

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:51:34 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb9815bbcb74488b9a8788085225251	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Курс ограничен введением в философскую проблематику. Основная задача заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире, основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности. Студенты должны приобрести знания, умения, навыки, необходимые для анализа философско-мировоззренческих, гносеологических, логико-методологических вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

Общая цель может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел курса:

- 1) создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- 2) определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;
- 3) сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром;
- 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;
- 5) рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Философия» базируется на полученных студентами базовых понятиях по следующим дисциплинам:

История России

Основы российской государственности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение курса является необходимой основой для формирования системы знаний, обеспечивающих понимание необходимости перехода человечества от общества потребления и стихийного развития биосферы к обществу экологической целесообразности.

Освоение дисциплины «Философия» во взаимодействии с другими гуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами способствует развитию интеллектуального и общекультурного уровня студентов через практическое применение изучаемых философских концепций и выработке собственной мировоззренческой позиции.

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.



Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

Владеть:

УК-1.3. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 52,9 : контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. 1. Понятие философии				
1.1	Понятие, предмет и структура философского знания /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Э3 Э4
1.2	Предмет и структура философского знания /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э5
1.3	Понятие философии. /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э2 Э5
Раздел 2. 2. История философских учений				
2.1	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э1 Э5



2.2	Средневековая философия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2 Э4 Э5
2.3	Философия Нового времени /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э5
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5
2.5	Философия Древнего Востока /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5
2.6	Русская философия /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4
2.7	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.8	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3
2.9	Европейский иррационализм 19 века. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3
2.10	История философских учений /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5
Раздел 3. 3. Основные проблемы современной философии				
3.1	Основы философской онтологии /Лек/	4	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
3.2	Проблема человека в современной философии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э5



3.3	Общество и проблемы социальной жизни /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3
3.4	Научное познание в свете философии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4
3.5	Экзамен /Экзамен/	4	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4
3.6	Философская онтология и философия природы /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5
3.7	Социальная философия /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3
3.8	Возможности научного познания /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э5
3.9	Проблема человека в современной философии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3
3.10	Основные проблемы современной философии /Ср/	4	4,9	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	5,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы письменных работ.
Перечень вопросов на зачёт.
Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ и вопросов для устного опроса

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Религия как тип мировоззрения.
3. Практические и теоретические предпосылки возникновения философии.
4. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Проблема бытия и небытия в античной философии.



7. Учения античных философов раннего периода о первоначалах.
8. Апории Зенона и их философское значение.
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
11. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
12. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
13. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
14. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
15. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
16. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
17. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
18. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
19. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
20. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
22. Философское учение Ф. Бэкона.
23. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
24. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
25. Философские идеалы эпохи Просвещения.
26. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
27. «Категорический императив» И. Канта.
28. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
29. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
30. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
31. Философская концепция К. Маркса.
32. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
34. Герменевтика как философское направление.
35. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
36. Проблема человека в "философии жизни".
37. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
38. Проблема свободы в экзистенциализме.
39. Религиозная философия XX века.
40. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
41. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
42. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
43. Русский космизм как научное и философское направление.
44. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
45. Мировоззрение, знание, вера.
46. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
47. Понятия «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).



63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
65. Понятие "информация". Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

Темы письменных работ для промежуточного и итогового контроля (для самостоятельного выполнения)

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это наука, теория;
б) философия - это способ получения знания;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.
2. Какая функция не присуща философии?
а) онто - гносеологическая;
б) мировоззренческая;
в) иллюзорно-компенсаторная;
г) методологическая;
д) прогностическая.
3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?
а) экзистенциализм;
б) феноменология;
в) неопозитивизм;
г) неотомизм.
4. Что такое сознание?
а) сознание - это продукт любой материи;
б) сознание - это психика человека;
в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
г) сознание - идеальный продукт мозга.
5. Что такое антропосоциогенез?
а) это переход от первобытного человека к современному типу;
б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.
6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это наука;
б) философия - это способ получения знания;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.
7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать?" "На что он может надеяться?".
а) Платон "Государство";
б) Августин "О граде божьем".
в) И.Кант "Критика чистого разума";
г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
8. Укажите материалистическое понимание истины.
а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
б) такое суждение, которое самоочевидно;
в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);



г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- а) знание как таковое;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к "знанию";
- г) знание причин.

