

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2025 13:48:00  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed87a6867b6af77a486b98788b8723723



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет фундаментальной медицины  
Кафедра общей и клинической патологии

Рабочая программа дисциплины: Медицина катастроф " по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
Проректора по учебной работе  
/ В.Е.Федоров  
« 31 » августа 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\* Медицина катастроф

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_

О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_

Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Д. Б. Сумная

Автор (составитель) к.м.н.,

Н.В.Держинский

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Медицина катастроф" является формирование у специалистов представления об основах медицины катастроф; основных задачах и организационном построении медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС, медико-тактической характеристике ЧС мирного и военного времени, организации медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени; основах гигиены и эпидемиологии. Формирование знаний и обучение практическим навыкам в области диагностики поражений, средств и способов оказания первой помощи пораженным; реанимационных мероприятий при неотложных состояниях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.29

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Микробиология. Вирусология

Внутренние болезни

Клиническая и экспериментальная хирургия

Клиническая фармакология

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Эпидемиология

Гигиена и экология человека

Биоэтика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Неотложная помощь в диагностической практике

Организация лабораторной и противоэпидемической службы

Организация научных и медико-биологических исследований

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

**Знать:**

морально-этические нормы профессионального врачебного поведения.

**Уметь:**

действовать в нестандартных ситуациях, применять морально-этические нормы врачебного поведения в профессиональной деятельности и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Владеть:**

навыками работы в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**ОК-7: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

алгоритм действий на месте происшествия при несчастных случаях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:**

выполнять медицинские процедуры пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

алгоритмами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами.

**ОПК-9: готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере**

**Знать:**

особенности применения специализированного оборудования и медицинских изделий для оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа дисциплины "Медицина катастроф" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

<b>Уметь:</b>
пользоваться специализированным оборудованием и медицинскими изделиями для оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
<b>Владеть:</b>
медицинскими приборами и медицинскими изделиями для оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**ПК-2: способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях**

<b>Знать:</b>
основные правила проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; практические приемы и правила использования средств для оказания первой медицинской помощи; принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.
<b>Уметь:</b>
проводить противоэпидемические мероприятия и организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; применять табельные и подручные средства для оказания первой медицинской помощи; транспортировать пораженных; соблюдать правила личной гигиены в ЧС.
<b>Владеть:</b>
навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации медицинской защиты населения в ЧС мирного и военного времени, оказания первой медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 требования нормативных и правовых актов РФ по организации и функционированию медицинской службы (МС) ГО и Всероссийской службы медицины катастроф ВСМК в ЧС мирного и военного времени; характеристику и механизм негативного воздействия на человека основных поражающих факторов источников ЧС; основы и способы диагностики различных поражений организма человека в ЧС; практические приемы и правила использования средств для оказания первой медицинской помощи (ПМП); принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 диагностировать различные поражения в ЧС, осуществлять медицинскую сортировку раненых и пораженных; применять табельные и подручные средства для оказания ПМП; транспортировать пораженных; соблюдать правила личной гигиены в ЧС.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 оказывать первую медицинскую помощь раненым и пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях; организации медицинской защиты населения в ЧС мирного и военного времени.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 56 самостоятельная работа : 16 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 10

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>			
1.1	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий ЧС. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

Рабочая программа дисциплины "Медицина катастроф" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.2	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 2. Всероссийская служба медицины катастроф.</b>				
2.1	Правовые основы функционирования МЧС ГО и ВСМК. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 3. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях</b>				
3.1	Медицинская защита населения и спасателей в ЧС, медицинские средства защиты и их использование. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера». /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	Медицинская защита населения и спасателей в ЧС. /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
<b>Раздел 4. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях</b>				
4.1	1.Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в ЧС, мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в условиях ЧС» /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	2.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях, сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи» /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в ЧС. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.4	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 5. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>				
5.1	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.2	Медико-санитарное обеспечение при ЧС транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожаро-опасного характера. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.3	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера /Ср/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
5.4	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). /Ср/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 6. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение и медицинское снабжение в чрезвычайных ситуациях.</b>				
6.1	Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в ЧС. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
6.2	Характеристика и классификация медицинского имущества, основы организации медицинского снабжения службы медицины катастроф и подготовки аптечных учреждений к работе в ЧС. /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

