

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2025 11:18:13
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств производственной практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по производственной практике
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки (специальность)
**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

Фонд оценочных средств производственной практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 2
--	--------

Направление (специальность):
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализация):
История и обществознание

Реквизиты:

Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2025

Форма обучения: очная

Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025
Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран
Протокол заседания № 5 от 07.02.2025
Заведующий кафедрой согласовано С.А.Баканов

Автор (составитель) В.М.Кузнецов

Структура рабочей программы соответствует
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История и обществознание

Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Прохождение производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая)» направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет: применять на практике методы взаимодействие с другими членами команды
		Владеет: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
		Владеет: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Владеет знаниями основных положений федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет применять основные положения федеральных государственных образовательных стандартов в организации деятельности обучающихся
		Владеет навыками организации учебного и воспитательного процесса различных

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам
		Знает основы организации совместной и индивидуальной работы обучающихся
		Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
	ОПК-3.3. Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет навыками организации учебного и воспитательного процесса различных категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам
		Знает основы организации учебной и воспитательной работы
		Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Имеет представление об основах базовых национальных ценностей.	Знает базовые национальные ценности
		Умеет характеризовать базовые национальные ценности
		Владеет навыками представления базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся
		Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
		Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания
ОПК-4.3. Способен использовать базовые национальные ценности в воспитательном процессе.	Знает основы организации воспитательного процесса	
	Умеет организовать воспитательный процесс с опорой на общественно и культурно значимые традиции.	
	Владеет навыками методами включения в воспитательно-образовательный процесс базовых национальных ценностей.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	Знает алгоритм постановки воспитательных целей
		Умеет использовать различные способы постановки воспитательных целей
		Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

	в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Знает различные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Умеет оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p>Владеет навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, отбора методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>Умеет отбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>Умеет отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач</p> <p>Владеет навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
	ПК-3.2. Использует образовательный	Знает современные методические подходы к организации и проектированию развивающей

учебных предметов	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	образовательной среды.
		Умеет организовать учебную и внеурочную деятельность детей по профилю преподаваемого предмета
		Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
2.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогической деятельности	ые задания и поручения практиканта	практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
3.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
4.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
5.	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2.	Индивидуальн	Отчет по

и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Пассивный этап восприятия образовательного процесса	ые задания и поручения практиканта	практике
	Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта (методически й проект)	Отчет по практике
	Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальн ые задания и поручения практиканта	Отчет по практике Методический проект

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Типовое индивидуальное задание

1. Организация образовательного процесса в образовательной организации.
 - 1.1. Провести беседу с администрацией организации.
 - 1.2. Познакомиться с документами по организации образовательного процесса (устав, лицензия, учебный план, расписание).
 - 1.3. Посетить заседание педагогического совета.
2. Психолого-педагогические особенности учебного коллектива и учащихся.
 - 2.1. Изучить психолого-педагогические особенности прикрепленного класса(группы) как учебного коллектива.
 3. Учебно-воспитательная работа и методическая работа учителя/преподавателя.
 - 3.1. Посетить заседание методического семинара (курса).
 - 3.2. Провести беседу с преподавателем дисциплины обо особенностях преподавания дисциплины в этом классе(группе).
 - 3.3. Познакомиться с основами научной организации педагогической преподавательской деятельности.
 - 3.4. Изучить инновационный педагогический и преподавательский опыт учителей / преподавателей данного образовательного учреждения.
 4. Работа в кабинете / аудитории.
 - 4.1. Познакомиться с оборудованием, техническими средствами обучения.
 - 4.2. Разработать, подготовить и апробировать, по согласованию с учителем / преподавателем, средства обучения (наглядный материал, компьютер, экран и т.д).
 5. Подготовка и проведение урока (лекции, семинара)
 - 5.1. Посетить не менее 6 уроков/занятий в прикрепленном классе/группе.
 - 5.2. Познакомиться с тематическим планом для прикрепленного класса/группы на четверть/семестр.
 - 5.3. Подготовить и провести с помощью учителя не менее 9 уроков/занятий в прикрепленном классе/группе, в том числе – не менее 3 уроков по обществознанию.
 - 5.4. Провести анализ посещенных и самоанализ эффективности разработанных методических приемов и дидактических средств на проведенных занятиях.
 6. Внеклассная работа.
 - 6.1. С помощью учителя разработать и провести профориентационную беседу

внеклассное мероприятие (на оценку).

