

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 06.07.2024 00:18:38  Уникальный программный ключ:  0919241801985336077548619307888783977</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> <p>Рабочая программа дисциплины "Социально-технологическое проектирование" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Социально-технологическое проектирование

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Социальные технологии и управленческое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является научно-практическая подготовка обучающихся к деятельности в сфере социального проектирования для дальнейшей реализации полученных компетенций в государственных учреждениях, некоммерческих организациях и бизнес-структурах.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование у студентов знаний об основных теоретико-методологических положениях социального проектирования,
- получение представления об основных направлениях развития проектной деятельности;
- формирование умений проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки программ и проектов социальной работы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Проектно-технологическая практика

Глобализация и социальное управление

Основы принятия социально-политических решений

Социальное прогнозирование, проектирование и планирование

Социальные основы инновационной деятельности

Методология и методы социологического исследования

Регулирование социально-трудовых отношений в информационном обществе

Социальные факторы управления пространством региона

Проектно-технологическая практика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

Основы принятия социально-политических решений

Социальное прогнозирование, проектирование и планирование

Социальные основы инновационной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**

**Знать:**

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития; рефлексивные методы оценки собственных ресурсов, используемые для используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**Уметь:**



использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**Владеть:**

навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

**УК-6.2: Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения**

**Знать:**

цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

**Уметь:**

формулировать цели, задачи и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения, определять перспективы своей профессиональной карьеры.

**Владеть:**

опытом постановки цели, задач и приоритетов собственной деятельности, способов их достижения в процессе планирования профессиональной карьеры.

**УК-6.3: Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов**

**Знать:**

инструменты и методы планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

**Уметь:**

планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

**Владеть:**

навыками планирования собственной профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.

**УК-2.1: Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации**

**Знать:**

основные этапы жизненного цикла проекта, их последовательность и особенности реализации.

**Уметь:**

планировать этапы жизненного цикла проекта и осуществлять их последовательную реализацию.

**Владеть:**

навыками планирования этапов жизненного цикла проекта и его последовательную реализацию.

**УК-2.2: Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта**

**Знать:**

подходы к формулированию проблемы, на решение которой направлен проект; технологию постановки цели и задач проекта.

**Уметь:**

формулировать проблему, на решение которой направлен проект; определять цель проекта.

**Владеть:**

навыками формулировки проблемы, на решение которой направлен проект; определения цели проекта.

**УК-2.3: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения**

**Знать:**

подходы к выявлению наиболее оптимального способа решения конкретных задач проекта.

**Уметь:**

проектировать решение конкретной задачи проекта, оценивая результаты проекта с точки зрения соответствия цели и затраченных ресурсов.

**Владеть:**

навыками разработки проекта в рамках поставленных задач; подготовки технического задания проекта и анализа проектной документации; представления результатов проекта в виде отчетов, статей и выступлений.



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития; рефлексивные методы оценки собственных ресурсов, используемые для используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
3.1.2	- цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.
3.1.3	- инструменты и методы планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
3.1.4	- основные этапы жизненного цикла проекта, их последовательность и особенности реализации.
3.1.5	- подходы к формулированию проблемы, на решение которой направлен проект; технологию постановки цели и задач проекта.
3.1.6	- подходы к выявлению наиболее оптимального способа решения конкретных задач проекта.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
3.2.2	- формулировать цели, задачи и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения, определять перспективы своей профессиональной карьеры.
3.2.3	- планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.
3.2.4	- планировать этапы жизненного цикла проекта и осуществлять их последовательную реализацию.
3.2.5	- формулировать проблему, на решение которой направлен проект; определять цель проекта.
3.2.6	- проектировать решение конкретной задачи проекта, оценивая результаты проекта с точки зрения соответствия цели и затраченных ресурсов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
3.3.2	- постановки цели, задач и приоритетов собственной деятельности, способов их достижения в процессе планирования профессиональной карьеры.
3.3.3	- планирования собственной профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
3.3.4	- планирования этапов жизненного цикла проекта и его последовательную реализацию.
3.3.5	- формулировки проблемы, на решение которой направлен проект; определения цели проекта.
3.3.6	- разработки проекта в рамках поставленных задач; подготовки технического задания проекта и анализа проектной документации; представления результатов проекта в виде отчетов, статей и выступлений.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 115,3	
: контактная работа: 28,7 ИКР: 2,7	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Анализ и оценка социальных проблем и потребностей</b>			



