

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.04.2025 23:56:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8527323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности)
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность по направленности (профилю)
специализация N 2 "Прокурорская деятельность" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Правоохранительные органы

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Прокурорская деятельность":

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от « 08 » 04 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права



В.В.Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права



Л.А.Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

Протокол заседания № 11 от « 03 » 04 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В.Майоров

Автор (составитель)



к.м.н., доцент кафедры Егоров О.Н.



старший преподаватель Полковникова В.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Правоохранительные органы» имеет характер вводного учебного курса, предвещающего изучение многих других юридических дисциплин. В рамках этой учебной дисциплины происходит ознакомление с организацией и основами деятельности судов, прокуратуры, органов предварительного расследования, нотариата, адвокатуры и других правоохранительных органов, а также правовой статус, компетенция и полномочия сотрудников этих органов. Она позволяет глубже уяснить и определить существующие возможности по защите охраняемых законом прав и интересов граждан, общества и государств, обязанности, компетенцию правоохранительных органов.

Целью преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» являются изучение основных понятий и системы правоохранительных органов в России, формирование у студентов четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.30

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История государства и права России

Теория государства и права

История государства и права России

Теория государства и права

Юридическая риторика

История государства и права зарубежных стран

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основопологающей, фундаментальной теоретической дисциплиной в системе правоведения является теория государства и права (далее - ТГП), которая изучает наиболее общие специфические закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как социальных явлений, вырабатывает определения важнейших государственно-правовых категорий для всех без исключения юридических дисциплин. Не является исключением и дисциплина "Правоохранительные органы". ТГП определяет понятия таких явлений, как "право", "государство", "государственная власть", "государственный орган", "механизм государства", "функции государства", "правовое государство" и т.д. Таким образом, ТГП выполняет своего рода служебную миссию по отношению к другим юридическим наукам, обеспечивая их ключевыми категориями, определениями основных понятий в правоведении.

Государственным образовательным стандартом предусмотрено изучение в рамках дисциплины "Правоохранительные органы" исторических этапов развития судебной системы в России, кроме того при изучении курса студенты получают краткие сведения об истории прокурорского надзора, органов, осуществляющих предварительное расследование и адвокатуры. Эти знания призваны обобщать и анализировать история государства и права России. Они используются в дисциплине "Правоохранительные органы" для того, чтобы в наиболее общем виде представить историческую картину становления и развития правоохранительной системы в нашей стране.

История государства и права России

Теория государства и права

Огневая подготовка

Прокурорский надзор

Юридическая психология

Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов

Основы управления в правоохранительных органах

Основы виктимологической безопасности сотрудников органов внутренних дел

Адвокатура

Уголовное право

Профессиональная этика и служебный этикет

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

ОПК-1: способностью применять в профессиональной деятельности Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, отраслевое законодательство Российской Федерации, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, использовать правовые позиции Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, а также соответствующие положения, содержащиеся в международных договорах и соглашениях, участником которых является Российская Федерация

Знать:
Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, отраслевое законодательство РФ, указы распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, законы субъектов РФ, использовать правовые позиции Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, а также соответствующие положения международных договоров
Уметь:
Анализировать действующее законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы; законы субъектов РФ а также соответствующие положения, содержащиеся в международных договорах и соглашениях, участником которых является РФ
Владеть:
Способностью применять в прокурорской деятельности законодательства РФ, подзаконных нормативных правовых актов, правовых позиций ЕСПЧ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, положений, содержащимися в международных договорах и соглашениях, участником которых является РФ, навыками анализа нормативных правовых актов при формировании и реализации гражданских правоотношений

ПК-3: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать:
Научные теории и концепции, правоприменительную практику, разъяснения высших судебных органов, формирующие понимание социальной ценности права уважительное отношение к законам и добровольное и сознательное их соблюдение
Уметь:
Решать ситуационные задачи на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Владеть:
Способностью осуществлять судебную или прокурорскую деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК-4: способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

