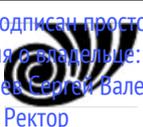


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.03.2025 14:04:17 Уникальный программный ключ (специальности)	Рабочая программа дисциплины "Методология изучения публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Методология изучения публичной политики

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**41.04.04, Публичная политика: процессы, институты и акторы, Политология,  
Методология изучения публичной политики, 2022, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Методология изучения публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – ознакомление магистрантов с широким спектром научно-методологического инструментария, применяемого в современных политических исследованиях, обучение главным подходам и основным методам анализа и прогноза социально-политических ситуаций и событий, приобретение навыков моделирования современных общественных процессов.

Задачи:

- раскрытие содержания методологии политической науки;
- определение предмета, задач и научных основ курса;
- ознакомление с основными методологическими подходами и концепциями политической науки;
- углубление знаний студентов, полученных ими в результате освоения теоретических курсов политологических дисциплин;
- приобретение навыков самостоятельной аналитической работы;
- осуществление методологической подготовки проведения политологических исследований;
- понимание основных проблем политической методологии в последней трети XX – нач. XXI вв.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.

ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.

ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Технологии мониторинга интернет-пространства	
История российской публичной политики	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Партии в российской публичной политике	
Методы анализа внешней политики	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

Для достижения УК-1.1. знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок

Для достижения УК-1.2. знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации

Рабочая программа дисциплины "Методология изучения публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>Уметь:</b>	
Для достижения УК-1.1. уметь:	применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и выработать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
Для достижения УК-1.2. уметь:	решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации
<b>Владеть:</b>	
Для достижения УК-1.1. владеть:	навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок
Для достижения УК-1.2 владеть:	методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Для достижения УК-3.1 знать:	основные принципы выработки командной стратегии
Для достижения УК-3.2. знать:	принципы организации и руководства работой команды
Для достижения УК-3.3. знать:	методику определения результатов командной работы
<b>Уметь:</b>	
Для достижения УК-3.1. уметь:	вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
Для достижения УК-3.2. уметь:	распределить задачи между участниками команды, направлять деятельность всех участников
Для достижения УК-3.3. уметь:	определять и характеризовать результаты работы команды, оценивать
<b>Владеть:</b>	
Для достижения УК-3.1. владеть:	навыками разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
Для достижения УК-3.2. владеть:	организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>Знать:</b>	
Для достижения УК-6.1. знать:	методы оценивания ресурсного обеспечения
Для достижения УК-6.2. знать:	методику определения целей и приоритетов собственной деятельности
Для достижения УК-6.3. знать:	принципы организации собственной профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Для достижения УК-6.1. уметь:	применять методы рефлексии при решении задач самоорганизации и саморазвития
Для достижения УК-6.2. уметь:	вырабатывать цель и приоритеты собственной профессиональной деятельности
Для достижения УК-6.3. уметь:	составлять планы и определять результаты собственной профессиональной
<b>Владеть:</b>	
Для достижения УК-6.1. владеть:	методологией оценивания ресурсов самоорганизации и саморазвития
Для достижения УК-6.2. владеть:	навыками определения целей и приоритетов собственной профессиональной деятельности
Для достижения УК-6.3. владеть:	навыками использования необходимых ресурсов для организации собственной деятельности
<b>ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b>	
<b>Знать:</b>	
Для достижения ОПК-3.1. знать:	базовые категории анализа международно-политических процессов различных уровней
Для достижения ОПК-3.2. знать:	теоретические концепции прикладного политического и международно-политического анализа
Для достижения ОПК-3.3. знать:	основные принципы прогнозирования социально-политических процессов
<b>Уметь:</b>	
Для достижения ОПК-3.1. уметь:	использовать в профессиональной деятельности теоретические и

Рабочая программа дисциплины "Методология изучения публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
эмпирические методы анализа международно-политических процессов	
Для достижения ОПК-3.2. уметь:	моделировать политические процессы на страновом и региональном уровнях
Для достижения ОПК-3.3. уметь:	применять на практике методы решения основных международных, в том
<b>Владеть:</b>	
Для достижения ОПК-3.1. владеть:	приемами выбора адекватных исследовательским задачам методов оценки международно-политических процессов
Для достижения ОПК-3.2. владеть:	качественными и количественными методами анализа тенденций развития региональных подсистем международных отношений
Для достижения ОПК-3.3. владеть:	технологиями формирования прогнозов развития проблемно-политических ситуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	объект и предмет изучаемой дисциплины
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать с литературой рекомендуемыми для изучения данного курса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основным категориальным аппаратом по курсу дисциплины

