системы социального призрения.
29. Защита переселенцев в России во второй половине XIX – начале XX вв.
30. Защита трудящихся в России во второй половине XIX – начале XX вв.
31. Становление и развитие системы социального обеспечения в 1917-1941 гг.
32. Социальная защита населения в годы Великой отечественной войны.
33. Социальное обеспечение в СССР в конце 1940-х – 1980-е гг.
34. Становление системы социальной защиты в России в 1990-е гг.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теоретического вопроса (собеседование)

«зачтено»
1) студент логично и последовательно излагает материал;
2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«не зачтено»
1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
2)студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
4) выступление не отражает основные понятия предмета.

2. Критерии оценивания доклада

«зачтено»
1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«не зачтено»
1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2) в ходе доклада студент читает материал с листа;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

3. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест – 100.

Оценка	Зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
Количество баллов	51-100	0-50
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	недостаточный

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций:

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.
Оценка «зачтено» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка «не зачтено » ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фирсов М.В.	История социальной работы: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128586.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.	История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127459.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Мишина О. К.	История социальной работы: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007783/mishinaok)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций (по некоторым темам), видеоматериалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием электронного офиса и др.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (скайп, система MOODLE).

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (01.02.2024).

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: http://www.garant.ru/, свободный (01.02.2024).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (01.02.2024).

Сайты периодических изданий:

1. СОЦИС (http://socis.isras.ru)

2. СОЦИС (http://www.isras.ru/socis_numbers.html)

3. Социологический журнал (http://knowledge.isras.ru/sj)

4. Социологический Форум (http://www.sociology.ru/forum/index.shtml)

5. Социологическое обозрение (http://www.sociologica.ru/Journal.html)

6. Экономическая социология (http://www.ecsoc.msses.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы с выходом в интернет;

- учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).

В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «История социальной работы» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, и экзамену.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:
1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.
План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:
- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим во в не учебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.
Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.
Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.
К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.
Учебную литературу группируют по видам изданий:
- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.
Основной вид учебной литературы – учебник.
Информация о социальной практике в сфере труда зачастую представлена в периодических изданиях, таких как: *Вестник МГУ: социология, политология; * Общество и экономика; *Общественные науки и современность; *Социально-гуманитарные знания; Социология; *Социологические исследования.
Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.
В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.
Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.
Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.
Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.
Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.
Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги читаются до тех

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.
Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружить увидеть нужные сведения.
Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.
План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.
Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.
Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»