Знать:
Порядок соблюдения законодательства субъектами права
Уметь:
Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
Владеть:
Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 - Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, отраслевое законодательство РФ, указы распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, законы субъектов РФ, использовать правовые позиции Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, а также соответствующие положения международных договоров;
3.1.2 - Научные теории и концепции, правоприменительную практику, разъяснения высших судебных органов, формирующие понимание социальной ценности права уважительное отношение к законам и добровольное и сознательное их соблюдение;
3.1.3 - Порядок соблюдения законодательства субъектами права.
3.2 Уметь:
3.2.1 - Анализировать действующее законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы; законы субъектов РФ а также соответствующие положения, содержащиеся в международных договорах и соглашениях, участником которых является РФ;

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.2	- Решать ситуационные задачи на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	
3.2.3	- Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	- Способностью применять в прокурорской деятельности законодательства РФ, подзаконных нормативных правовых актов, правовых позиций ЕСПЧ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, положений, содержащимися в международных договорах и соглашениях, участником которых является РФ, навыками анализа нормативных правовых актов при формировании и реализации гражданских правоотношений;	
3.3.2	- Способностью осуществлять судебную или прокурорскую деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	
3.3.3	- Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 36	
часов на контроль	: 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет, задачи и система курса «Правоохранительные органы». Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.			
1.1	Предмет, задачи и система курса «Правоохранительные органы». Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.2	Предмет, задачи и система курса «Правоохранительные органы». Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2
1.3	Нормативные-правовые акты о правоохранительных органах. /Ср/	1	10	Л1.1 Э1
	Раздел 2. Судебная власть в Российской Федерации			
2.1	Судебная власть: понятие, основные признаки и полномочия. Суд, как орган судебной власти. /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.4Л2.2
2.2	Судебная власть: понятие, основные признаки и полномочия. Суд, как орган судебной власти. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.2
2.3	Конституционный суд РФ /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.4Л2.2
2.4	Конституционный суд РФ /Пр/	1	2	Л1.3Л2.1
2.5	Верховный суд. Федеральные суды общей юрисдикции. /Лек/	1	2	Л1.4Л2.1
2.6	Федеральные суды общей юрисдикции /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.4Л2.2
2.7	История развития современной судебной системы РФ. Организационное обеспечение деятельности судов. /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.4Л2.1
2.8	Арбитражные суды в РФ. /Ср/	1	7	Л1.2 Л1.5
	Раздел 3. Иные государственные правоохранительные органы РФ			
3.1	Прокурорский надзор и органы прокуратуры /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.5Л2.2
3.2	Прокурорский надзор и органы прокуратуры /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.5Л2.1
3.3	Министерство юстиции РФ и система его органов. Министерство внутренних дел РФ и система его органов. /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.5Л2.2

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.4	Министерство юстиции РФ и система его органов. Министерство внутренних дел РФ и система его органов. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.5Л2.1
3.5	Совет безопасности РФ. Организация выявления и расследования преступлений. /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.4Л2.1
3.6	Совет безопасности РФ. Организация выявления и расследования преступлений. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.3Л2.2
3.7	Органы дознания и предварительного следствия и их должностные лица. /Ср/	1	7	Л1.2Л2.2
Раздел 4. Юридическая помощь и её организация в РФ				
4.1	Право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.5Л2.2
4.2	Право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи /Пр/	1	1	Л1.2 Л1.5Л2.1
4.3	Организация адвокатуры в РФ /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5Л2.2
4.4	Организация адвокатуры в РФ /Пр/	1	2	Л1.4 Л1.5Л2.2
4.5	Нотариат в РФ /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1
4.6	Нотариат в РФ /Пр/	1	2	Л1.1
4.7	Третейские суды /Пр/	1	1	Л1.1Л2.2
4.8	Частные детективные и охранные предприятия /Лек/	1	1	Л1.5
4.9	Жалоба уполномоченному по правам человека в РФ: требования и компетенция уполномоченного. /Ср/	1	3	Л1.1Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование;
Устный опрос;
Практическое задание;
Доклад;
Решение задач

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Какое понятие шире – правоохранительные органы или правоприменительные органы:

- а) правоохранительные органы;
- б) правоприменительные органы;
- в) это равнозначные понятия;
- г) это разные и несравнимые понятия.