Рабочая программа дисциплины "Социально-технологическое проектирование" по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6		
1.1	Определение целей и задач социально-технологических проектов /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.3 Л1.12 Л1.13Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Определение целей и задач социально-технологических проектов /Ср/	3	19,3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Разработка концепции социально-технологического проекта /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Разработка концепции социально-технологического проекта /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Выбор методов и технологий реализации социально-технологического проекта</b>				
2.1	Планирование и организация работ по социально-технологическому проекту /Пр/	3	6	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Планирование и организация работ по социально-технологическому проекту /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Управление рисками и изменениями в социально-технологическом проекте /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Управление рисками и изменениями в социально-технологическом проекте /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Оценка эффективности социально-технологического проекта</b>				



3.1	Мониторинг и контроль реализации социально-технологического проекта /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Мониторинг и контроль реализации социально-технологического проекта /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Анализ результатов и последствий социально-технологического проекта /Ср/	3	22	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Международное сотрудничество и обмен опытом в области социально-технологического проектирования /ИКР/	3	2,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, дискуссия, собеседование (зачет).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля (дискуссии):

1. Структура социального проектирования.
2. Какие методы социального проектирования вам известны? В чем их сущность?
3. Что представляет собой обществоведческая теория? Какие методы используются при ее построении?
4. В чем отличие эмпирического от теоретического познания?
5. Что такое идеальные типы?
6. Процесс составления проекта.
7. Что такое социальное прогнозирование?
8. Назовите основные черты социальной гипотезы.
9. Почему, по М. Веберу, невозможно научное прогнозирование?
10. Какое место социальная политика занимает в общей структуре государственной политики?
11. Как соотносятся социальное проектирование и социальная работа и по каким принципам происходит их разработка и реализация?
12. Чем характеризуются проблемная ситуация, ее назревание и разрешение?

Примерные темы докладов:

1. Общая характеристика методов проектного исследования.
2. Типы мозгового штурма и возможности их применения на различных стадиях проектирования.
3. Метод проектно-социальной проблематизации и целеполагания («дерево» проблем и целей).
4. Методика разработки проекта.
5. Правовое, кадровое, ресурсное, финансовое обеспечение социального проекта.
6. Оценка жизнеспособности проекта.
7. Этапы процесса проектирования.
8. Сущность и специфика социального проектирования.
9. Концепция и паспорт проекта.
10. Реализация проекта, контроль и мониторинг.
11. Методика разработки программы.



12. Региональная практика проектной деятельности.
13. Специфика реализации проектов в социальной сфере.
14. Социальные проекты поддержки моногородов РФ.
15. Проектная деятельность по модернизации экономики и технологическому развитию России.
16. Идеализированное проектирование как новая технология.
17. Приоритетные инвестиционные проекты в развитии региона.
18. Оценка реализации национальных проектов в РФ.
19. Общая характеристика ФЦП в социальной сфере.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (зачета)

1. Социальное проектирование как система деятельности в управлении.
2. Проектная составляющая в системе государственного управления (на примере обращения Президента РФ к Федеральному собранию)
3. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления.
4. История становления и развития социального проектирования в России.
5. Методологические основы социального проектирования.
6. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования.
7. Объект, предмет, субъект социального проектирования.
8. Принципы и функции социального проектирования.
9. Понятие идеала и нормы в социальном проектировании.
10. Классификация социальных проектов.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности (социальная утопия и социальная инженерия).
12. Типология проектов.
13. Общие научные подходы к проектированию. Объектно-ориентированный подход.
14. Проблемно-ориентированный подход.
15. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.
16. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика и прогнозирование социальных последствий.
17. Прогнозирование как этап проектного исследования, основные методы прогнозирования.
18. Инновационное проектирование на федеральном и региональном уровне.
19. Реализация социального проекта: организационный механизм. Контроль и коррекция проекта по итогам мониторинга.
20. Жизненный цикл проекта (процесс социального проектирования).
21. Современные модели инновационного проектирования.
22. Социокультурное проектирование.
23. Социальное проектирование как механизм социальной инициативы и самоорганизации в современной России (на примере общественных объединений).
24. Проектная антикризисная деятельность на уровне государственного и регионального управления. Последствия реализации антикризисных программ.
25. Исторический опыт социального проектирования на государственном уровне.
26. Разработка предвыборных программ и их влияние на результаты выборов.
27. Система муниципального управления в современной России как организационный проект.
28. Программа модернизации системы труда и занятости населения.
29. Программа социальной защиты населения с уровнем жизни ниже прожиточного минимума.
30. Социальное проектирование в системе государственного управления миграционным поведением населения в России.
31. Экспертные методы в практике социального проектирования.
32. Представление проекта в форме заявки для подачи на конкурс.