10. Учение об идеальном государстве создал:

- а) Анаксимандр;
- б) Эпикур;
- в) Фалес;-
- г) Платон.

11. Учение Ф.Бэкона относится к :

- а) интуитивизму;
- б) иррационализму;
- в) априоризму;
- г) эмпиризму.

12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:

- а) Шлегеля;
- б) Канта;
- в) Шопенгауэра;
- г) Шлейермахера;

13. Основоположником психоанализа был:

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Хайдеггер.

14. Философия зародилась в:

- а) Древней Индии;
- б) Древнем Китае;
- в) Древней Греции;
- г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- а) отсутствием закономерностей в природе;
- б) особенностями пространства;
- в) божественным предопределением;
- г) формой атомов.

16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:

- а) Шопенгауэра;
- б) Камю
- в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:

- а) железо;
- б) дерево;
- в) четыре элемента;
- г) огонь.

18. Автором "Утопии" был:

- а)Фичино;
- б) Альберти;
- в) Коперник;
- г)ТомасМор.



19. В вопросе о субстанции Декарт был:

- а) монистом;
- б) пантеистом;
- в) дуалистом;
- г) плюралистом..

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

- а) абсолютная идея;
- б) идея развития;
- в) ни одна из указанных;
- г) идея всеединства..

21. Школы иррационализма характеризуются:

- а) приверженностью к законам логики;
- б) объективностью подхода к действительности;
- в) выделением вразумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:

- а) "Левиафан";
- б) "Новый Органон";
- в) "Этика";
- г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- а) частная собственность;
- б) плохие законы;
- в) произвол властей;
- г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:

- а) стремление к смерти;
- б) совокупность всех общественных отношений;
- в) проявления любви;
- г) божественное предназначение.

25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

- а) любовь к законам;
- б) атеистичность сознания;
- в) индивидуализм;
- г) поляризованность и противоречивость.

26. По мнению экзистенциализма человек:

- а) не определяется никакой сущностью;
- б) формируется в обществе;
- в) сотворен Богом.

27. Основным социологическим законом по Марксу является:

- а) закон определяющей роли способа производства;
- б) закон развития Абсолютной Идеи;
- в) закон возвышения потребностей.

28. Что такое философия?

- а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
- б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

29. Мироззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные



позиции, ценностные ориентации и установки людей;

г) все ответы неправильные.

30. Что такое диалектика?

а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;

б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;

в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;

г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?

а) патристика;

б) праксиология;

в) провиденциализм;

г) все ответы неправильные.

32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.

а) христианское учение о морали;

б) гармония веры и разума;

в) "верую, ибо абсурдно";

г) дуализм.

33. Гуманизм эпохи Возрождения-это:

а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;

б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;

в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;

г) все ответы правильные.

34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

а) дедуктивным методом;

б) диалектическим методом;

в) метафизическим методом;

г) математическим методом..

35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";

б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";

в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";

г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;

б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;

в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;

г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;

б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;

в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;

г) все ответы правильные.

38. Агностицизм - это:

а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;

б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания



мира;

- в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
- г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) цивилизация;
- в) историческая эпоха;
- г) политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России -

- а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;
- б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
- в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
- г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?

- а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;
- б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;
- в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;
- г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

- а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
- б) состояние человека при временной потере сознания;
- в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
- г) раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

- а) проблема происхождения человека в современной науке;
- б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
- в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
- г) все ответы правильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
- б) Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, К. Ясперс;
- в) К. Бергаланфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
- г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.

45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- а) герметизм;
- б) герменевтика;
- в) гностицизм;
- г) графология.

46. Иррационализм - это:

- а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
- б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
- в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;
- г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;



- в) объективной реальности;
г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
б) закон единства и борьбы противоположностей;
в) закон отрицания отрицания;
г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
б) аксиология;
в) агностицизм;
г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- а) духовная жизнь общества;
б) знания, интеллектуальное развитие человека;
в) определенный уровень цивилизации;
г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов на зачёт

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии:

- понятие мировоззрения и виды мировоззрений,
- особенность мифологического мировоззрения,
- философия как теоретическое рефлексивное мировоззрение,
- философское осмысление мифологических категорий.