2. Расставьте приведенные нормативные правовые акты в последовательности, соответствующей их юридической силе:

- а) Конституция РФ 1
- б) федеральные законы; 3
- в) решение коллегий, приказы, инструкции министерств и ведомств; 6
- г) постановления Правительства РФ; 5
- д) указы президента РФ; 4
- е) федеральные конституционные законы; 2

3. Решения Конституционного Суда РФ могут быть приняты в виде:

- а) постановления, определения, приговора;
- б) указания, постановления, определения;
- в) постановления, заключения, определения;
- г) рекомендации, постановления, заключения;

4. Приговоры лицам, совершившим уголовные преступления, выносятся:

- а) арбитражные суды;
- б) суды общей юрисдикции;
- в) третейские суды;
- г) военная прокуратура.

5. Судьей Верховного Суда РФ, может быть гражданин достигший возраста:

- а) 25 лет;
- б) 30 лет;
- в) 35 лет;
- г) 40 лет.

6. Апелляционной инстанцией для судов первой инстанции – мировых судей, являются:

- а) областные суды;
- б) районные суды;
- в) верховные суды республик;
- г) Верховный суд РФ;

7. Основания для исключения адвоката из коллегии адвокатов:

- а) заявление адвоката;
- б) систематическое нарушение внутреннего трудового распорядка;
- в) невозможность исполнять обязанности по состоянию здоровья;
- г) недостаточная квалификация.

8. В составе каких арбитражных судов действует Пленум:

- а) федеральные арбитражные суды округов;
- б) арбитражные суды субъектов РФ;
- в) все арбитражные суды.

9. Какие арбитражные суды являются судами первой инстанции:

- а) арбитражные суды субъектов РФ;
- б) арбитражные кассационные суды;
- в) федеральные арбитражные суды округов.
- г) Верховный суд РФ.

10. В системе арбитражных судов кассационное производство осуществляет:

- а) арбитражные суды субъектов РФ;
- б) федеральные арбитражные суды округов;
- в) городские (областные) арбитражные суды.

11. Какой суд разрешает дела о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ:

- а) Конституционный суд РФ;
- б) Верховный суд РФ;
- в) Всероссийский съезд судей РФ.

12. Срок предварительного изучения обращения в Конституционный суд РФ после регистрации этого обращения:

- а) 2 месяца;
- б) 1 месяц;
- в) 20 дней;
- г) 10 дней.

13. Когда решения Конституционного суда вступают в законную силу:

- а) немедленно после вынесения;
- б) через 10 дней;
- в) через месяц;
- г) через 2 месяца.

14. Коллегии по уголовным делам находятся в составе

- а) арбитражных судов;
- б) судов общей юрисдикции;
- в) конституционных судов;
- г) третейских судов.

15. Судьей Конституционного Суда РФ может быть гражданин достигший возраста:

- а) 25 лет;
- б) 30 лет;
- в) 35 лет;
- г) 40 лет.

16. Судьей верховного суда республики и приравненным к ним судам может быть гражданин РФ достигший возраста:

- а) 25 лет;
- б) 30 лет;
- в) 35 лет;
- г) 40 лет.

17. Судьей арбитражного суда субъекта РФ, районного суда может быть гражданин достигший возраста:

- а) 25 лет;
- б) 30 лет;
- в) 35 лет;
- г) 40 лет.

18. К федеральным судам не относится:

- а) Конституционный суд;
- б) суды общей юрисдикции;
- в) мировые судьи;
- г) арбитражные суды;

19. Приведите схему структуры ВС РФ:

Президиум
Пленум
Коллегии

20. Принятие какого решения на стадии досудебного производства не относится к компетенции суда:

- а) принятие решения об избрании меры пресечения в виде залога;
- б) принятие решения об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу;
- в) о контроле и записи телефонных и иных переговоров
- г) принятие решения о продлении срока содержания под стражей;
- д) принятия решения об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела;
- е) о временном отстранении подозреваемого или обвиняемого

21. Укажите основную функцию Пленума Верховного Суда РФ.

Обобщает судебную практику

22. Члены Дисциплинарной коллегии при Верховном суде РФ избираются из судей:

- а) районных и областных судей
- б) верховного суда РФ
- в) арбитражных судов

23. На должность Уполномоченного (омбудсмана) по правам человека в Российской Федерации может быть назначено лицо не моложе:

- а) 25 лет;
- б) 30 лет;
- в) 35 лет;
- б) 40 лет.