### 6.4. Критерии оценивания

ребования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

Критерии оценивания ответов на зачете

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит



самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Баринов В.А.	Организационное проектирование: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=415730">https://znanium.com/catalog/document?id=415730</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
ЛП.2	Антонов Г. Д., Иванова О.П., Тумин В.М., Данейкин Ю.В., Костромин П.А.	Проектное управление: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419345">https://znanium.com/catalog/document?id=419345</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
ЛП.3	Лочан С.А., Альбитер Л.М., Семенова Ф.З., Петросян Д.С.	Организационное проектирование: реорганизация, реинжиниринг, гармонизация: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419922">https://znanium.com/catalog/document?id=419922</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
ЛП.4	Фомичев А. Н.	Управление проектами: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696997">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696997</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
ЛП.5	Леньков Р. В.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=423550">https://znanium.com/catalog/document?id=423550</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
ЛП.6	Винник В.К., Воронкова А.А.	Основы проектной деятельности: учебник ( <a href="https://book.ru/book/947835">https://book.ru/book/947835</a> )	Москва : КноРус, 2023	ЭБС
ЛП.7	Солодянкина О. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/513290">https://urait.ru/bcode/513290</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.8	Стегний В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/515154">https://urait.ru/bcode/515154</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.9	Фролов Ю. В., Серышев Р. В.	Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/513928">https://urait.ru/bcode/513928</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.1 0	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/511583">https://urait.ru/bcode/511583</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.1 1	Дрецинский В. А.	Основы проектирования и развития организаций: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/520083">https://urait.ru/bcode/520083</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/516367">https://urait.ru/bcode/516367</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.1 3	Кольшклина Т. Б., Маркова Е. В., Шустина И. В.	Проектирование и оценка рекламного образа: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/517025">https://urait.ru/bcode/517025</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Воронова И. В.	Проектирование: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/496985">https://urait.ru/bcode/496985</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Реброва И.А.	Планирование эксперимента: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=435716">https://znanium.com/catalog/document?id=435716</a> )	Омск : Сибирский государственный автомобильно- дорожный университет, 2022	ЭБС
Л2.3	Сухарева С.В.	Стратегическое планирование: инновационный аспект: учебно-методическая литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436003">https://znanium.com/catalog/document?id=436003</a> )	Омск : Сибирский государственный автомобильно- дорожный университет, 2022	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Новиков Н. В.	Социальное проектирование как инструмент реализации молодежной политики в Ставропольском крае: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704431">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704431</a> )	Ставрополь : б.и., 2023	ЭБС
Л3.2	Фомина Л. А.	Социальное проектирование в сфере социальной защиты детей с дефектами развития речи: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595185</a> )	Дубна : б.и., 2020	ЭБС
Л3.3	Морозов А.В.	Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429581">https://znanium.com/catalog/document?id=429581</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э3	«Киберленинка» Научная электронная библиотека/ <a href="https://cyberleninka.ru">https:// cyberleninka.ru</a>			
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. [http:// www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)– педагогическая библиотека
2. [http://www.km.ru/soczialnye\\_problemy\\_v\\_rossii](http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii) – социальные проблемы в России
3. <http://bookucheba.com/sotsiologiya.html> – электронная библиотека.
4. <http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
5. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1.29](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29) – единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
7. <http://www.aup.ru/> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
8. <http://dic.academic.ru/> – словари и справочники.
9. <http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/courses/courses/> – Массачусетский Технологический Институт (МИТ) (тексты лекций в свободном доступе на английском языке).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание, что дает возможность вести беседы на предложенные темы.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать советам преподавателя, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, выполнять тесты обучающего и тренировочного характера.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социально-технологическое проектирование" по направлению подготовки  
(специальности) 39.04.01 "Социология" направленности (профилю) Социальные технологии и  
управленческое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.  
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.