

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии,
по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методы психологических исследований в специальной психологии

Направление подготовки (специальность)
44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная 2026_plx_Методы психологических исследований в специальной психологии

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина Методы психологических исследований в специальной психологии

Семестр(ы) изучения: 5

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методы психологических исследований в специальной психологии»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.1 — знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами. УК-1.2.1 — умеет применять методы поиска информации из разных источников. УК-1.3.1 — владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации. УК-1.2.2 — умеет осуществлять критический анализ и синтез информации. УК-1.3.2 — владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
ПК-2: Способен к прове-		Знать

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
---	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	1. Понятие исследования. Методология психологического исследования	5	1	Тест
		2.3 Понятие метода в науке. Общенаучные методы психологического	5	1	Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии,
по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		исследования. Общонаучные и специфика их применения в специальной психологии			
	1.2 применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	2.5 Эмпирические методы сбора данных в специальной психологии	5	2	Разработка комплексной диагностической программы для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)
	1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	2.10 Графическое представление полученных данных	5	3	Составление диагностической папки с методиками для детей с ОВЗ
ПК-2	1.1 Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	2.1 Понятие метода в науке. Общонаучные методы психологического исследования. Общонаучные и специфика их применения в специальной психологии	5	1	Тест
	1.2 Умеет осуществлять (совместно с	2.7 Методы обработки и анализа результатов психологического	5	2	Разработка комплексной диагностическ

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	исследования в специальной психологии			ой программы для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)
	1.3 Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу		5	3	Составление диагностической папки с методиками для детей с ОВЗ

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1: Тест

- Учение о научном методе, системе принципов и способов познания, на которых строится наука-это:

- А) Методика
- Б) Метод
- В) *Методология*

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Г) Психология

2. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления -это:
 - a. Наблюдение
 - b. *Эксперимент*
 - c. Анамнестический метод
 - d. Близнецовый метод

3. Метод психологического исследования, заключающийся в целенаправленном, организованном, фиксируемом восприятии исследуемого объекта-это:
 - a. Эксперимент
 - b. *Наблюдение*
 - c. Тест
 - d. Анамнестический метод

4. Вспомогательный метод психологического исследования, заключающийся в получении информации на основе вербальной (словесной) коммуникации -это:
 - a. Опрос
 - b. Анкетирование
 - c. *Беседа*
 - d. Тест

5. Какой метод предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его деятельности?
 - a. Опрос
 - b. Анкетирование
 - c. *Анализ продуктов деятельности*
 - d. Биографический метод

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Эксперимент, в котором испытуемые находятся в естественных для них условиях трудовой или учебной деятельности, – это эксперимент:

- a) формирующий
- b) естественный
- c) лабораторный
- d) Лонгитюдный

7. Валидизацией теста называется:

- a. выявление наиболее существенных для исследуемой характеристики личности признаков поведения и деятельности
- b. процесс оценки степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен
- c. перевод сырых баллов в стандартные
- d. характеристика выборки

8. Научное предположение, сформулированное относительно психологической реальности, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены экспериментальным путем — это

- a. гипотеза
- b. идея
- c. задача
- d. цель

9. Расположите в правильной последовательности этапы психологического исследования:

- 1)выдвижение гипотезы;
 - 2)графическое представление данных;
 - 3)математическая обработка данных;
 - 4) разработка рекомендаций,
 - 5)проведение эксперимента
- a. 1, 3, 4, 2, 5
 - b. 1, 5, 3, 2, 4
 - c. 2, 1, 4, 3, 5
 - d. 5, 1, 2, 3, 4

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему исследования, – это
- анализ
 - описание
 - интерпретация*
 - Графическое представление данных
11. Автор теста, предназначенного для дифференцировки испытуемых по уровню их интеллектуального развития:
- тест Д.Богоявленской
 - тест Р.Струпа
 - тест Дж.Равена
 - тест Векслера
12. Кто открыл первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпциге (Германия)?
- Вильгельм Вундт*
 - Адольф Адлер
 - В.М. Бехтерев
 - А.Р. Лурия
13. Вопросы, направленные на проверку искренности ответов испытуемого – это вопросы:
- основные
 - контрольные*
 - прямые
 - косвенные
14. Кто разработал методику «Чернильных пятен?»
- В. Вундт
 - Г. Роршарх*
 - Р. Кеттелл
 - Л. Франк

