



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.  
*подпись*

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.  
*подпись*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Гольдфарб О.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности педагогов-психологов (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности. Обеспечение психологической готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ: наличие позитивной психологической установки на работу; сформированность определенных личностных качеств: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие.

Задачи:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах специальной психологии;
- формирование представлений об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения к лицам с нарушениями развития, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.
- практическое освоение приемов оказания психокоррекционной помощи лицам с нарушениями развития

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Психология	
Психология развития и возрастная психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

**Уметь:**

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

**Владеть:**

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятийно - терминологический аппарат;
3.1.2	актуальные проблемы отечественной специальной психологии;

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.3	теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося, нарушенного психического развития;	
3.1.4	основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них.	
<b>3.2 Уметь:</b>		
3.2.1	проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;	
3.2.2	методами дифференциальной диагностики для определений типа отклонений;	
3.2.3	умения формулировать психологическое заключение;	
3.2.4	умениями и навыками разработки реализации коррекционно-образовательных программ	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	методами консультирования детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития;	
3.3.2	методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 81 часов на контроль : 27	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии</b>				
1.1	Специальная психология как отрасль психологии. Задачи специальной психологии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация. /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии</b>				
2.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Классификация видов нарушенного развития. /Лек/	3	2	Л1.7Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Структура нарушенного развития. /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Классификация видов нарушенного развития. /Пр/	3	4	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Теории компенсации. Психологические закономерности дизонтогенеза. /Ср/	3	12	Л1.5 Л1.7Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием. /Ср/	3	10	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Виды дизонтогенеза</b>				
3.1	Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Множественные нарушения развития. Поврежденное развитие. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Недоразвитие и задержанное развитие. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.3	Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение. /Пр/	3	2	Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Дефицитарное развитие. Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие /Пр/	3	6	Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Психология лиц с умственной отсталостью. Психология детей с ЗПР.. Психология лиц с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения. Психология лиц с нарушениями речи. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Психология лиц со сложными нарушениями развития. /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Психологическое обеспечение специального обучения /Ср/	3	8	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Направления деятельности специального психолога по различным видам дизонтогенеза /Пр/	3	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Направления деятельности специального психолога по различным видам дизонтогенеза /Ср/	3	29	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы  
 Вопросы для обсуждения на практических занятиях в устной или письменной форме  
 Вопросы для обсуждения на практических занятиях в устной или письменной форме для оценки сформированности компетенции УК-1  
 Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях для оценки сформированности компетенции УК-1:  
 1. Перечислите актуальные вопросы в области специальной психологии. Назовите психолого-педагогическую классификацию детей с одним из видов дизонтогенеза (вид дизонтогенеза обозначить).  
 2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации опишите закономерности психического развития детей с одним из видов дизонтогенеза (вид дизонтогенеза обозначить).

Вопросы для самостоятельной работы:

По теме "Специальная психология как отрасль психологии"

1. Расскажите, как общепсихологические и философские принципы преломляются в контексте специальной психологии.
2. Приведите примеры реализации принципов специальной психологии на практике.
3. В чем состоит идея качественного и количественного подходов в изучении лиц с отклонениями в развитии?
4. Назовите и охарактеризуйте базовые конкретно-методологические принципы специальной психологии раскройте достоинства и недостатки каждого.
5. Покажите возможности применения отдельных методов в психологическом консультировании родителей детей с нарушениями развития.
6. Обозначьте роль каждого из методов в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога.

По теме "Предметное содержание специальной психологии":

1. Категория развития в специальной психологии.
2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Понятие и структура дефекта.
4. Понятие компенсации нарушенной функции.
5. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
6. Какова уровневая организация компенсаторных процессов.
7. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.
8. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?

9. Развитие представлений о компенсации нарушенной функции.
10. Теории компенсации.
11. Принципы компенсации.
12. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
13. Декомпенсация. Понятие и сущность псевдокомпенсации.
14. Понятие коррекции в специальной психологии.
15. Связь коррекции и компенсации.
16. Понятие социальная адаптация.
17. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии.
18. Что представляет собой процесс абилитации?
19. Что представляет собой реабилитационный процесс?
20. В чем состоит сущность таких феноменов, как декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация?