6.2. Провести самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

7. Подготовить отчет по итогам практики.

3.2.2. Рекомендуемые варианты методических проектов

- Конспект / технологическая карта учебного занятия / блока уроков (практикум, дискуссия, драматизация, экскурсия)
- Комплект наглядных средств обучения (комплект плакатов, выставка, листы опорных сигналов, карты, схемы, аудио- и видеоматериалы)
- Документально-дидактический комплект (кейс), хрестоматия, антология
- Цифровой образовательный ресурс (сайт, телеграм-канал, группа ВКонтакте, тренажер)
- Оценочные материалы (познавательные, логические, проблемные, образные, олимпиадные, игровые задания, тесты)
- Темы проектов или эссе на основе высказываний (с критериями оценивания)

3.2.3. Задание для промежуточной аттестации – отчет о практике

Средством промежуточной аттестации студента по практике является отчет, к которому прилагается характеристика студента руководителями его практики от учреждения. При составлении отчёта студент должен проанализировать свою работу, выделив основные направления в деятельности учреждения, в которых он принимал личное участие. К отчету прилагаются разработанные и апробированные методические продукты (средства обучения).

Перечень примерных вопросов

1. В чем заключаются управленческие и воспитательные функции педагога;
2. Назовите виды устных монологических выступлений;
3. Основные направления подготовки урока;
4. Ораторские стили и их применение при проведении урока;
5. Связь педагога и аудитории, способы ее обеспечения;
6. Формы контроля и аттестации знаний учащихся;
7. Подготовка и организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости
8. Назовите и охарактеризуйте методы педагогической деятельности
9. Охарактеризуйте виды аудиторных занятий
10. Назовите и охарактеризуйте педагогические технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и внеклассных мероприятий.
11. Сформулируйте критерии эффективности использования методических продуктов (средств обучения).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка в 8 семестре за промежуточную аттестацию определяется по итогам работы практиканта в учреждении после обсуждения и защиты результатов практики в форме отчета

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

Фонд оценочных средств производственной практики "Технологическая (проектно-технологическая) практика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) "История и обществознание" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
--	---------

/зачтено 9-8 баллов	/зачтено 7-5 баллов	/зачтено 4-3 баллов	/незачтено 2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4.2.2. Критерии оценивания учебных проектов

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Применение проектировочных умений к конкретным культурно-историко-ситуациям	Продуктивное формирование проектировочных умений	Репродуктивное формирование проектировочных умений	Первичное знакомство с технологией проектирования
Проект полный, последовательный в соответствии с технологией разработки, правилами оформления наглядности письменного текста. Проведен мастер-класс для группы по теме занятия. Оценка не снижается, если в проектной разработке имеют место одна - две несущественные неточности.	В проекте обнаруживается некоторая неполнота элементов разработки или имеют место две – три несущественные неточности. Представлен электронный вариант с презентацией проекта.	В проекте обнаруживается наличие основных элементов разработки или имеют место одна – две значительные ошибки, нарушения технологии проектирования, правил оформления наглядности и письменного текста. Представлен бумажный вариант.	В проекте обнаруживается отсутствие основных элементов разработки.

4.2.3. Критерии оценивания ответа при защите отчета

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
при защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Не нарушены сроки сдачи дневника и отчета	при защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания	отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 8 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы; дневник и отчет по практике выполнил в полном объеме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.