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. Метод качественно-количественного анализа содержания текстовых и графических документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах -это

- a. Метод контент-анализа
- b. Библиографический метод
- c. Анализ продуктов деятельности
- d. Близнецовый метод

Задание 2: Разработка комплексной диагностической программы для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

Цель задания: закрепить понимание принципов комплексного подхода в специальной психологии; отработать навыки подбора и обоснования диагностических методов под конкретный случай; развить умение интегрировать разные методы в единую исследовательскую схему.

Формат выполнения: индивидуальная письменная работа (8–12 с.) + устная защита (5–7 мин.)

Условия задания

Представьте, что вы — дефектолог в коррекционном детском саду. К вам направлен ребёнок 6 лет с предварительным диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР). Родители и воспитатели отмечают:

- сниженную познавательную активность;
- трудности с запоминанием;
- эмоциональную неустойчивость;
- проблемы в общении со сверстниками.

Ваша задача: разработать комплексную диагностическую программу для углублённого изучения особенностей развития ребёнка.

Требования к содержанию работы

Обоснование выбора методов (2–3 с.)

– перечислите 4–5 ключевых направлений диагностики (например:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки, игровая деятельность);

- для каждого направления подберите по 2–3 метода из разных групп (наблюдение, эксперимент, беседа, тесты, анализ продуктов деятельности и т. д.);
- кратко обоснуйте, почему именно эти методы подходят для изучения данного аспекта у ребёнка с ЗПР.

Описание процедуры диагностики (3–4 с.)

- составьте поэтапный план проведения исследования (например: 1-й день — наблюдение за игрой, 2-й день — тестовые задания и т. д.);
- укажите условия (место, время, продолжительность, присутствие взрослых);
- опишите инструкцию для ребёнка в доступной форме (как вы объясните задания 6-летнему малышу).
- Критерии оценки результатов (2–3 с.)
- для каждого метода сформулируйте 2–3 критерия интерпретации данных (например: «если ребёнок не удерживает инструкцию более 30 секунд — признак дефицита внимания»);
- укажите, какие признаки будут свидетельствовать о типичных особенностях ЗПР, а какие — о индивидуальных ресурсах ребёнка.

Этические аспекты (1–2 с.)

- перечислите 3–4 этических принципа, которые вы учтёте (например: конфиденциальность, добровольное согласие, щадящий режим);

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- объясните, как будете минимизировать стресс для ребёнка во время диагностики.

Прогноз и рекомендации (1–2 с.)

на основе предполагаемых результатов сформулируйте 2–3 гипотезы о структуре нарушений;

предложите краткие рекомендации для воспитателей и родителей (например: «использовать визуальные подсказки», «дозировать нагрузку»).

Критерии оценки

Полнота охвата сфер развития (когнитивная, эмоциональная, коммуникативная, деятельность).

Обоснованность выбора методов (соответствие возрасту, диагнозу, целям исследования).

Практичность процедуры (реалистичность сроков, доступность инструкций).

Этическая грамотность (учёт интересов ребёнка, безопасность методов).

Логичность выводов (связь результатов с рекомендациями).

Пример фрагмента работы (для ориентира)

Направление: когнитивная сфера

Методы:

Тест на запоминание 10 слов (А. Р. Лурия) — оценка объёма и устойчивости слухоречевой памяти.

Методика «Классификация предметов» — выявление уровня обобщения и категоризации.

Обоснование: тесты стандартизированы для дошкольного возраста, позволяют сравнить результаты с нормой и выявить специфические трудности при ЗПР.

Процедура:

- проведение в утренние часы, в тихом кабинете;
- длительность — не более 20 мин.;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- инструкция: «Я назову слова, а ты постарайся их запомнить и повторить. Потом мы поиграем в сортировку картинок».

Критерии:

- если ребёнок воспроизводит менее 4 слов после 3-го предъявления — снижение объёма памяти;
- если допускает более 3 ошибок в классификации — трудности обобщения.

Задание 3.