2. Космоцентризм и основные этапы античной философии:

- космоцентризм как основная объяснительная модель античности,
- категории космоцентризма: космос, хаос, логос, гармония,
- периодизация античной философии,
- основные философские проблемы.

3. Атомистическое учение Демокрита:

- проблема субстанции – из чего всё?
- исходный принцип – мир дискретный,
- понятие атома и его мыслимые свойства,

4. Суть принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей":

- софисты – учителя мудрости граждан с политическими правами,
- как возможно доказать и опровергнуть любой тезис,
- существует ли объективная истина, общезначимая мораль,
- у каждого своя правда.

5. Философия Сократа:

- что является основанием социальности?
- базовое знание основы социальности,
- что значит быть счастливым?

6. Учение Платона об "идеи":

- суть мифа о пещере,
- мир идей как мир идеальных сущностей,
- как Единое становится многим?

7. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение:

- классификация наук Аристотеля,
- науки теоретические – описание феноменального мира,
- науки практические - классификация типов государственного управления.

8. Теоцентризм средневековой философии:

- теоцентризм как основная объяснительная модель,
- основные философские проблемы, возникшие с приходом христианства,
- новые мировоззренческие идеи, принесённые христианством в античный мир.

9. Схоластика и ее роль в философии Средневековья:



- суть рационализации христианского учения,
- проблема универсалий: номинализм и реализм
- 10. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения:
 - переход к идее бесконечного мира,
 - человек - Творец.
- 11. Научная революция XVII века:
 - идейные основания естествознания, основная философская проблема,
 - недостатки эмпирического познания,
 - исходные принципы теоретического познания.
- 12. Философское учение Ф.Бэкона:
 - цель науки по Бэкону,
 - методология эмпирического познания,
 - препятствия на пути познания (идолы) и способ их преодоления.
- 13. Дуалистическая философия Р.Декарта: основные проблемы.
 - проблема основания научного познания;
 - суть «критического» метода Декарта;
 - мыслящая и протяжённая субстанции – два теоретических объекта научного познания.
- 14. Философские идеалы эпохи Просвещения.
 - идея проекта Модерн;
 - зачем и кого просвещать?
- 15. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
 - задача исследования познавательных способностей человека;
 - три программных вопроса И.Канта;
 - категории «сущность» и «явление».
- 16. «Категорический императив» И.Канта.
 - что является основанием социальности?
 - категория свободы;
 - условные и безусловные законы;
 - суть «категорического императива».
- 17. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
 - смысл антропологического принципа;
 - антропологический принцип Фейербаха.
- 18. Философская концепция К.Маркса.
 - материалистическое понимание истории;
 - понятие базиса и надстройки;
 - диалектика производительных сил и производственных отношений.
- 19. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
 - О.Конт – идея «позитивных» наук;
 - этапы парадигмы позитивизма;
 - значение позитивизма в осмыслении феномена научного познания.
- 20. Герменевтика как философское направление.
 - определение герменевтики;
 - Шлейермахер - герменевтика как научная дисциплина;
 - Дильтей – герменевтика как философская дисциплина.
- 21. Проблема человека в «философии жизни».
 - А.Шопенгауэр - «воля к жизни»;
 - Ф.Ницше -«воля к власти и концепция «сверхчеловека»;
 - А.Бергсон - «жизненный порыв».
- 22. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
 - особенности русского философствования:
 - этапы развития философской мысли и основные проблемы.
- 23. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
 - материализм философии Ломоносова;
 - становление русской науки и системы образования.
- 24. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
 - историческая философия Чаадаева в оценке смысла российской истории;
 - суть концепции «западников» в оценке состояния и перспектив российской культуры;
 - суть концепции «славянофилов».
- 25. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
 - суть антропологического кризиса человека в произведениях Достоевского;