По теме "Виды дизонтогенеза":

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии? 2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
  3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
  4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?
  5. Закономерности психического развития по разным авторам.
  6. Общие закономерности психического развития, характерные для всех категорий нарушений.
  7. Закономерности психического развития характерные для детей:  
с нарушением интеллектуальных функций,  
с нарушением сенсорной сферы,  
с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения,  
с речевыми нарушениями,  
с соматическими заболеваниями.
- Классификация видов нарушенного развития:
1. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.
  2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
  3. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.
  4. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
  5. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.
  6. Другие основания для классификации.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Структура нарушенного развития:

1. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
2. Механизмы образования вторичного дефекта.
3. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии и проявлениях первичных и вторичных дефектов.
4. Взаимосвязь первичного и вторичного дефекта.

Дефицитарное развитие:

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха
2. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
3. Методы первоначального обучения глухих словесной речи
4. Принципы социального воспитания глухонемых
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения
6. История развития учения о слепоте
7. Изменение факторов, вызывающих нарушения развития зрительной системы у детей (сравнительный аспект середины и конца XX века)
8. Психологический портрет ребенка с нарушениями зрения:
  - внимание слепых;
  - ощущение слепых и слабовидящих;
  - восприятие слепых и слабовидящих;
  - представления слепых и слабовидящих;
  - память слепых и слабовидящих;
  - мышление слепых и слабовидящих;
  - пространственная ориентация слепых;
  - речевая деятельность слепых и слабовидящих.
9. Психолого-педагогические особенности детей с двигательными нарушениями
10. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
11. Личностные особенности детей с церебральным параличом
12. Психологическая коррекция у детей с различными формами двигательной недостаточности.
13. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.

14. Психологическая коррекция познавательных процессов.
  15. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
  16. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов
- Искаженное развитие:
1. История изучения аутизма;
  2. Патопсихология РДА;
  3. Подходы в коррекции РДА: оперантное обучение, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-программа;
  4. Вспомогательные подходы в коррекции РДА;
  5. Комплексный медико-психолого-педагогический принцип работы с аутичными детьми;
  6. Работа с семьей, воспитывающей аутичного ребенка;
  7. Родительские группы взаимопомощи: цели, формы, планирование работы;
  8. Специфика работы с подростками, страдающими аутизмом;
  9. Особенности развития речи детей с РДА;
  10. Основные направления коррекции речевых расстройств при РДА.
- Дисгармоничное развитие:
1. Психопатия как форма дисгармонии личности
  - 1.1. Основные критерии выделения психопатий (П.Б.Ганнушкин, О.В.Кербиков).
  - 1.1. Причины возникновения.
  - 1.2. Типы психопатий.
  - 1.3. Признаки психопатических черт характера.
  - 1.4. Отграничение психопатий от «акцентуированных личностей».
  - 1.5. Акцентуации характера и неврозы у школьников.
  2. Неврозы у детей и подростков
  - 2.1. Общее понятие о неврозах.
  - 2.2. Причины неврозов у детей.
  - 2.3. Особенности детских неврозов
- Множественные нарушения развития:
1. Общие принципы первоначального развития слепоглухонемого ребенка.
  2. Состав учреждений для слепоглухих детей.
  3. Развитие психики слепоглухих
  - 3.1. Навыки самообслуживания и психическое развитие слепоглухонемого
  - 3.2. Воспитание навыков бытового поведения и развитие психики слепоглухонемого.
  - 3.3. Роль трудового воспитания в развитии психики
  - 3.4. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики.
  - 3.5. Усвоение грамматического строя словесной речи.
  4. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.
  5. Примеры историй о слепоглухом ребенке.
- Поврежденное развитие:
1. Клинико-психологические особенности детей с проблемами умственного развития
  2. Особенности структуры нарушения при умственной отсталости.
  3. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание.
  4. Особенности личности умственно отсталых детей: специфика эмоциональной сферы; интересы и склонности умственно отсталых детей; формирование самооценки; становление характера; особенности межличностного познания и самопознания; отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности.
  5. Компенсаторные процессы в развитии умственно отсталого ребенка.
  6. Умственно отсталый человек в глазах других людей.
- Задержанное развитие:
1. Задержанное психическое развитие: Клиническая характеристика детей с нарушениями темпа развития
  2. Психологические особенности задержки психического развития.
  3. Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе
  4. Клиническая систематика задержки психического развития.
- Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
1. Проанализируйте специфику методов специальной психологии по сравнению с методами разных отраслей психологии.
  2. Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии?
  3. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии, расскажите о его достоинствах и недостатках.
  4. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии расскажите о его достоинствах и недостатках?
  5. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии расскажите о его достоинствах и недостатках?
  6. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с отклонениями в развитии?

