Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2024 15:08:27
Уникальный программный ключ:
8419d4b0a0937f7f0177548f6f93078889792473
6f1b9e0bd0d3f8b6b0b0e4b0b3b9b8b8372b33

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Групповая и семейная психотерапия

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

37.04.01 Психология, Психологическое консультирование, "Групповая и семейная психотерапия", очно-заочная форма обучения, 2024 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 6 от 19.02.2024

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Макаров

Автор (составитель) Е. В. Веденеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Групповая и семейная психотерапия» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике групповой и семейной психотерапии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Интегративная модель психотерапии

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

Психоаналитически ориентированная психотерапия

Семейная психотерапия

Супервизия

Консультирование детей и подростков (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

основные теории психотерапии

Уметь:

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть:

анализа и учета разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

основные психотерапевтические техники

Уметь:

оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Владеть:

оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Знать основные понятия, теоретические концепции психотерапии, их роль и место в структуре психологической помощи, базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования, грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть материалом курса, навыком самостоятельной работы с первоисточниками по психотерапии, навыками организации и проведения процесса групповой и семейной психотерапии, навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	36	экзамены 4
самостоятельная работа	:	37,2	
часов на контроль	:	27	
контактная работа: 43,8			
ИКР: 7,8			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психологическое консультирование и психотерапия.			
1.1	Определение и цели психологического консультирования и психотерапии. Модели психологического консультирования психотерапии /Лек/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Психологическое консультирование и психотерапия /Пр/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Особенности диагностики в ходе консультирования. Показания и противопоказания для групповой и семейной психотерапии. /Пр/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Психологический анамнез, понятие. Схема сбора психологического анамнеза. Использование тестов в психологическом консультировании /Пр/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Существующие определения семейной и групповой психотерапии /Лек/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Универсальные цели психологического консультирования. Цели семейной и групповой психотерапии, выделяемые различными школами психологии. /Пр/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Многоосевая классификация подходов к психологическому консультированию, предложенная Макаровым В.В. /Лек/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Определение психологического консультирования и психотерапии как двух сфер психологической помощи /Лек/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Сходства и отличия консультирования и терапии. Особенности семейной и групповой психотерапии /Пр/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Особенности психологического консультирования и психотерапии. Две модели обучения психотерапии. /Лек/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Понятие психологического диагноза. Психологическая диагностика в консультировании, два крайних взгляда. /Лек/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Психологический анамнез, понятие. Схема сбора психологического анамнеза. /Лек/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Показания и противопоказания для проведения семейной и групповой психотерапии. /Лек/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Личность психотерапевта			
2.1	Личность как важнейшее целительное средство в процессе психотерапии. Модель личности эффективного психотерапевта и тренера. /Пр/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Система ценностей консультанта. Помощь клиенту в выявлении собственной системы ценностей. /Лек/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Структура процесса психологического консультирования			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1	Структура процесса психотерапии Взаимопроникновение этапов психотерапевтического процесса. /Пр/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Невербальные навыки поддержания консультативного контакта. Слушание клиента (К Роджерс). /Ср/	4	4	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Проблемы и их вербализация. Иерархия проблем. /Ср/	4	4	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Основные техники и процедуры психологического консультирования			
4.1	Техники и процедуры семейной и групповой психотерапии /Пр/	4	4	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Перенос в консультировании и психотерапии /Ср/	4	15	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Контрперенос в консультировании и психотерапии /Ср/	4	12,2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	Сопротивление в консультировании и психотерапии /Ср/	4	2	Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Экзамен			
5.1	/ИКР/	4	7,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Курсовая работа "Психологическое консультирование"

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы для курсовой работы по дисциплине "Психологическое консультирование"

1. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Виды консультирования: индивидуальное консультирование
3. Виды консультирования: групповое консультирование
4. Виды консультирования: семейное консультирование
5. Групповая динамика, коллективные консультации и групповая психотерапия (Э.Шостром, М.Браммер)
6. Консультирование по проблемам ценностей (Э.Шостром, М.Браммер)
7. Консультирование по проблемам человеческих отношений на производстве и в сфере управления
8. Школьной консультирование по единой схеме, предложенной А.Ф.Ануфриевым, О.Р.Бусаровой
9. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах
10. Семейное консультирование и психотерапия
11. Консультирование детей и их родителей, консультирование в образовательной, профессиональной и реабилитационной сферах

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение и цели психологического консультирования.
2. Классификация подходов к психологическому консультированию.
3. Психологическое консультирование и психотерапия.
4. Диагностика в психологическом консультировании.
5. Психологический анамнез.
6. Требования к личности психолога-консультанта.
7. Система ценностей консультанта.
8. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
9. Структура процесса психологического консультирования.
10. Определение консультативного контакта.
11. Навыки поддержания консультативного контакта.
12. Первая встреча с клиентом и оценка проблем клиента.
13. Терапевтический контракт.
14. Постановка вопросов, одобрение и успокаивание как техники психологического консультирования.
15. Отражение содержания: перефразирование и обобщение.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

16. Техника отражения чувств.
17. Молчание как техника психологического консультирования.
18. Интерпретация как техника психологического консультирования.
19. Конфронтация как техника психологического консультирования.
20. Перенос в психологическом консультировании и психотерапии.
21. Контрперенос в психологическом консультировании и психотерапии.
22. Сопротивление в психологическом консультировании.
23. Завершение отдельной встречи в психологическом консультировании.
24. Завершение всего процесса психологического консультирования. Оценка достигнутых результатов.

6.4. Критерии оценивания

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, непочности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Меновщиков В. Ю.	Введение в психологическое консультирование	Москва : Смысл, 2000	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Мэй Ролло, Круглова Т. К.	Искусство психологического консультирования	М.: Класс, 1999	
Л3.2	Роджерс Карл, Лях В. В., Хомик А. П.	Клиентоцентрированная терапия	Москва : Рефл-бук, Ваклер, 1997	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Э1	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э2	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э3	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ http://znanium.com/
Э4	5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ https://www.book.ru/
Э5	6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (справочная литература, энциклопедии, таблицы, плакаты, схемы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями современной дидактики и теории психологического консультирования, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу. Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, практические занятия, работа в проектных группах. Основной вид учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Не смотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:
заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов.
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом; используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал пред новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой – то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально логических моделей и пр. Чем активнее Вы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.
Другой вид учебных занятий - практические. Подготовка к ним по данной дисциплине во многом зависит от вида занятия. Необходимо выполнять общие правила подготовки к практическому занятию: - приступая к подготовке к занятию, внимательно изучите методические указания, которые познакомят с планом занятия, литературой, предложат те задания, которые необходимо выполнить самостоятельно перед занятием; - если по теме практического занятия была прочитана лекция, то начните подготовку с ее повторения, если нет, то обратитесь к тем учебникам и учебным пособиям, которые предлагаются в методических указаниях. Изучайте материал последовательно, согласно предложенному плану.
Кейсы для написания самостоятельных практических работ раздаются индивидуально каждому студенту преподавателем. Кейсы представляют собой «закрытые» проблемные ситуации из психологической практики. Цель написания практических работ: закрепление теоретического материала, представленного в лекциях и полученных знаний в ходе проведения практических занятий.
Задачи: 1) сформировать целостное представление о методах психологического консультирования; 2) закрепить у студентов навыки работы с научно-методическими и методическими источниками; 3) расширить научно-практическую базу знаний по методам психологического консультирования.

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-РСМ» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»