- суть социологического кризиса в произведениях Толстого;
- пути выхода из кризисных тенденций.
- 26. Философская система Вл.Соловьёва.
- суть антропологического кризиса в работах Вл.Соловьёва;
- идеи всеединства, прогресса и "богочеловека";
- русская идея, по В.С. Соловьёву.
- 27. "Русский космизм" как философское направление.
- представление о Космосе в русской философии космизма;
- идеи Фёдорова и Циолковского как основа космической программы человечества.
- 28. Категория бытия в философии.
- учение о бытии Парменида как способ умопостижения мира;
- роль категории «бытие» в философии.
- 29. Пространство и время как философские категории.
- пространство как вмещилище тел в философии Аристотеля;
- понятия пространства и времени в концепции Лейбница;
- является ли время объективной реальностью?
- 30. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
- понятие закона как отображение причинно-следственной связи;
- идейные основания индетерминизма как философского направления второй половины 20-го века;
- связь понятий детерминизма, индетерминизма волюнтаризма и фатализма.
- 31. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
- жизнь как бытие в форме органических тел;
- смерть как прекращение жизни;
- культурологическое понятие смерти, ставящая вопрос о смысле жизни;
- 32. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
- проблема соотношения природного и социального;
- человечность задана биологически?
- 33. Методы и формы научного познания.
- эмпирическое и теоретическое познание;
- объект и методы научного познания;
- формы представления знания.
- 34. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
- что является основанием общности?
- классификация общностей.
- 35. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
- концепция цивилизаций О.Шпенглера;
- концепция исторических формаций К.Маркса;
- концепция цивилизации по А.Тойнби.
- 36. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.
- определение глобальных проблем, результаты исследований Римского клуба;
- причины их возникновения;
- способы разрешения глобальных проблем и их результаты.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки письменных работ

Письменные и контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии оценки устного опроса



Отлично:

Владение понятийным аппаратом – Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Владение фактическим материалом по теме – Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо:

Владение понятийным аппаратом – Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Владение фактическим материалом по теме – Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и их решений.

Логичность изложения материала – Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Владение фактическим материалом по теме – Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Логичность изложения материала – Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме – Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала – Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания теста:

Набранная сумма баллов
(% выполненных заданий)
(max – 100)

Оценка

Менее 60

Неудовлетворительно

60-75

Удовлетворительно

76-95

Хорошо

86-100

Отлично



Критерии оценки зачёта

Зачтено:

Экзаменуемым четко обозначена основная проблематика, заключенная в вопросе. Продемонстрирована самостоятельность в выборе подходов изложения темы, показано полное владение материалом, умение его систематизировать, делать продуктивные выводы. Продемонстрирован высокий уровень методологической рефлексии.

Имеются некоторые незначительные неточности в обосновании проблематики, новизны; изложение проводится правильно, но в рамках сложившихся стандартов, систематизация не обладает абсолютной полнотой при постановке дополнительных вопросов. Методология осмыслена недостаточно четко.

Незачтено:

Полная дезориентация в проблематике: не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует самостоятельность суждений. Незнакомство с основными положениями учебного материала. Неверные ответы на дополнительные вопросы. Полная методологическая дезориентация.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гриненко Г. В.	История философии: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
ЛП.2	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2015	
ЛП.3	Чумаков А.Н.	Философия: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=350835)	Москва : Вузовский учебник, 2020	ЭБС
ЛП.4	Малькова Т. В.	Философия: учебно-методическое пособие для проведения практических занятий	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2020	
ЛП.5	Гобозов И.А.	Социальная философия: словарь (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132514.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Козлов А. А.	Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.2	Соколов В. В.	Антология мировой философии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52262)	Москва : Мысль, 1970	ЭБС
ЛП.3	Чанышев А. Н.	Начало философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52325)	Москва : Издательство Московского университета, 1982	ЭБС
ЛП.4	Сидонский Ф. Ф.	Введение в науку Философии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83911)	Москва : Директ -Медиа, 2011	ЭБС
ЛП.5	Подопригора С. Я., Подопригора А. С.	Философский словарь	Ростов на Дону: Феникс, 2010	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6	Суханов К. Н.	Онтология, эпистемология и логика науки: монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2011	
Л2.7	Мамардашвили М., Сенокосов Ю. П., Цуканов А., Клодт Е.	Лекции по античной философии	Москва : Аграф, 1998	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php
Э4	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml
Э5	Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, анализ понятий и текстов, дискуссия, развернутая беседа, обсуждение аргументированных эссе, реферат.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой курса и тематическими планами.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации учебной деятельности магистров;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- реферат;
- словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, осуществляется при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога, как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

При подготовке к семинару следует внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

При этом текст лекции должен стать для базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания выступлений на семинаре. Но выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Во время чтения литературы следует осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.).

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.