

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2025 14:55:23

Уникальный программный ключ:

04c19ed86fb98f5bb6b77a488b9a87888522923

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет журналистики

Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История журналистики» по направлению подготовки 42.03.02

Журналистика (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

### **История журналистики**

Направление подготовки (специальность)

**42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль)

### **Производство медиапродукта на различных платформах**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История журналистики» по направлению подготовки 42.03.02  
Журналистика (профиля) Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
  - 3.1. виды оценочных средств;
  - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История журналистики» по направлению подготовки 42.03.02  
Журналистика (профиля) Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *42.03.02 Журналистика*

Направленность (профиль) *Производство медиапродукта на различных платформах*

Дисциплина: *История журналистики*

Семестр (семестры) изучения: *2,3,4,5,6,7*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет в 4 семестре, экзамен во 2,3,4,6,7 семестрах*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*История журналистики*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; о принципах толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; нормы этического поведения. Уметь: применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять нормы этического поведения Владеть: представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; навыками толерантного поведения; навыками этического поведения
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и	Знать: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История журналистики» по направлению подготовки 42.03.02  
Журналистика (профиля) Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	знать принципы объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении Уметь: устанавливать отношения между компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития; применять принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении Владеть: навыками работы с компонентами общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития; навыками сохранения принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Знать: основные этапы отечественного и мирового культурного процесса; средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах Уметь: выявлять этапы отечественного и мирового культурного процесса; применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах Владеть: кругозором в сфере отечественного и мирового культурного процесса; навыками создания выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
-------	--	---------------------------------	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История журналистики» по направлению подготовки 42.03.02  
Журналистика (профиля) Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Предмет, структура и задачи курса. Основные категории журналистики и их историческое развитие. Становление и развитие протожурналистики в Российской Империи.	Тест Контрольные работы	Тест
2	ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Возникновение "галактики Гутенберга" и движение Реформации в Европе. Становление и развитие протожурналистики в Российской Империи.		
3	ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Публицистика Реформации в Германии. Возникновение периодической печати в России. Общий обзор мира в XIX веке. Научно-технический прогресс и его влияние на журналистику. Декабристское движение и печать. Журналистика США: особенности и новаторство. "Торговое направление" в журналистике и его оппоненты		

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История журналистики» по направлению подготовки 42.03.02  
Журналистика (профиля) Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Контрольные работы по темам:

- 1) Анализ первоисточников и зарождение протожурналистики
- 2) Сатирическая журналистика последней трети XVIII века
- 3) Концепция и типология прессы начала XIX века
- 4) Журналистика Отечественной войны 1812 года и декабристского движения
- 5) Журналистика середины XIX века
- 7) Журналистика рубежа 1850-1860-х годов
- 8) Журналистика начала XX века
- 9) Журналистика 1920-1930-х годов
- 10) Средства массовой информации второй половины 1950-х – первой половины 1980-х годов

#### 2 семестр

##### База тестовых вопросов:

- Какое слово вместо «газета» употребляли в Российской империи до 19 века?
- В каком году вышел указ Петра Первого об издании первой газеты?
- Как называлась отечественная рукописная газета, выходившая в 17 веке?
- В каком году вышел первый Цензурный устав Российской империи?
- В каком году Петр Первый ввел в Российской империи гражданский шрифт?
- Как назывался первый отечественный частный журнал?
- В чем своеобразие журнала «Вестник Европы» Н. М. Карамзина?
- Какая статья М. В. Ломоносов является прообразом кодекса профессиональной этики журналиста?
- В каком журнале впервые появилась четкая рубрикация?
- Какой журнал возник как антипод «Вестника Европы»?
- Кто автор сочинения «Разговор сочинителя с цензором»?

#### 3 семестр

- База тестовых вопросов:



- В каком году вышел второй Цензурный устав Российской империи?
- Декабристы издавали альманах:
- Какому принципу внутренней политики должны были соответствовать отечественные газеты и журналы времен правления Николая Первого?
- Какой период был прозван «мрачным семилетием» в истории Российской империи?
- В каком году были введены «Временные правила о печати»?
- Кто создал газету «Северная пчела»?
- Кто автор «Философического письма»?
- Газета славянофилов называлась:
- Редактор «Вестника Европы» в 1870-1880 гг.:
- Журнал, давший в 1868 г. информацию о выходе книги «Das Kapital» К. Маркса:
- Сборник очерков «Мултанское жертвоприношение» принадлежит:

#### 4 семестр

##### База тестовых вопросов:

- Буржуазно-демократическая революция в России произошла
- Постановление «О печати» 27 апреля 1917 года было принято
- Революционный пролетариат должен быть готов к поддержке Временного правительства утверждал
- В Москве 1 августа 1954 года открылась
- С докладом на 20 съезде «О культе личности и его последствиях» выступил
- Издание, включающее документально-хроникальные и художественные записи на гибких грампластинках
- А. Аграновский автор очерка:
- Илья Эренбург написал цикл памфлетов, разоблачающих фашистских преступников
- Союз журналистов СССР создан
- Статья-обзор Т. Самолиса о людях, тормозящих перестройку
- Переход на цветное вещание в СССР начался:

#### 5 семестр

##### База тестовых вопросов:

- При каком президенте СССР была разрушена Берлинская стена?
- Период перестройки начался
- В каком году состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР?



Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

- В каком году распался СССР?
- В каком году появился Закон о средствах массовой информации?
- Передача «Телекурьер» и передача «600 секунд» Александра Невзорова появилась:
- Социально-политическая значимость публицистики в 82 годы перестройки проявилась в книге Ю. Афанасьева:
- Большой резонанс вызвали очерки И. Васильева:
- Дигитализация - это:
- «КоммерсантЪ», «Аргументы и факты» - первые и наиболее крупные
- «С душевной болью за Россию» - последнее интервью:

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачеты по дисциплине в 4 семестр и экзамены в остальных семестрах выставляются по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам выполнения итогового задания.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1 Критерии оценивания теста**

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительн о</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; содержит большое количество ошибок.

###### **4.2.2 Критерии оценивания контрольной работы**

<b>Зачтено</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирова	Продемонстрирова	Продемонстрирова	Продемонстрирован



н высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	н хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	н средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).
--	--	---	--

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2/ не зачтено);

50-69 баллов - удовлетворительно (3/ зачтено);

70-90 баллов - хорошо (4/ зачтено);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История журналистики» по направлению подготовки 42.03.02  
Журналистика (профиля) Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

91-100 баллов - отлично (5/ зачтено)

или

0-49 баллов – незачет;

50-100 баллов – зачет.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на
  - самостоятельно проведенный поиск информации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
  - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных
  - задач, но такая аргументация отличается] неполнотой и может быть затруднена;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История журналистики» по направлению подготовки 42.03.02  
Журналистика (профиля) Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------