24. Приведите определения звена судебной системы и назовите звенья:

Суды, занимающие одинаковое положение в судебной системе. Основное, среднее, Высшее

25. Укажите структуру областного суда общей юрисдикции:

Президиум
Коллегия по уголовным делам
Коллегия по гражданским делам
Коллегия по административным делам

26. Укажите порядок рассмотрения споров в судах – последовательно по инстанциям: кассация, суд первой инстанции, апелляция, надзорная инстанция;

Суд первой инстанции-апелляция-кассация-надзорная инстанция

27. Судебное решение вступает в силу после рассмотрения дела:

- а) по первой инстанции;
- б) апелляции;
- в) надзора;
- г) кассации;

28. Судьи районного суда в порядке ст. 125 УПК РФ рассматривают:

- а) обращения губернаторов;
- б) жалобы;
- в) обоснованность приговора;
- г) просьбы;

29. Определите в каком из вариантов верно указано полномочие Конституционного суда РФ:

- а) по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле и имело ли место нарушение прав гражданина при рассмотрении дела в суде;
- б) по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле и правильность применения материальных норм права при разбирательстве дела в суде;
- в) по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле;
- г) по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного по делу и не была ли нарушена процедура рассмотрения дела.

30. Уполномоченный по правам человека не вправе:

- а) обращаться в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле;
- б) отказывать в принятии жалобы к рассмотрению;
- в) знакомиться с уголовными, гражданскими делами и делами об административных правонарушениях, находящихся в производстве должностных лиц;
- г) поручать компетентным государственным учреждениям проведение экспертных исследований и подготовку заключений по вопросам, подлежащим выяснению в ходе рассмотрения жалобы.

31. В пределах какой территории осуществляет свои функции мировой судья:

- а) город;
- б) судебный участок;
- в) область;
- г) субъект РФ.

32. Судам общей юрисдикции подведомственны споры, возникающие из гражданских правоотношений, между:

- а) юридическими лицами;
- б) индивидуальными предпринимателями;
- в) физическими лицами;
- г) лицами, если хотя бы одной из сторон спора является гражданин.

33. Максимальный срок полномочий мировых судей, установленный Федеральным законом «О мировых судьях»:

- а) бессрочно;
- б) 7 лет;
- в) 6 лет;
- г) 5 лет.

34. Какой нормативный правовой акт регламентирует процессуальную деятельность следователей и дознавателей различных ведомств РФ:

- а) Гражданский процессуальный кодекс;
- б) Уголовный процессуальный кодекс;
- в) Арбитражный процессуальный кодекс;
- г) Уголовный кодекс.

35. Подсудность рассмотрения уголовных дел различными звеньями судов общей юрисдикции определяется:

- а) УК РФ;
- б) специальным законом о подсудности;
- в) УПК РФ;
- г) Законом РФ «О милиции»;

36. Уполномоченный по правам человека в РФ рассматривает жалобы:

- а) жалобы граждан РФ;
- б) иностранцев, находящихся на территории РФ;
- в) апатридов;
- г) жалобы субъектов, указанных в вариантах ответа а,б,в.

37. При введении режима чрезвычайного или военного положения в РФ:

- а) приостанавливает деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ;
б) прекращает деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ;
в) не прекращает и не приостанавливает деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ;
г) Уполномоченный по правам человека удаляется в почетную отставку.
38. Уполномоченный по правам человека в РФ не может:
а) заниматься преподавательской деятельностью;
б) научной деятельностью;
в) иной творческой деятельностью;
г) являться членом Совета Федерации.
39. Статус адвоката в РФ вправе приобрести лицо, которое должно иметь стаж работы по юридической специальности не менее:
а) шести месяцев;
б) одного года;
в) двух лет;
г) трех лет.
40. Коллегия адвокатов – это:
а) государственный орган;
б) добровольное объединение лиц, занимающихся адвокатской деятельностью;
в) орган местного самоуправления;
г) территориальный орган общественного самоуправления.
41. В каком году принят действующий Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»:
а) в 2009 году;
б) в 2010 году;
в) в 2011 году;
г) ответы а, б и в не верны.
42. Верховный Суд РФ может быть упразднен:
а) путем внесения поправок в Конституцию РФ;
б) Указом Президента РФ;
в) путем самороспуска;
г) вариантами а и в;
д) не может быть упразднен.
43. Кто назначает судей Верховного Суда РФ:
а) Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
б) Государственная Дума РФ;
в) Президент РФ;
г) судейское сообщество.
44. Может ли Верховный Суд РФ рассматривать дела в качестве апелляционной инстанции:
а) да;
б) нет.
45. Может ли одно и то же лицо быть назначено на должность заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации неоднократно:
а) да;
б) да, но не более 2 раз подряд;
в) нет, кроме исключительных случаев, определяемых Председателем ВС РФ;
г) нет, ни при каких обстоятельствах.
46. Могут ли быть органы конституционного правосудия в субъектах РФ:
а) да;
б) нет.
47. Орган конституционного правосудия в Челябинской области:
а) отсутствует;
б) его нет;
в) Арбитражный суд Челябинской области;
г) в виде совещательного органа при Губернаторе Челябинской области.

48. Главной функцией Прокуратуры РФ является:

- а) выявление и расследование преступлений
- б) надзор за деятельностью предприятий и учреждений
- в) прокурорский контроль и надзор
- г) юридическая помощь населению

49. Одним из главных признаков органа, осуществляющего правоохранительную деятельность является:

- а) действует в соответствии с Конституцией РФ
- б) осуществляет специфическую деятельность, направленную на защиту прав и свобод человека и гражданина
- в) наличие конституционного контроля за деятельностью данного органа
- г) наличие законодательного акта, регулирующего деятельность конкретного органа

50. Первые суды в России были созданы:

- а) в 1864 г.
- б) в 1870 г.
- в) в 1960 г.
- г) в 1890 г.

51. К иным функциям органов Прокуратуры РФ относятся:

- а) участие в рассмотрении дел судами
- б) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- в) правотворческая деятельность
- г) все вышеперечисленное

52. Одной из задач Министерства юстиции РФ является:

- а) законопроектная деятельность
- б) противодействие коррупции
- в) международное сотрудничество
- г) все вышеперечисленное

53. В структуру Министерства внутренних дел РФ входят:

- а) Главное командование внутренних войск, Следственный департамент, Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции
- б) Главное управление уголовного розыска, следственный комитет, управления МВД на транспорте
- в) Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения, департамент государственной службы и кадров, главное управление исполнения наказаний
- г) все вышеперечисленное

54. Одним из направлений деятельности ФСКН РФ является:

- а) Проведение проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере деятельности, связанной с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ
- б) административная деятельность
- в) оперативно-розыскная и уголовно-процессуальная деятельность
- г) все вышеперечисленное

55. Совет безопасности РФ возглавляет:

- а) директор Федеральной службы безопасности
- б) Председатель правительства РФ
- в) Министр обороны РФ
- г) Президент РФ

56. Постоянными членами Совета безопасности РФ являются:

- а) мэр г. Москва, мэр г. Санкт-Петербурга, министр юстиции РФ
- б) Первый заместитель директора ФСБ РФ, министр финансов РФ, генеральный прокурор РФ
- в) Министр иностранных дел РФ, руководитель администрации Президента РФ, председатель правительства РФ
- г) все вышеперечисленные

57. В структуру ФСБ РФ входят:

- а) Пограничные органы
- б) ФСБ России
- в) Территориальные службы безопасности
- г) все вышеперечисленное

58. Органом, главной функцией которого является выявление и расследование преступлений является:

- а) Следственный комитет РФ
- б) Прокуратура РФ
- в) Органы МВД РФ
- г) ФСКН РФ

Примеры задач:

Задача №1:

Петров совершил кражу на территории Центрального района города Челябинска.

Определите: какой орган будет расследовать данное преступление, какой суд рассматривать уголовное дело?

