

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 19.05.2025 07:51:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf078f5b6cb77a48609a878808522525

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих специалистов по экономической безопасности знаний основных положений антикоррупционного законодательства и навыков практического его применения с целью реализации нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая безопасность

Экономика организации (предприятия)

Педагогическая риторика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию

Управление персоналом и кадровая безопасность

Экономика образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Нормативно-правовую базу профессиональной деятельности и антикоррупционное законодательство

Уметь:

Определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования и антикоррупционной деятельности

Владеть:

Навыками применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности и выбора оптимальных способов решения профессиональных задач

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь:

Осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеть:

Навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Понятие и признаки коррупционного поведения

Уметь:

Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Владеть:

Навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Нормативно-правовую базу профессиональной деятельности и антикоррупционное законодательство
3.1.2	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
3.1.3	Понятие и признаки коррупционного поведения
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования и антикоррупционной деятельности
3.2.2	Осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
3.2.3	Формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности и выбора оптимальных способов решения профессиональных задач
3.3.2	Навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
3.3.3	Навыками формирования нетерпимого отношения к к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 79,3	
: контактная работа: 28,7 ИКР: 2,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Измерение уровня коррупции.			
1.1	Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Измерение уровня коррупции /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.3Л2.6 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Измерение уровня коррупции /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л2.6 Л3.3 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Социально-правовая сущность и признаки коррупции. Измерение уровня коррупции /Ср/	8	27,3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.6 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Сущность и структура антикоррупционной политики			



2.1	Нормативная правовая база профессиональной педагогической деятельности /Лек/	8	4	Л1.2 Л1.4 Л3.2 Л1.7Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Нормативная правовая база профессиональной педагогической деятельности /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.6 Л2.3Л3.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Нормативная правовая база профессиональной педагогической деятельности /Ср/	8	16	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3
2.4	/ИКР/	8	2,7	
Раздел 3. Законодательные акты об образовании в российской системе законодательства				
3.1	Законодательные акты об образовании в российской системе законодательства /Лек/	8	4	Л2.6 Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Законодательные акты об образовании в российской системе законодательства /Пр/	8	4	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л2.6 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Законодательные акты об образовании в российской системе законодательства /Ср/	8	20	Л1.1 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Понятие и виды антикоррупционного поведения. Антикоррупционные стандарты				
4.1	Понятие и виды антикоррупционного поведения. Антикоррупционные стандарты /Лек/	8	4	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Понятие и виды антикоррупционного поведения. Антикоррупционные стандарты /Пр/	8	4	Л1.1Л2.4Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3
4.3	Понятие и виды антикоррупционного поведения. Антикоррупционные стандарты /Ср/	8	16	Л1.1 Л3.2 Л1.5 Л1.6Л2.4Л2.6 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного опроса
тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Уровни развития коррупции.



9. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взятокдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Антикоррупционное сознание: необходимость формирования.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Критерии типологии коррупции при выделении государственной (коррупция госчиновников), коммерческой (коррупция менеджеров фирм), политической (коррупция политических деятелей)

а) инициатор коррупционных отношений

б) субъект, злоупотребляющий служебным положением+

в) взятодатель

Пример задачи

Государственному чиновнику А. предъявлено обвинение в получении взятки. Общая сумма взятки составила 100 тысяч рублей. Можно ли эту сумму расценить как крупный размер взятки?

Ответ. В соответствии со ст.ст. 290-291 УК РФ крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера) признается сумма от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей.

Таким образом, данная сумма не является крупным размером взятки.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)



Зачтено - от 100 до 51 балла
Не зачтено - менее 51 балла

Задача

Задача решена верно — 100 баллов.

Задача решена не верно – 0 баллов

В случае неверного решения задачи на зачете студент получает «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дымбрылова В. В.	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования : выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769)	Улан-Удэ : [б. и.], 2017	ЭБС
Л1.2	Дуранов М. Е.	Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация : монография	Москва: ВЛАДОС, 2009	
Л1.3	Благовещенский Н. Ю., Благовещенский Ю. Н., Виноков И. А., Галицкий Е. Б., Сатаров Г. А.	Российская коррупция: уровень, структура, динамика: опыт социологического анализа	Москва: [Фонд "Либеральная миссия"], 2013	
Л1.4	Зверева Валентина Ивановна	Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы	Москва : Новая шк., 1997	
Л1.5	Моисеев В. В.	Борьба с коррупцией в России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239977)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.6	Хелман Д., Грей Ш., Райтерман Р.	Борьба с коррупцией в переходный период — 2. Коррупция в отношениях между предприятиями и государством в странах Европы и Центральной Азии в 1999-2002 годах: материалы конференций (https://znanium.com/catalog/document?id=337002)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2004	ЭБС
Л1.7		Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/182783)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Грей Ш., Хелман Д., Райтерман Р.	Борьба с коррупцией в переходный период — 2: коррупция в отношениях между предприятиями и государством в странах Европы и Центральной Азии в 1999–2002 годах: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128378)	Москва : Весь Мир, 2006	ЭБС
Л2.2	Горшков А. В.	Экономический миф и экономическое мошенничество	Челябинск: [ЧелГУ], 2016	
Л2.3	Румянцева Е. Е.	Коррупция: война против людей, свободы и демократии (книга о нашей жизни): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472928)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Тавокин Е. П.	Коррупция в органах власти: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=174115)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	ЭБС
Л2.5	Цилюгина И. Б.	Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72557)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Пахомов В. Р.	Взяточничество и коррупция в деятельности преступных структур (сообществ): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86505)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л3.2	Лоскутов В. А.	Тоталитаризм и коррупция	Екатеринбург : [б. и.], 2001	
Л3.3	Камбарова В. С.	Коррупция как негативное социальное явление: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463508)	Оренбург : [б. и.], 2017	ЭБС
Л3.4	Гончарова К. В.	Коррупция в сфере государственных закупок на региональном уровне: выпускная квалификационная (дипломная) работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491303)	Тамбов : [б. и.], 2018	ЭБС
Л3.5	Кудрявцев В.Н.	Организованная преступность и коррупция в России (1997-1999) (главы автора Кудрявцева В.Н.): глава (https://znanium.com/catalog/document?id=204943)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016	ЭБС
Л3.6	Дегтярева И. И., Мушкина И. А.	Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618357)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная антикоррупционная политика http://www.gov.ru
Э2	Государственная антикоррупционная политика http://pravo.gov.ru
Э3	Государственная антикоррупционная политика http://pravo.gov.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
MS Office365
Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы (для проведения практических занятий);

- аудитория для проектирования (выполнения дипломных работ)

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Нормативно-правовая основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» изучается студентами в 8 семестре пятого курса экономического факультета ЧелГУ. Успешное овладение знаниями по данному предмету предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, практических занятиях, а также к выступлениям с теоретическими докладами на практических занятиях.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина использует свою терминологию, которой студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по проблемам теневой экономики. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяя развивать экономическое мышление.

Практическое занятие по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов антикоррупционного поведения и уметь их применить в профессиональной педагогической деятельности. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет (9 семестр).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Экономика и информатика, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, 2024 год набора, очная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета

экономического факультета

согласовано

А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 6 от 23.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

С.Ю. Салмина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1