

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 12:27:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727737	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

***Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения практики: дискретная.

Цели практики: подготовка к выполнению функций классного руководителя, к проектированию и реализации системы воспитательной работы с классным коллективом обучающихся; освоение опыта профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, их родителями, педагогами).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.04(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования

Уметь:

Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

Владеть:

Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

действующие правовые нормы и ограничения,и оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

Уметь:

определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:

навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

методы эффективного планирования времени

Уметь:

планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

Владеть:

приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

Уметь:

соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;

Владеть:

навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

выбирать формы,методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

иметь представление о базовых духовных национальных ценностях

Уметь:

существлять воспитательную работу на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.

Уметь:

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

Владеть:

методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;

ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения

Владеть:

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-2:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность



Знать:

алгоритм постановки воспитательных целей

Уметь:

применять способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Владеть:

способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
3.1.2	Действующие правовые нормы и ограничения,и оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;
3.1.3	методы эффективного планирования времени;
3.1.4	специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
3.1.5	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.6	иметь представление о базовых духовных национальных ценностях;
3.1.7	структуру, состав и дидактические единицы предметной области;
3.1.8	алгоритм постановки воспитательных целей
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.
3.2.2	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
3.2.3	выбирать формы,методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.4	существлять воспитательную работу на основе базовых национальных ценностей;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.2.6	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;
3.2.7	применять способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них
3.3.2	навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта;
3.3.3	навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;
3.3.4	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
3.3.5	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.6	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;
3.3.7	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.3.8	способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).



4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 103,8 : контактная работа: 4,2 ИКР: 4,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная конференция. Цель, задачи, содержание деятельности в ходе практики. Обсуждение индивидуального задания /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.2	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с администрацией школы, классным руководителем, учащимися класса /Ср/	4	13,8	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1
Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)				
2.1	Пассивная практика: изучение школьной документации. Знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя /Ср/	4	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
2.2	Активная практика: выполнение практических учебных занятий /Ср/	4	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
Раздел 3. 3. Заключительный этап.				
3.1	Подготовка отчетной документации /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
3.2	Защита отчета /ИКР/	4	4,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчёт по практике, дневник практики, учебные задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача 1.

Изучение воспитательной системы школы (знакомство с сайтом ОО, с программой развития школы, программой развития воспитательной системы и др.).

Учебная задача 2.

Изучение документации классного руководителя: подготовка информационно- аналитической справки "Краткая характеристика основных документов классного руководителя"

Учебная задача 3.

Подготовить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.



Учебная задача 4.

Подготовить педагогическую характеристику обучающегося по месту требования.

Учебная задача 5.

Подготовить и провести воспитательное мероприятие в рамках программы "Разговора о важном" и его рефлексивный анализ.

Учебная задача 6.

Проектирование отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся. Подготовить план родительского собрания.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

отчет по практике

6.4. Критерии оценивания

Учебная задача, Критерии оценивания

- 1 Отлично: учебная задача выполнена в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;
- 2 Хорошо: учебная задача выполнена в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;
- 3 Удовлетворительно: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
4. Неудовлетворительно: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Отчет. Критерии оценивания.

1. Отлично

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

2. Хорошо

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- оформление отчета;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета;

3. Удовлетворительно

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета;

4. Неудовлетворительно

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;
- нарушены сроки сдачи отчета;

Защита отчета. Критерии оценивания

1. Отлично

- Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;
- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
 - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо



Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117)	Санкт- Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС
Л1.2	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013	
Л1.3	Севостьянова Т. И.	Ознакомительная практика студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2018	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Пуйлова М. А., Тихоненко А. В.	Педагогическая практика студентов в системе подготовки бакалавров: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615042)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	ЭБС
Л2.2	Гарантей В. П.	Педагогическая практика студентов: [учебное пособие для педагогических специальностей вузов]	Минск: Университетское , 1991	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Болдырев Н. И.	Классный руководитель	Москва : Просвещение, 1971	
ЛЗ.2	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
ЛЗ.3	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) biblioclub.ru/
----	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Проводится в организации, осуществляющей деятельность, соответствующую профилю образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1. Функции руководителя практики от площадки (профильной организации):

- 1) До начала конференции
 - согласование индивидуальных заданий.
- 2) С момента начала практики
 - согласование индивидуальных заданий студентов;
 - предоставление рабочих мест;
 - инструктаж на рабочем месте.

Для успешного прохождения практики студенту необходимо

на подготовительном этапе принять участие в установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, познакомиться с программой практики, уточнить сроки сдачи отчетной документации и защиты отчетов; на основном этапе в полном объеме и в установленные сроки выполнить индивидуальное задание. на заключительном этапе практики грамотно оформить отчет о практике, подготовиться к защите отчета.

На подготовительном и основном этапах практики студент может обратиться к руководителю практики за консультационной и методической помощью.

10.2. Формы отчетности по практике

Отчет по практике должен включать:

- титульный лист;
- личную карточку инструктажа;
- индивидуальное задание;
- дневник практики: индивидуальный план работы студента;
- описание выполненных работ;
- краткие итоги и выводы студента о проведенной практике и предложения по её улучшению – студент должен отметить полноту выполнения программы практики, степень выполнения заданий, трудности, возникшие при выполнении задания;
- характеристику руководителя практики.



11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.