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 46	
часов на контроль : 36	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теория публичной политики: основные понятия и концепты</b>			
1.1	Концептуальный анализ как элемент научного исследования /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	Политическая власть: понятие, основные формы, методы исследования /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	Публичная сфера и публичная политика /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	Политический анализ: определение, этапы, методы, субъекты /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
	<b>Раздел 2. Методология публичной политики: методы политического анализа</b>			
2.1	Структурирование проблемы: анализ заинтересованных в решении проблемы сторон /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.2	Структурирование проблемы: источники информации и методы сбора данных /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.3	Структурирование проблемы: статистические методы в политическом анализе /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.4	Методы идентификация политических альтернатив /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.5	Методы оценки политических альтернатив /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.6	Интерпретация данных. Особенности интерпретации данных. Позиция аналитика /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.7	Мониторинг действий и оценка результатов решения проблемы /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1
2.8	Повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	2	46	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Понятие «методология».
2. Уровни методологии.
3. Метод и методика.
4. Основные центры развития политической науки в США.
5. Генезис европейской политической науки.
6. Особенности российской политической науки.
7. Понимающе-историографическая традиция в политической науке.
8. Объяснительно-аналитическая традиция в политической науке.
9. Логика политического исследования: детерминистская, вероятностная и каузальная модели
10. Нормативно-номиналистский подход в политической науке.
11. Нормативно-реалистический подход в политической науке.
12. Эмпирико-номиналистский подход в политической науке.
13. Эмпирико-реалистический подход в политической науке.
14. Герменевтический метод.
15. Исторический метод.
16. Юридический метод.
17. Типология статистических методов.
18. Научный и публицистический тексты: общее и особенное.
19. Стратегии поиска литературы для исследования.
20. Этапы написания научной работы.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Какой признак не является характеристикой незападного политического процесса (по Л. Паю)?  
А). харизматическое лидерство  
Б). слабость групп влияния  
В). отсутствие четких границ между политикой и экономикой  
Г). стабильность распределения политических ролей
2. Как называется тип политического режима, предполагающий существование закрытой, но дифференцированной элиты при включаемом характере политического участия?  
Ответ: Авторитарно-инэгалитарный
3. Какое понятие использует Р. Даль для характеристики плюралистической модели демократии?  
Ответ: Полиархия
4. Как называется неделимая часть системы?  
Ответ: Элемент
5. Какое понятие, согласно Р. Далю, наиболее точно отражает сущность власти?  
А). влияние  
Б). насилие  
В). взаимодействие  
Г). управление

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании

Рабочая программа дисциплины "Методология изучения публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
<p>терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p> <p>Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,</li> <li>- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;</li> <li>- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;</li> <li>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</li> <li>- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</li> <li>- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</li> </ul> <p>Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,</li> <li>- заложенная в тексте проблема не раскрыта;</li> <li>- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</li> <li>- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</li> <li>- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</li> </ul> <p>Максимальный балл за эссе - 9 баллов.</p> <p>Оценивание выполнения тестовых заданий</p> <p>Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов</p> <p>Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов</p> <p>Хорошо - 76-95% правильных ответов</p> <p>Отлично - 86-100% правильных ответов</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Пищева Т.Н.	Публичная политика. Конспект лекций: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=166101">http://znanium.com/catalog/document?id=166101</a> )	Москва : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Стратиенко Д. В.	Публичная политика и современные российские СМИ: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142234">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142234</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.2	Пищева Т.Н.	Публичная политика: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=166091">http://znanium.com/catalog/document?id=166091</a> )	Москва : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1		Публичная политика. Методическое пособие для преподавателей: учебно-методическая литература ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=138247">http://znanium.com/catalog/document?id=138247</a> )	Москва : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008	ЭБС
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				

Рабочая программа дисциплины "Методология изучения публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .	
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a>	
Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА -М. – URL: <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>	
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .	
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .	

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).</p> <p>На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой.</p> <p>Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>При работе с источниками и литературой студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.</li> <li>2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.</li> <li>3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.</li> <li>4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.</li> <li>5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).</li> <li>6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки</li> </ol>
---

с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком,

заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.