

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:48:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a48bb9a8788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Эффективные практики работы с одаренными обучающимися**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск 2025 г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое
управление в образовании Эффективные практики работы с
одаренными обучающимися_очно-заочная форма
обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании»
Дисциплина: «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися»
Семестр изучения: 2
Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-1.1. Знает современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения ПК-1.2. Умеет использовать инновационные технологии ПК-1.3. Владеет технологиями организации образовательной среды	Знать: основы теории международных отношений и внешней политики государства; Уметь: проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; Владеть: приемами изучения, обобщения педагогического опыта;

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для	Наименование оценочного средства на
-------	--	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			текущего контроля	промежуточно й аттестации
1	ПК-1 Знать: содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий; Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; Владеть: приемами изучения, обобщения педагогического опыта.	Анализ современных эффективных практик обучения одаренных детей в регионах РФ Система поддержки мотивации педагога в работе с одаренными детьми Системообразующие компетенции учителя, работающего с одаренными детьми. Структурные компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми	Тематика рефератов	Вопросы к зачёту

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля представлены тематикой рефератов

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для подготовки к зачёту

3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

Тематика рефератов:

Способы диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми на региональном уровне: проблемы и перспективы

Педагогические ассоциации по работе с одаренными детьми как площадки по укреплению и тиражированию лучших практик

Формирование компетенций педагога для работы с одаренными детьми

Региональная инфраструктура поддержки молодых талантов
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему

Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях

Методология и методы психолого-педагогической диагностики одаренности

Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися»
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое
управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.3 База вопросов к зачёту

1. Научно-методические основы содержания работы с одаренными детьми на уровне школы, муниципалитета и региона
2. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми
3. Система поддержки мотивации педагога в работе с одаренными детьми
4. Показатели эффективности реализации практик по работе с одаренными детьми
5. Способы диссеминации инновационного опыта по работе с одаренными детьми на региональном уровне: проблемы и перспективы
6. Педагогические ассоциации по работе с одаренными детьми как площадки по укреплению и тиражированию лучших практик

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи экзамена предполагает ответы на вопросы билетов к зачёту. В каждом билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эффективные практики работы с одаренными обучающимися» по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».