

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 08.07.2024 09:27:06 Уникальный программный ключ: 0919241801985336077548619309888722733	Рабочая программа дисциплины "Муниципальная экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Муниципальная экономика

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данного курса дать студентам прочные и глубокие знания в области организации бюджетных отношений, основ построения современной бюджетной системы Российской Федерации, этапов ее становления и перспектив ее развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методы экономического прогнозирования и планирования

Аналитические методы и модели в экономике и управлении

Современные методы моделирования в менеджменте

Эффективность государственного и муниципального управления

Ознакомительная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа 3

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 -законодательное регулирование в сфере межбюджетных отношений

3.1.2 -закономерности функционирования современной экономики на макро и микроуровне;

3.1.3 - бюджетное устройство Российской Федерации, и проводимой ею бюджетной политики, механизмов межбюджетных отношений и политики бюджетного федерализма, конкретных видов доходов и расходов, формируемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях бюджетной системы страны.

3.2 Уметь:

3.2.1 - применять нормы законодательного регулирования в сфере межбюджетных отношений

3.2.2 - иметь представления об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

3.2.3 - знать основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

3.2.4 - составлять проекты бюджетов разных уровней;

3.2.5 - пользоваться инструментами анализа и оценки событий, фактов и ситуаций

3.3 Владеть:

3.3.1 - основами бюджетной системы;

3.3.2 -навыками использования инструментов составления и анализа бюджетной системы

3.3.3



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 89,7	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. ТЕМА1. Бюджетный федерализм и основы государственной региональной политики			
1.1	ТЕМА1. Бюджетный федерализм и основы государственной региональной политики /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	ТЕМА1. Бюджетный федерализм и основы государственной региональной политики /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. ТЕМА2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ			
2.1	ТЕМА2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	ТЕМА2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. ТЕМА3. Доходы региональных и местных бюджетов			
3.1	ТЕМА3. Доходы региональных и местных бюджетов /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	ТЕМА3. Доходы региональных и местных бюджетов /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Тема4. Расходы региональных и местных бюджетов			
4.1	Тема4. Расходы региональных и местных бюджетов /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Тема4. Расходы региональных и местных бюджетов /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Тема5. Сбалансированность региональных и местных бюджетов			
5.1	Тема5. Сбалансированность региональных и местных бюджетов /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Тема6. Межбюджетные трансферты			
6.1	Тема6. Межбюджетные трансферты /Ср/	1	11,45	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Муниципальная экономика" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
6.2	Тема6. Межбюджетные трансферты /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Тема6. Межбюджетные трансферты /Пр/	1	2	
Раздел 7. Тема7. Бюджетный процесс в субъектах РФ и муниципальных образованиях				
7.1	Тема7. Бюджетный процесс в субъектах РФ и муниципальных образованиях /Ср/	1	18,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа
тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)

Методические указания к выполнению контрольной работы Цель контрольной работы –закрепление и проверка знаний полученных студентом в процессе самостоятельного изучения учебного материала, умение применять теоретические знания на практике. Задание для контрольной составлено в 8 вариантах, которые распределены между студентами в зависимости от начальной буквы фамилий:

Начальные буквы фамилий студентов Номер выполняемого варианта

А, Р, И, Н Первый
Б, С,Ш, О Второй
В, Т, К,П Третий
Г, У,Э,З Четвертый
Д, Ф,Л,Ш Пятый
Е, Х,Ю,Я Шестой
Ж, Ч, м Седьмой

В задании предусмотрены ответы на один блок теоретических вопроса . Прежде чем приступить к выполнению работы необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы курса, а затем подобрать рекомендуемую литературу и изучить ее. При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

1. В начале работы указать номер варианта. Ответить на теоретические вопросы.
2. перед решением задачи привести ее условия и давать пояснения по ходу решения.
3. Контрольная работа пишется аккуратно, разборчиво, без помарок и сокращения слов (кроме общепринятых сокращений)
4. В конце работы привести список использованной литературы (автор,название,издательство,год издания,глава,параграф,страницы)
5. Работа подписывается студентом с указанием даты ее выполнения и сдается для проверки вместе с программой.

