

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2026 11:29:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a8788b8322525

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.0.03 Возрастная психология

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Присваиваемая квалификация (степень)


Магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Возрастная психология»

Семестр (семестры) изучения: 2


Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	ОПК-6.1. Осуществляет поиск, систематизирует и структурирует данные по ключевым направлениям востоковедных исследований. ОПК-6.2. Проводит комплексную обработку и анализ информации, используя подходы востоковедных исследований. ОПК-6.3. Разрабатывает практические рекомендации и предложения на основе полученных результатов для применения в международных проектах и консультационной деятельности	Знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения,

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
		сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур, имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. Умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) по профилю деятельности, выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. Владеет навыками работы с корпоративной системой документооборота	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знает особенности теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; об умениях проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; об основах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет применять особенности теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; применять основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции и согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се- мес- тр	Но- мер зад- ани- я	Наименование оценочного средства
ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	Знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. Владеть методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных	Раздел 1. О сущности профессионального педагогического общения	2	1	Тесты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защита достоинства и интересы обучающихся.				
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур, имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. Умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) по профилю деятельности, выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. Владеет навыками работы с корпоративной системой документооборота	Раздел 2. Содержания, средства и виду, структура педагогического общения			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает особенности теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; об умениях проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; об основах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет применять особенности теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; применять основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Раздел 3. Педагогический конфликт Раздел 4. Общение с детьми дошкольного, школьного, подросткового возраста			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Тестовые задания предполагают один вариант ответа.		
1	Процесс, который называется общением:	а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации; б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга; в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям
2	Паралингвистикой называют:	а) система вокализации; б) организация пространства и времени; коммуникативного процесса; в) визуальный контакт
3	Из предложенных выражений какие характеризуют язык:	а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов; б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений; в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения
4	Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):	а) манипулятивное; б) светское; в) деловое
5	Прямым общением называют:	а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		времени получение обратной связи между участниками общения; б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации; в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому
6	При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью:	а) авторитарный; б) демократический; в) индивидуальный
7	Массовое общение подразумевает:	а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга; б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников; в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
8	По содержанию общение делят:	а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное; б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное; в) биологическое, социальное
9	Что понимается под «такесикой»:	а) процесс передачи вербальной информации; б) прикосновение людей друг к другу во время общения; в) визуальный контакт
10	Коммуникативной стороной общения называют:	а) обмен информацией; б) восприятия друг друга; в) взаимодействие
11	Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:	а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком; б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи; в) жесты, мимику, пантомимику
12	Форма познания иного человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется:	а) аттракция; б) идентификация; в) рефлексия
13	Выражения, которые характеризуют речь:	а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов; б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений; в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка
14	Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:	а) либеральный; б) авторитарный; в) демократический
15	Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:	а) эмоциональные барьеры; б) культурные барьеры; в) смысловые барьеры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16	Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:	а) примитивный; б) деловой; в) манипулятивный
17	Стилистический барьер общения возникает:	а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору; б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения; в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений
18	Как мы называем упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:	а) пренебрежение фактами б) предвзятые представления в) стереотипы
19	Как мы называем особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:	а) идентификация б) эмпатия; в) рефлексия
20	Невербальной коммуникацией называется:	а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи; б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов; в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме

3.2.2. Вопросы для экзамена.

1. Характеристика и функции педагогического общения.
2. Профессиональные позиции и стили педагогического общения.
3. Трудности эффективного общения, их классификация и особенности проявления.
4. Содержание, средства, виды, приёмы педагогического общения.
5. Структура, этапы педагогического общения.
6. Специфика субъект-субъектного общения.
7. Культура вербального общения.
8. Публичное выступление: требования, основные трудности, виды публичных выступлений, структура выступления.
9. Подготовка публичного выступления.
10. Приёмы и способы привлечения внимания к публичной речи.
11. Аргументация: задачи, виды, техники аргументации.
12. Слушание как активный процесс вербального общения. Виды слушания. Техники эффективного слушания.
13. Вопросы и ответы в межличностном общении.
14. Невербальное общение.
15. Педагогический конфликт. Управление конфликтом.
16. Этикет в общении, виды и принципы этикета.
17. Правила делового и речевого этикета.
18. Compliments. Подарки.
19. Что такое общение? Каково назначение этого процесса?



20. В чём заключаются особенности субъект-субъектного воздействия? Каковы отличительные черты субъект-субъектного общения?

21. Охарактеризуйте коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.

22. Назовите и охарактеризуйте известные вам уровни общения.

23. Чем характеризуется примитивный уровень общения? Каковы особенности общения на конвенциональном уровне? Приведите примеры общения педагога и учащегося на этих уровнях.

24. Что характеризует игровой уровень? Каковы особенности общения на стандартизированном уровне? Приведите примеры известных Вам стандартизированных «масок».

25. В чём особенности общения партнёров на деловом уровне? В чём особенности общения на духовном уровне? Приведите примеры общения педагога и учащихся на этом уровне.

26. Подберите 2-3 педагогических ситуации и охарактеризуйте уровни, на которых строят общение участники этих ситуаций.

27. Специфика общения с детьми от 0 до 5 лет.

28. Специфика общения с детьми от 5 до 10 лет.

29. Специфика общения с подростками.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Устный экзамен с возможностью подготовки и тезисной записи ответа. Количество вопросов – 1. Время для подготовки – 30 мин.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<ul style="list-style-type: none">- полнота ответа;- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;- чёткость и логичность изложения;- правильные ответы на дополнительные вопросы.	<ul style="list-style-type: none">- полнота ответа;- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;- некоторая нечёткость ответа;- некоторая нелогичность изложения;- правильные ответы на дополнительные вопросы.	<ul style="list-style-type: none">- ответ неполный;- изложение ответа не совсем чёткое и логичное;- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.	<ul style="list-style-type: none">- ответ неполный;- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;- изложение ответа нечёткое и нелогичное;- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
--	--	---	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.