<p>Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>7. Раскройте причины ограничений в использовании стандартизированных методов в специальной психологии.          Интегрированное обучение:          1. Модели интегрированного обучения.          2. Условия и показатели интеграции.          3. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии.          4. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.          5. Возможные негативные последствия для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.</p>	
<p align="center"><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, цель, задачи.</li> <li>2. Основные отрасли специальной психологии, связь с другими науками.</li> <li>3. Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект (определение и пояснение понятий, привести пример).</li> <li>4. Базовые понятия специальной психологии: компенсация, коррекция, социальная адаптация (определение и пояснение понятий, привести пример).</li> <li>5. Практическое и теоретическое значение создания классификаций нарушений в развитии. Возможные принципы построения классификаций нарушенного развития.</li> <li>6. Виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.</li> <li>7. Причины дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.</li> <li>8. Дизонтогенез: определение, основные параметры дизонтогенеза.</li> <li>9. Перечислите психические функции, которые чаще подвергаются повреждению, и которые чаще подвергаются недоразвитию. Роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии.</li> <li>10. Понятие дефекта и его структура. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.</li> <li>11. Понятие компенсации нарушенной функции и коррекции. Связь коррекции и компенсации.</li> <li>12. Базовые понятия специальной психологии: абилитация и реабилитация (определение и пояснение понятий, привести пример).</li> <li>13. Первичные и вторичные отклонения: понятия и их роль в развитии психики. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.</li> <li>14. Соотношение онтогенеза, микрогенеза, функционального генеза в условиях нарушенного развития.</li> <li>15. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.</li> <li>16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.</li> <li>17. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений в психическом развитии.</li> <li>18. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.</li> <li>19. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.</li> <li>20. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.</li> <li>21. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.</li> <li>22. Дефицитарное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.</li> <li>23. Недоразвитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.</li> <li>24. Задержанное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.</li> <li>25. Поврежденное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.</li> <li>26. Искаженное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.</li> <li>27. Дисгармоническое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.</li> <li>28. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.</li> <li>29. Объясните понятия: методология, метод, методика.</li> <li>30. Общенаучные методы и специфика их применения в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, тест, беседа, анализ продуктов деятельности.</li> </ol>	
<p align="center"><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы.          «отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p>	

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<p>«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p> <p>«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Хрущева И. В.	Теория вероятностей ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=425">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=425</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2009	ЭБС
ЛП.2	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939</a> )	Москва : Владос, 2019	ЭБС
ЛП.3	Рудик О. С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429759</a> )	Москва : Владос, 2017	ЭБС
ЛП.4	Гилленбранд К., Горлова Н. А., Назарова Н. М.	Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.5	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	
ЛП.6	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Курбанов Р. А.	Специальная психология: учебное пособие для педагогических вузов	М.: Академия, 2003	
ЛП.7	Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Лонина В. А., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2007	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г.	Специальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М.: Академия, 2005	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 11
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .	
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
Adobe Connect Acrobat		
LMS Moodle		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .		

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 15-20 мест.
Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Специальная психология»:
- Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).
- Набор плакатов и таблиц.
- Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Дисциплина «Специальная психология» расширяет кругозор студента, формирует систему необходимых знаний об особенностях психического развития и психолого-педагогических особенностях лиц с нарушениями развития, обеспечивает готовность бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:
1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.
План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными,

<p>Рабочая программа дисциплины "Специальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
--	----------------

логичными, последовательными, доказательными.  
 После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

**10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.