Задача №2:

В полицию поступило обращение от пенсионерки М., в котором она просит привлечь к уголовной ответственности свою соседку А., которая систематически "травит её через стенку неизвестными веществами". Входит ли в полномочия полиции разрешение данного заявления?

Задача №3

СУ СК РФ по Челябинской области окончено уголовное дело в отношении серии преступлений, совершенной ОПГ. Какой суд будет рассматривать данное дело?

Примеры практических заданий:

Задание №1

Составьте обращение к Уполномоченному по правам человека в РФ, соблюдая все формальные и содержательные требования.

Задание №2

Найдите и изучите любое решение Конституционного суда РФ. Определите вид решения и его суть.

Примерные темы докладов:

- 1. Презумпция невиновности;
- 2. Конституционные (уставные) суды субъектов;
- 3. Подведомственность и подсудность;
- 4. Арбитражные суды;
- 5. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

- 1. Место и роль правоохранительных органов в системе органов государства.
- 2. Понятие, значение и отличительные признаки правосудия.
- 3. Содержание конституционных принципов правосудия: законности, осуществления правосудия только судом, обеспечения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия
- 4. Содержание конституционных принципов правосудия: презумпции невиновности, обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту, состязательности сторон.
- 5. Понятие судебной системы, судебного звена, судебной инстанции.
- 6. Правовой статус судей федеральных судов.
- 7. Правовой статус судей конституционных (уставных) судей субъектов Российской Федерации.
- 8. Правовой статус мирового судьи.
- 9. Органы судейского сообщества в Российской Федерации.
- 10. Дисциплинарное судебное присутствие: состав, порядок образования и полномочия.
- 11. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, структура и компетенция.
- 12. Верховный Суд РФ: структура и компетенция.
- 13. Суды общей юрисдикции в субъектах Российской Федерации.
- 14. Мировой суд.
- 15. Суд присяжных заседателей федеральных судов общей юрисдикции.
- 16. Система военных судов Российской Федерации.
- 17. Пленум Верховного Суда РФ: состав, порядок образования и полномочия.
- 18. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок образования и полномочия.
- 19. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок образования и полномочия.
- 20. Высший Арбитражный Суд РФ.
- 21. Федеральные арбитражные суды округов.
- 22. Арбитражные апелляционные суды.
- 23. Арбитражные суды субъектов РФ.
- 24. Полномочия квалификационных коллегий судей.
- 25. Понятие, состав и система Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

26. Система органов прокуратуры.
27. Основные направления прокурорской деятельности.
28. Военная прокуратура Российской Федерации.
29. Совет Безопасности РФ как орган, координирующий обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации.
30. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность в Российской Федерации.
31. Органы, должностные лица, осуществляющие дознание, и их компетенция.
32. Предварительное следствие как форма предварительного расследования.
33. Следственный комитет РФ.
34. Принципы деятельности полиции.
35. Права и обязанности сотрудников полиции.
36. Правоохранительная и иная деятельность ФСБ.
37. Министерство юстиции РФ.
38. Правовой статус адвоката.
39. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры.
40. Понятие и система органов нотариата.
41. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации: понятие и общая характеристика.
42. Третейские суды: порядок образования и деятельность.
43. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ.
44. Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
45. Правоохранительные и судебные органы Германии.
46. Правоохранительные и судебные органы США.
47. Правоохранительные и судебные органы Франции.
48. Основные правила совершения нотариальных действий.
49. Понятие подсудности и подследственности.
50. Арбитражные заседатели.

6.4. Критерии оценивания

Устный опрос:

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра.

3. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа, тестового или иного контроля, определяемого преподавателем.

4. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

6. Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Правоохранительные органы» является письменный ответ в форме экзамена.

Критериями письменного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам дисциплины «Правоохранительные органы» оцениваются по пяти бальной системе: «не удовлетворительно» / «удовлетворительно» / "хорошо" / "отлично".

Оценка "отлично" ставится студенту, усвоившему учебный материал в соответствии с программой дисциплины, овладевшему понятиями и категориями теории государства и права, ориентирующемуся в учебной литературе,

нормативном материале и юридической практике, умеющему использовать нормативный материал для обоснования выводов.

Оценка "хорошо" ставится студенту, который усвоил учебный материал, но, с трудом ориентируется в законодательстве, в учебной литературе и юридической практике.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, который усвоил меньшую часть учебного материала, не ориентируется в законодательстве, учебной литературе и юридической практике

Оценка "не удовлетворительно" ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в нормативном материале.

В качестве дополнительных критериев оценки успеваемости преподаватель учитывает:

- посещаемость занятий;
- умение осуществлять правовую экспертизу нормативных актов;
- ориентирование в специальной литературе по предмету;
- участие в научной и методической работе кафедры.

Критерии оценивая результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один балл. Сумма баллов соответствует оценке за тест:

0-10 - "неудовлетворительно"

11-30 - "удовлетворительно"

31-40 - "хорошо"

40-58 - "отлично"

Критерии оценивания решенной задачи:

"не удовлетворительно" - задача решена неверно;

"Удовлетворительно" - задача решена не полностью, либо, без ссылок на соответствующие нормативные акты;

"хорошо" - задача решена незначительными, не влияющими на её суть и правильный ответ ошибками, со ссылками на соответствующие нормативны акты;

"отлично" - задача решена полностью, без ошибок, со ссылками на основные и дополнительные нормативные акты. Ответ развернут и обоснован.

Критерии оценивания практического задания:

"не удовлетворительно" - суть задания усвоена неверно, задание не выполнено;

"Удовлетворительно" - задание выполнено не полностью, либо, без ссылок на соответствующие нормативные акты;

"хорошо" - задание выполнено с незначительными, не влияющими на её суть и правильный ответ ошибками, со ссылками на соответствующие нормативны акты;

"отлично" - задание выполнено полностью, без ошибок, с применением соответствующих нормативно-правовых актов.

Критерии оценивания доклада:

"отлично" – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

"хорошо" – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

"удовлетворительно" – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

"не удовлетворительно" – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть

Рабочая программа дисциплины "Правоохранительные органы" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 16
частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Волынская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
ЛП.2	Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Галузо В. Н., Петросян О. Ш., Данилкин В. Н., Ендольцева А. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436810)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
ЛП.3		Краткий курс по правоохранительным органам: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480871)	Москва : РИПОЛ классик, 2015	ЭБС
ЛП.4	Гриненко А. В.	Судоустройство и правоохранительные органы в вопросах и ответах: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253566)	Москва: Проспект, 2015	ЭБС
ЛП.5	Лиховицкая Е. П.	Правоохранительные органы: шпаргалка (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375441)	Москва : РГ- Пресс, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Романовский Г. Б., Романовская О. В.	Правоохранительные органы: учебное пособие для вузов	Москва: РИО□, [2016]	
Л2.2	Станкевич Г. В., Григорова К. С., Акопов С. М.	Правоохранительные органы в схемах: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445113)	Москва: РГ- Пресс, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

.компьютеры с доступом к системе Интернет;

- мультимедийное оборудование;
- лекции с использованием слайд-презентаций;
- взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством электронной почты.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

Мультимедийные презентации по следующим темам лекционного курса:

1. Тема №2 «Судебная власть и система органов, её осуществляющих в Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации»;

2. Тема №3 «Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды»;

3. Тема №4 «Прокурорский надзор и органы прокуратуры»;

4. Тема №7 «Организация выявления и расследования преступлений»;

5. Тема №8 «Юридическая помощь и её организация в РФ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов, обязательное использование нормативных правовых актов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации. Для этой цели у студента должен быть собственный текст Конституции и нормативных правовых актов по рассматриваемым темам, чтобы имелась возможность обрабатывать их материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных правоохранительных органов, полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

При написании и защите доклада студенту необходимо прежде всего внимательно изучить тему доклада, найти все источники информации по данной теме. Затем- систематизировать полученную информацию с помощью плана доклада. Доклад необходимо оформить по образцу оформления курсовой работы- титульный лист, сноски, шрифт, введение, заключение, список используемой литературы и сдать преподавателю после защиты доклада. При защите доклада необходимо соблюдать временной лимит - не более 10 минут. Четко изложить суть доклада в доступной для аудитории форме и быть готовым ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса «Правоохранительные органы».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.