

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:15
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6c577a486b7a87888522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Методологические проблемы психологии**

**Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
специализация «Клиническая психология в здравоохранении и
образовании»**

**Присваиваемая квалификация (степень)
магистр**

**Форма обучения
очно-заочная**

Челябинск 2025 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» по направлению подготовки		
	37.04.01 Психология Первый экземпляр _____		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Клиническая психология в здравоохранении и обр

Методологические проблемы психологии

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е.А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении и образовании

Дисциплина: Методологические проблемы психологии

Семестр изучения: № 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методологические проблемы психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать собственный уровень интеллектуального, нравственного развития, возможности его совершенствования Уметь использовать собственный творческий потенциал, самосовершенствоваться Владеть навыками, способами и средствами всестороннего саморазвития и самосовершенствования
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать логику построения научного исследования; основные этапы научно-исследовательской деятельности; современное состояние и методологические тенденции развития психологической науки; типы научной рациональности; конкретные примеры реализации типов научной рациональности в психологии. Уметь формулировать проблему научного исследования, обосновывать гипотезы; - проектировать научное исследование; - дифференцировать типы научной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		рациональности и исторические периоды развития психологической науки. Владеть основными научными категориями, методологическими принципами психологической науки.
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: Основные способы представления результатов научных исследований в различных формах Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеть: Навыками представления результатов научных исследований в различных формах

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОК-3 Знает собственный уровень интеллектуального, нравственного развития, возможности его совершенствования Умеет использовать собственный творческий потенциал, самосовершенствоваться Владеет навыками, способами и средствами всестороннего саморазвития и самосовершенствования	Реализация типов научной рациональности в психологической науки	Вопросы для устного опроса отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Дискуссия Тест Устный опрос Коллоквиум Письменная работа
	ПК-1 Знает логику построения научного исследования; основные этапы научно-исследовательской деятельности; современное состояние и методологические тенденции развития психологической науки; типы научной рациональности; конкретные примеры реализации типов научной рациональности в психологии. Умеет формулировать проблему	Общее представление о методологии науки. Развитие науки и научного знания. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности	Вопросы для устного опроса отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Дискуссия Тест Устный опрос Коллоквиум Письменная работа

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

научного исследования, обосновывать гипотезы; - проектировать научное исследование; - дифференцировать типы научной рациональности и исторические периоды развития психологической науки. Владеет основными научными категориями, методологическими принципами психологической науки				
ПК-4 Знает: Основные способы представления результатов научных исследований в различных формах Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения Владеет: Навыками представления результатов научных исследований в различных формах	Анализ основных категорий, принципов и методологических проблем современной психологии	Вопросы для устного опроса отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Дискуссия Тест Устный опрос Коллоквиум Письменная работа	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Типовые контрольные задания

1. Дискуссия об основополагающей парадигме в психологической науке: гуманитарная или естественно-научная?



2. На примере методологического подхода, теории, концепции проанализировать ее роль для современной науки, предпосылки возникновения и составить прогноз развития данной теории, подхода, концепции (Письменная работа).

3. Тест

1. Методология – это:

а) путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний;

б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности;

в) способы получения фактов о проявлениях психики, отвечающие методологическим принципам;

г) конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

2. Три уровня методологического анализа:

а) педагогический, психологический и философский;

б) философский, общенаучный и специально-научный;

в) исторический (логический), социальный (общение) и личностный;

г) все ответы верны.

3. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:

а) основной научный принцип, которого придерживается психология;

б) метод, которым пользуется эта наука;

в) саморефлексия психологической науки;

г) нет правильного ответа.

4. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для:

а) прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления;

б) изучения исторических аспектов развития науки;

в) равнения исторических и теоретических позиций психологии;

г) аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.

5. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:

а) общепсихологической, частнопсихологической, специальной;

б) исторической (логической), социальной (общение) и личностной;

в) педагогической, психологической и философской;

г) нет правильного ответа.

6. Научная школа – это:

а) учебное заведение;

б) направление в области психологического знания; в) дисциплинарное сообщество;

г) форма коллективности исследовательского труда.

7. Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это:

а) реальная психологическая практика;



- б) идеогенез;
в) развитие научной школы;
г) филогенез.
8. Параметр исследовательского труда, в котором представлено рациональное знание как способы формализации порождаемой умственной активности – это:
- а) социальная координата научной деятельности;
б) логическая (когнитивная) координата;
в) личностно-психологическая координата;
г) рациональная координата научной деятельности.
9. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:
- а) творческое побуждение;
б) исследовательское напряжение;
в) оппонентный круг;
г) внутренняя мотивация деятеля науки.
10. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:
- а) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому;
б) А.Г. Асмолову;
в) А.А. Леонтьеву;
г) С.Л. Рубинштейну.
11. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:
- а) гуманитарной парадигмы в психологии;
б) естественно-научной парадигмы в психологии;
в) неклассической рациональности;
г) нет правильного ответа.
12. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются: а) оппонентным кругом;
б) научной школой;
в) идеогенезом науки;
г) нет правильного ответа.
13. Холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм – это:
- а) типы несистемных теорий;
б) типы системного понимания психики;
в) модели регуляции познания;
г) нет правильного ответа.
14. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:
- а) принцип детерминизма;



- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

15. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

16. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:

- а) допсихологический, основной, общепсихологический;
- б) основной и дополнительный;
- в) подготовительный, основной, заключительный;
- г) протопсихологический, базисный и метапсихологический.

17. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

- а) психоностическая проблема;
- б) психофизиологическая проблема;
- в) психофизическая проблема;
- г) нет правильного ответа.

18. Закрытость, принятая система координат, монологизм, поиск авторитетов – характеристики:

- а) классической парадигмы;
- б) постклассической парадигмы;
- в) гуманитарной парадигмы;
- г) все ответы верны

19. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это: а) психоностическая проблема;

- б) психофизиологическая проблема;
- в) психофизическая проблема;
- г) нет правильного ответа.

20. Принцип взаимосвязи изменений психологических явлений и порождающих их причин в зависимости от их включенности в целостную систему – это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

4. Устный опрос основных принципов психологической науки.

5. Устный опрос основных категорий психологической науки.

6. Дискуссия на тему: «Актуальность категорий деятельность, общение, личность

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в современной отечественной психологии

7. Коллоквиум на тему «Современные проблемы методологии психологии: кризис науки или прогресс?»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие методологии науки.
2. Структура методологического знания.
3. Значение методологических знаний для психологии. Вклад психологии в развитие методологической науки.
4. Специфика психологии как науки.
5. Этапы научного исследования.
6. Проблема метода в психологических исследованиях.
7. Научное знание. Стадии развития науки.
8. Концепция научного познания. Классическая концепция научного познания.
9. Нестандартная концепция научного познания как результат критического осмысления классической концепции.
10. Эволюционные модели научного познания: концепция К. Поппера, теория научных революций Т. Куна
11. Эволюционные модели научного познания: концепции И. Лакастоса, С. Тулмина, П.Фейерабента, Э. Эзера
12. Объяснительные принципы психологии.
13. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития.
14. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
15. Принцип единства сознания и деятельности.
16. Принцип системности.
17. Кризис в психологии. Пути выхода из кризиса.
18. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.
19. Категории психологической науки.
20. Категория «личность».
21. Категории «взаимодействие» и «отражение».
22. Категория «активность».
23. Категория деятельности в психологии.
24. Методологические проблемы современной психологии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценок

«Зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

«Не зачтено» заслуживает студент, показавший значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Сформированные систематические знания о собственном уровне интеллектуального, нравственного развития, возможностях его совершенствования; логике построения научного исследования; основных этапах научно-исследовательской деятельности; современном состоянии и методологических тенденциях развития психологической науки; типах научной рациональности; успешное и систематическое применение умения использовать собственный творческий потенциал, самосовершенствоваться; формулировать проблему научного исследования, обосновывать гипотезы; проектировать научное исследование; дифференцировать типы научной рациональности и исторические периоды развития психологической науки.

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о собственном уровне интеллектуального, нравственного развития, возможностях его совершенствования; логике построения научного исследования; основных этапах научно-исследовательской деятельности; современном состоянии и методологических тенденциях развития психологической науки; типах научной рациональности; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать собственный творческий потенциал, самосовершенствоваться; формулировать проблему научного исследования, обосновывать гипотезы; проектировать научное исследование; дифференцировать типы научной рациональности и исторические периоды развития психологической науки.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

общие, не структурированные знания о собственном уровне интеллектуального, нравственного развития, возможностях его совершенствования; логике построения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии» по направлению подготовки
37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

научного исследования; основных этапах научно-исследовательской деятельности; современном состоянии и методологических тенденциях развития психологической науки; типах научной рациональности; фрагментарно освоенные умения использовать собственный творческий потенциал, самосовершенствоваться; формулировать проблему научного исследования, обосновывать гипотезы; проектировать научное исследование; дифференцировать типы научной рациональности и исторические периоды развития психологической науки.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.
отсутствие знаний, умений, навыков.