Рабочая программа дисциплины "Медицина катастроф" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
6.3	Медицинские формирования Министерства обороны РФ: предназначение, задачи, структура и принципы использования врачебно-сестринских бригад и бригад специализированной медицинской помощи; предназначение, задачи, принципы развертывания и организация работы медицинских отрядов специального назначения (МОСН) /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.4	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного населения. в ЧС /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
6.5	Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного времени. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (для текущего контроля и зачета)  
Ситуационный задачи (для текущего контроля)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Определение и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
3. Поражающие факторы источников чрезвычайной ситуации.
4. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Режим «повышенная готовность». Определение и основные мероприятия режима «повышенная готовность».
7. Режим «чрезвычайная ситуация». Определение и основные мероприятия режима «чрезвычайная ситуация».
8. Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
9. Территориально-производственный принцип деятельности ВСМК.
10. Организационная структура ВСМК.

Примеры ситуационных задач:

1. Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере. Определить характер заражения. Принять решение о дальнейших действиях.
2. Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания sireны и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появилось слезотечение, резь в глазах. Что произошло? Действия пострадавших.
3. Вечер после работы вся семья — двое взрослых и двое детей — решили провести у телевизора, за просмотром интересного фильма. Во время рекламной паузы все вышли на кухню. Вдруг из комнаты потянулся густой черный дым. Необходимые действия.
4. Среди ночи вы проснулись от шума пожара и запаха дыма. Вы живете в многоэтажном доме. Ваши действия.
5. Во время пожара пострадавший К. получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью). Определить степень тяжести и площадь ожога. Оказать медицинскую помощь обожженному.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример вопроса к зачету:

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Примерный план ответа:

- а) Дать определение основных понятий
  - б) Дать классификация чрезвычайных ситуаций
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.

Примерный план ответа:

- а) дать определение понятия ЧС
- б) перечислить поражающие факторы ЧС,
- в) понятие о людских потерях в ЧС,
- г) перечислить элементы медико-тактической характеристики ЧС.

3. Единая государственная системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Примерный план ответа:

- а) дать определение,
- б) сформулировать задачи и основные принципы построения и функционирования
- в) назвать подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления. Органы управления РСЧС в г. Челябинск и Челябинской области.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе и материала самостоятельного изучения), которые оцениваются устным опросом по вопросам дисциплины и по решению ситуационных задач. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

Устный опрос по вопросам текущего занятия:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Зачет проводится в виде собеседования по вопросам дисциплины.

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Левчук И.П., Третьяков Н.В.	Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.2	Колесниченко П.Л.	Медицина катастроф: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446416.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446416.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/449720">https://urait.ru/bcode/449720</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Медицина катастроф" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Авитисов П.В., Лобанов А.И.	Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени): учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=360371">http://znanium.com/catalog/document?id=360371</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л2.3	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html</a> )	Москва : Абрис, 2012	ЭБС
Л2.4	Левчук И.П., Богословов Г.Б., Костюченко М.В., Назаров А.П.	Безопасность жизнедеятельности: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Журнал «Медицина катастроф» <a href="http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/">http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/</a> <a href="http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/">http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий семинарского типа используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим занятиям может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос на практических занятиях: обычно задается 2 вопроса. Ответ должен быть структурированным, демонстрирующим фактические знания по конкретному вопросу, а также раскрывающим его практическое значение. Промежуточная аттестация проводится зачетом.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю и к зачету. Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план. 2. Знакомство с дополнительной учебной литературой. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на практические занятия и на самоподготовку, а также на приведенную основную и дополнительную литературу.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком,

заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevis с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.