Тема 1. Основы бюджетных отношений

Понятие и структура финансовой системы РФ Содержание и структура государственных финансов Государственные доходы и методы их мобилизации Государственные расходы, их экономическое и социальное значение. Сущность и функции бюджета. Роль бюджета в социально-экономических процессах Бюджетная политика РФ История бюджетной системы России

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы Структура бюджетной системы РФ Принципы бюджетной системы РФ Правовые основы регулирования бюджетных отношений Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Сущность бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения Бюджетная классификация

Тема 3. Организация бюджетного процесса в РФ Понятие бюджетного процесса и его этапы Участники бюджетного процесса в РФ и их полномочия Основы составления проектов бюджетов Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов Исполнение бюджетов Государственный и муниципальный финансовый контроль

Тема 4. Порядок формирования доходов бюджетов Сущность и виды доходов бюджетов Доходы федерального бюджета Доходы бюджетов субъектов РФ Доходы местных бюджетов



Тема 5. Особенности формирования расходов бюджетов Сущность расходов бюджетов Классификация расходов бюджетов Бюджетное финансирование Формы и виды расходов бюджетов Сбалансированность бюджетов

Тема 6. Государственные внебюджетные фонды РФ Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов Система обязательного социального страхования Источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов Пенсионный фонд РФ Фонд социального страхования РФ Фонд обязательного медицинского страхования Роль единого социального налога в обеспечении финансирования системы обязательного социального страхования

Тема 7. Государственный кредит. Государственный долг Сущность, функции и значение государственного кредита Формы государственного кредита. Государственный долг. Классификация государственных займов Управление государственным долгом, его обслуживание Правовое регулирование государственного кредита и государственного долга в РФ

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Общее представление о бюджетном федерализме.
2. Межбюджетные отношения в системе бюджетного федерализма.
3. Эволюция межбюджетных отношений в Российской Федерации. 9
4. Законодательно-нормативное регулирование межбюджетных отношений в Российской Федерации.
5. Организации межбюджетных отношений в индустриально развитых странах. Особенности бюджетного федерализма в развивающихся странах.
6. Механизм финансового взаимодействия федерального центра и регионов.
7. Система федеральных межбюджетных трансфертов.
8. Формы межбюджетных отношений на субфедеральном уровне.
9. Целевые межбюджетные трансферты на региональном уровне.
10. Налогово-бюджетная автономия муниципальных образований.
11. Теоретические аспекты государственного регулирования территориального развития.
12. Финансовое регулирование регионального развития на основе бюджетного федерализма.
13. Финансовые инструменты федеральной политики социально-экономического развития регионов.
14. Программно-целевое бюджетное выравнивание регионального развития.
15. Основы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
16. Разграничение полномочий и предметов ведения между органами государственной власти и местного самоуправления.
17. Финансовые аспекты обеспечения комплексного социально-экономического развития муниципальных образований.
18. Налоговая конкуренция между уровнями власти.
19. Проблемы повышения финансовой самостоятельности регионов и муниципальных образований.
20. Перспективы совершенствования контроля в сфере межбюджетных отношений.
21. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования и прогнозирования.
22. Взаимодействия органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета.
23. Сущность концепции социально-экономического развития на долгосрочную перспективу
24. Порядок разработки составления целевых региональных программ.
25. Сущность осуществления федеральных целевых программ
26. Цели и задачи разработки федеральных целевых программ.
27. Требования предъявляются к содержанию разделов федеральных целевых программ
28. Методы оценки эффективности федеральной целевой программы.
29. Приоритеты федеральных целевых программ.
30. Порядок разработки проекта федерального бюджета.
31. Нормативную базу проекта составления федерального бюджета.
32. Система показателей сводного финансового баланса.
33. Общие положения о доходах бюджетов.
34. Общая характеристика состава доходов бюджетов.
35. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов РФ.
36. Порядок внесения проекта закона (решения) о бюджете на рассмотрение законодательного (представительного) органа.
37. Состав расходов на финансирование законодательных (представительных) органов, органов судебной системы, контрольных органов?
38. Порядок рассмотрения проекта закона (решения) о бюджете и его утверждения.
39. Порядок рассмотрения проектов законов о бюджетах государственных внебюджетных фондов и их утверждение.



40. Порядок внесения изменений в налоговое законодательство РФ при рассмотрении проектов законов (решений) о бюджете.