Тема: «Составление диагностической папки с методиками для детей с ОВЗ».

Цель задания: сформировать у студентов навыки подбора и систематизации психодиагностических методик для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом специфики нарушений и возрастных особенностей.

Формулировка задания

Составьте диагностическую папку для психологического обследования ребёнка 7–8 лет с задержкой психического развития (ЗПР). Папка должна включать методики для оценки ключевых психических функций и личностных особенностей.

Требования к выполнению:

Структурируйте папку, выделив 3–4 основных блока диагностики (например: когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, мотивационно-личностная сфера).

Для каждого блока подберите 2–3 методики, указав:

- название методики;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- цель применения;
- возрастную направленность;
- краткое описание процедуры проведения (3–5 предложений);
- критерии оценки результатов (качественные и/или количественные);
- необходимые материалы для проведения.

Обоснуйте выбор каждой методики (1–2 предложения), опираясь на:

- соответствие целям диагностики при ЗПР;
- валидность и надёжность методики;
- доступность для детей 7–8 лет.
- Включите в папку сопроводительные документы:
- бланк информированного согласия родителей/опекунов;
- протокол первичного приёма (анкетные данные, жалобы, анамнестическая информация);
- сводную таблицу для фиксации результатов по всем методикам.

Добавьте раздел «Рекомендации по интерпретации данных», где:

- опишите возможные типовые профили результатов для детей с ЗПР;
- укажите на сочетания показателей, требующие углублённой диагностики;
- сформулируйте 3–5 примеров формулировок заключений

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(например: «Выявлен низкий уровень произвольного внимания при относительной сохранности зрительной памяти»).

Подготовьте краткий глоссарий (5–7 терминов) с определениями ключевых понятий, используемых в методиках (например, «произвольная регуляция», «зрительно-пространственный синтез», «эмоциональная лабильность»).

Критерии оценки

- полнота и обоснованность подборки методик (соответствие целям диагностики при ЗПР);
- чёткость структурирования папки и логичность распределения методик по блокам;
- корректность описания процедур и критериев оценки;
- наличие всех обязательных сопроводительных документов;
- точность формулировок в разделе интерпретации;
- грамотность оформления и терминологическая корректность.

Рекомендуемая литература:

1. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Диагностический комплект психолога. Методика исследования особенностей мышления»;
2. Забрамная С. Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»;
3. методические рекомендации по работе с детьми с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ);
4. классические труды Л. С. Выготского, В. И. Лубовского по диагностике нарушенного развития.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы к экзамену:

1. Понятие научного психологического исследования
2. Структура психологического исследования.
3. Процедуры психологического исследования и психологического обследования.
4. Соотношение научного психологического исследования психологического обследования и психологической диагностики
5. Понятия психологического заключения; структура и содержание
6. Этические требования к психологу, проводящему психологическое исследование
7. Требования к методам и методикам психологического исследования
8. Требования к разработчикам и пользователям (специалистам-психологам и специалистам-смежникам) психологического инструментария
9. Определение и соотношение понятий психологического инструментария, метода и методик психологического исследования
10. Общие проблемы систематизации психологического инструментария
11. Методы сбора и обработки данных психологического исследования
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Метод эксперимента в психологическом исследовании: виды, требования к организации и проведению
14. Метод наблюдения в психологическом исследовании: виды, техника проведения, преимущества и недостатки психологического наблюдения.
15. Метод теста в психологическом исследовании
16. Индивидуальное, групповое, смешанное психологическое исследование
17. Проблемы объективности психодиагностической информации: понятие достоверности, валидности, надежности, репрезентативности выборки
18. Понятие валидности; структура: внутренняя и внешняя
19. Понятие надежности в психологическом исследовании
20. Определение репрезентативности выборки
21. Понятие шкалирования в психологическом исследовании
22. Номинальная шкала
23. Порядковая шкала
24. Интервальная шкала
25. Шкала отношений
26. Методы математической статистики в психологическом исследовании
27. Задачи проверки статистических гипотез
28. Параметрические методы математической статистики в психологическом

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследовании

29. Непараметрические методы математической статистики в психологическом исследовании

30. Графическое представление полученных данных

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ диагностики и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методы психологических исследований в специальной психологии, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией