

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.08.2026 12:11:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83227323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направления (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методика обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Методика обучения русскому языку как иностранному, 2026, очное

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 6 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Е.В. Карабута

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение основ методики обучения русскому языку как иностранному языку (РКИ) в разных аудиториях.

Задачи

1. Познакомить с приемами и методами преподавания РКИ.

2. Обучать проектированию образовательного процесса с использованием современных технологий в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.

3. Обучать применению основных требований образовательных стандартов в области освоения РКИ в процессе обучения и тестирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

ОПК-9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

ОПК-9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях

ОПК-9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

Методика преподавания русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебный текст в лингводидактике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах.

Уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.

Владеть:

методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.

Уметь:

Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.



ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

основные методы обучения русскому языку как иностранному

Уметь:

разрабатывать средства лингводидактического контроля в зависимости от уровня языковой подготовки обучающихся, применять их и адекватно оценивать успешность выполнения контрольных заданий обучающимися

Владеть:

навыками подготовки системы оценочных средств, ее применения и коррекции образовательного процесса в зависимости от результатов контрольных мероприятий

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Знать:

подходы к реализации культурно-просветительской деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности

Уметь:

разрабатывать реальные и виртуальные экскурсии, отбирать учебный материал в зависимости от решаемых дидактических задач и уровня языковой подготовки обучающихся

Владеть:

навыками реализации культурно-просветительской деятельности в условиях обучения иностранному языку и работы в полиэтнической и поликультурной аудитории

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий

Уметь:

Демонстрирует умение использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Применяет навыки работы в информационной среде для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

3.1.2 - специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах;

3.1.3 - методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения;

3.1.4 - формы, методы и средства обучения предметам,

3.1.5 - современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора;

3.1.6 - способы организации образовательной деятельности обучающихся;

3.1.7 - приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;

3.1.8 - принципы работы современных информационных технологий в академической среде

3.2 Уметь:

3.2.1 - анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды;



3.2.2	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся;
3.2.3	- создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
3.2.4	- планировать образовательную деятельность;
3.2.5	- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;
3.2.6	- организовывать различные виды деятельности обучающихся;
3.2.7	- использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету;
3.2.8	- использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности работников высшего образования
3.2.9	
3.2.10	
3.2.11	
3.3	Владеть:
3.3.1	- межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3.3.2	- планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.3.3	- формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности;
3.3.4	- планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; владеть приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.3.5	- умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении;
3.3.6	- технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам;
3.3.7	- распространения филологических знаний;
3.3.8	- работы в информационной среде для решения задач профессиональной деятельности.
3.3.9	
3.3.10	- обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.3.11	- организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.3.12	- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.13	- организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.3.14	- организации исследовательской работы при решении конкретных задач;
3.3.15	
3.3.16	-

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 114 самостоятельная работа : 143,3 часов на контроль : 27 контактная работа: 117,7 ИКР: 3,7	Виды контроля в семестрах: экзамены 9 зачеты 7, 8



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Принципы организации урока РКИ			
1.1	Принципы организации урока РКИ /Лек/	7	6	Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.2	Принципы организации урока РКИ /Пр/	7	10	Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.3	Принципы организации урока РКИ /Ср/	7	3,8	Л2.1 Л1.1Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Лингводидактический контроль			
2.1	Лингводидактический контроль /Лек/	7	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Лингводидактический контроль /Пр/	7	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Специфика обучения уровням системы русского языка			
3.1	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Лек/	8	16	Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Пр/	8	30	Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Ср/	8	61,8	Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Методика обучения видам речевой деятельности			
4.1	Методика обучения видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование /Пр/	9	24	Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Методика обучения видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование /Ср/	9	45,7	Л1.1Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ			
5.1	Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного /Пр/	9	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ /Ср/	9	32	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	7	0,2	
6.2	Индивидуальные консультации /ИКР/	8	0,2	
6.3	Индивидуальные консультации /ИКР/	9	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, тест, учебная задача, курсовая работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры письменных работ

- Прочитайте письменные работы учащихся. Оцените их, используя контрольные листы экспертной оценки.
- Послушайте монологическую речь иностранного студента. Оцените ее, используя контрольный лист экспертной оценки.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

- Выберите правильное утверждение. Государственный стандарт:



- А. Определяет содержание коммуникативно-речевой компетенции для каждого уровня изучения языка;
Б. Может служить средством проверки владения языком;
В. Содержит полный перечень лексических единиц, которыми должен овладеть обучающийся;
2. При выполнении каких упражнений учащиеся должны преобразовать грамматическую конструкцию в синонимическую?
А. Имитативных; Б. Подстановочных;
В. Трансформационных; Г. Репродуктивных.
3. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:
А. Линейную презентацию материала;
Б. Гипертекстовую презентацию материала.
4. Освоение фонетических особенностей русского языка и лексики на начальном этапе изучения языка:
А. Осуществляется изолированно;
Б. Осуществляется параллельно.
5. Выберите способ семантизации новой лексической единицы, наименее актуальный для продвинутого этапа обучения:
А. Контекст Б. Рисунок
В. Словообразовательный анализ Г. Синонимический ряд

Пример учебной задачи

Учебная задача №1. Ознакомьтесь с фрагментом конспекта занятия. Охарактеризуйте занятие: опишите этапы урока, задачи каждого из них; опишите задания, с какой целью они даются, на что направлены. Определите, насколько задания соответствуют поставленным цели и задачам урока. Соответствуют ли используемые тексты по уровню грамматической, лексической сложности этапу обучения? Дайте свою оценку уроку.

Учебная задача №2. 1) Проанализируйте государственные стандарты элементарного или базового уровня. Выберите грамматический материал. Выберите текст из художественной, публицистической или научно-популярной литературы, наиболее, на ваш взгляд, подходящий для отработки выбранного вами грамматического материала.

2) Опираясь на нормативно-методическую базу соответствующего уровня, адаптируйте текст.

3) Подготовьте задания к адаптированному тексту. При составлении заданий учитывайте необходимость задействования разных видов речевой деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы

Зачтено

Работа выполнена без существенных недочетов, контрольные листы экспертной оценки заполнены верно, оценка задания обучающегося адекватна.

Не зачтено

Работа выполнена с существенными недочетами, контрольные листы экспертной оценки заполнены с большим количеством ошибок, оценка задания обучающегося неадекватна.

Критерии оценивания учебной задачи №1

Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, описаны этапы урока и задания, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны все недочеты урока.

Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, не все этапы урока и задания описаны точно, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны 2 недочета урока.

Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указан 1 недочет урока.

Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен не верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; недочеты урока не выявлены.



Критерии оценивания учебной задачи №2

Задание 1

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст по тематике, объему и типу речи соответствует заданному уровню. Выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в достаточном объеме.

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст по тематике, объему и типу речи в целом соответствует заданному уровню, но выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике ИЛИ объему ИЛИ типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике, объему, типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме ИЛИ не представлен.

Задание 2

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит и знакомый, и незнакомый лексический и грамматический материал; незнакомый материал вынесен в лексико-грамматический комментарий

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит только знакомый лексический и грамматический материал ИЛИ незнакомый материал не вынесен в лексико-грамматический комментарий

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован, но содержит большое количество еще не изученного лексико-грамматического материала

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Адаптированный текст по уровню лексической, грамматической сложности не соответствует выбранному уровню языковой подготовки

Задание 3

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания разных типов, в том числе направленных на задействование разных видов речевой деятельности

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, но задания однообразны

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала, но задания однообразны И задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, не предусмотрены

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий не соответствует установке на отработку выбранного грамматического материалаВысокий уровень освоения проверяемых компетенций

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г., Вятютнев М. Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного	Москва : Русский язык, 1990	
Л1.2	Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д., Назаров В. И.	Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания: доклады советской делегации : VII Международный конгресс преподавателей русского языка и литературы	Москва : Русский язык, 1990	
Л1.3	Гришаева Л. И., Струкова Т. Г., Титов В. Т.	Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: сборник научных трудов	Воронеж : Воронежский государственный университет, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Глухов Б. А., Щукин А. Н.	Термины методики преподавания русского языка как иностранного	Москва : Русский язык, 1993	
Л2.2	Рогачева Е. Н., Чудинина В. В.	Практическая фонетика: элементарный уровень владения языком (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44171)	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС
Л2.3	Березовская Я. Л., Шарафутдинова О. И.	Детская литература на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие для изучающих русский язык	Челябинск : Энциклопедия, 2010	
Л2.4	Шустикова Т. В.	Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для лиц, говорящих по-английски: Учебное пособие	Москва : Совершенство, 1997	
Л2.5	Новикова Н. С., Шустикова Т. В.	Русская грамматика в таблицах: для англоговорящих студентов : учебное пособие	Москва : Совершенство, 1997	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная
библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст :
электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов
образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL:
<http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) :
объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из
читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.



Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитонфон.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой).

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности. Тестовые и контрольные задания разработаны для каждого раздела курса. Они представляют собой два вида заданий: тестовые задания по теории и задания практического характера с открытым вариантом ответов. Постепенно набирая необходимое количество баллов, к концу семестра студент может определить уровень освоения дисциплины и целесообразность прохождения промежуточной



аттестации для повышения проходного балла.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.