1. Типовое тестовое задание

1. Бюджетная классификация – это:

- а) группировка доходов и расходов федерального бюджета РФ, а также источников финансирования его дефицита;
- б) группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ, а также источников финансирования дефицита этих бюджетов;
- в) группировка доходов и расходов консолидированного бюджета РФ, а также источников финансирования его дефицита;
- г) группировка доходов и расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ, а также источников финансирования их дефицита

2. В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации к безвозмездным поступлениям в бюджет относятся:

- а) доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
- б) средства самообложения граждан
- в) субвенции из федерального бюджета
- г) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями

3. Государственному бюджету как экономической категории присущи функции:

- а) производственная;
- б) контрольная;
- в) распределительная;
- г) перераспределительная

4. Финансовое планирование это:

- а) функциональный элемент системы управления финансами
- б) элемент финансовой системы страны
- в) элемент финансовой политики
- г) элемент финансового механизма

5. Расходы бюджета на социальную защиту включают расходы на:

- а) образование
- б) охрану здоровья
- в) духовное и физическое воспитание
- г) субсидии и помощь отдельным гражданам
- д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

6. Принципы распределения расходов между бюджетами:

- а) единства, сбалансированности
- б) ведомственной подчиненности, территориального расположения
- в) самостоятельности, полноты
- г) обоснованности, эффективности
- д) целевого использования бюджетных средств, справедливости

7. Расходы бюджета на науку включают расходы на:

- а) финансирование общеобразовательных школ и высших учебных заведений
- б) финансирование фундаментальных исследований
- в) финансирование детских дошкольных учреждений
- г) финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ
- д) финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ, финансирование фундаментальных исследований

8. Формы проявления бюджетного дефицита:

- а) официальный, фиктивный



- б) утвержденный, скрытый
- в) не утвержденный, официальный
- г) открытый, закрытый
- д) открытый, скрытый

9. Государственные дотации – это выделение средств из бюджета на:

- а) финансирование государственных предприятий
- б) покрытие убытков предприятий
- в) финансирование центрального банка
- г) финансирование государственных целевых программ
- д) финансирование социальных расходов

10 Государство оказывает воздействие на региональное планирование посредством:

- а) федерально-региональное распределение финансовых средств;
- б) упорядочение региональных отношений по вопросам собственности;
- в) территориальная организация использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства;
- г) все ответы верны.

11. К бюджетным полномочиям субъекта Российской Федерации относятся:

- а) составление и рассмотрение проекта бюджета субъекта Российской Федерации, утверждение и исполнение бюджета субъекта Российской Федерации, составление и утверждение отчетов об исполнении бюджета субъекта Российской Федерации;
- б) установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, основ бюджетного процесса и межбюджетных отношений; 8
- в) установление порядка составления и рассмотрения проекта местного бюджета, утверждения и исполнения местного бюджета, осуществления контроля за его исполнением и утверждения отчета об исполнении местного бюджета.

12. Доходы бюджетов субъектов РФ формируются за счет:

- а) собственных доходов
- б) собственных доходов и субвенций
- в) региональных налогов и безвозмездных поступлений.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки контрольной работы.

контрольная работа должна быть написана самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству контрольной работы предъявляются определенные требования, а именно:

- глубина и полнота раскрытия сущности темы;
- объективность изложения содержания первоисточников;
- умение структурировать проблемное пространство, структурная упорядоченность;
- логичность, связность изложения;
- стиль и грамотность изложения.

При соблюдении вышеуказанных требований реферат оценивается на «отлично». При несоблюдении двух из указанных требований снижается до

«хорошо». Если студент несвободно владеет материалом, затрудняется при ответах на вопросы, контрольная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Печенская М. А., Ускова Т. В.	Межбюджетные отношения: сущность, оценка, эффективность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499662)	Вологда : ВолНЦ РАН, 2018	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Иванова Н. Г., Канкулова М. И., Вассель Т. А., Гусейнова Г. М., Кацюба И. А., Морунова Г. В., Петухова Р. А., Пилипенко В. И., Писклюкова Е. В., Соловьев А. К., Федосов В. А., Фирсова Е. А., Чалая И. С.	Бюджетная система Российской Федерации: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511460)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Суглобов А.Е., Черкасова Ю.И., Маньшин Д.М.	Межбюджетные отношения: методический инструментарий управления государственными финансами: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=329418)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Землянский Д. Ю., Климанов В. В., Дерюгин А. Н., Еремеева П. С., Казакова С. М., Калиновский Л. В., Землянский В. В., Климанов В. В.	Состояние бюджетов субъектов Российской Федерации и межбюджетные отношения по итогам 2021 года: научные доклады 22/6: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698699)	Москва : Дело, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг http://biblioclub.ru/
Э3	3.	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .
Э4	4.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает:

- изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов),

- подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий,

составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений,

взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

– отработать решение типовых заданий;

– подготовить презентацию.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников. Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).

2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).

3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).



4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).
У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется студентами самостоятельно во время лабораторных и (или) практических занятий. Студент имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В отдельные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранной доступности с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.