



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Основы психологии и педагогики**

Направление подготовки (специальность)  
**47.03.03 Религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Этноконфессиональные процессы и отношения**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Основы психологии и педагогики*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы психологии и педагогики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет: применять на практике методы взаимодействие с другими членами команды
		Владеет: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы	
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы	
	Владеет: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знает: теоретические концепции самообразования
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием
		Владеет: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знает: основные принципы выявления ресурсов личности
		Умеет: применять на практике методы достижения поставленной цели
		Владеет: технологиями определения собственных личностных ресурсов

	УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<p>Знает: базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов</p> <p>Владеет: приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации</p>
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Знает: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
		Умеет: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
		Владеет: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований
		ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.
ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Знает: основные подходы систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований
		Умеет: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиоведческих исследований
		Владеет: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований
ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профес-	ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профес-	Знает: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
		Умеет: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике
		Владеет: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
		Знает: основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.

	сиональных задач по исследуемой научной проблематике.	Умеет: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.
		Владеет: навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы психологи	Тест (Вопросы № 1-18)	Устный опрос (Вопросы № 1-24)
		Основы педагоги	Тест (Вопросы № 19-25)	Устный опрос (Вопросы № 25-32)
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы психологи	Тест (Вопросы № 1-18)	Устный опрос (Вопросы № 1-24)
		Основы педагоги	Тест (Вопросы № 19-25)	Устный опрос (Вопросы № 25-32)
3	ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основы психологи	Тест (Вопросы № 1-18)	Устный опрос (Вопросы № 1-24)
		Основы педагоги	Тест (Вопросы № 19-25)	Устный опрос (Вопросы № 25-32)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### 1. Темы для оценочного средства «Тест»

1. Вставьте нужное слово в определение: «Психология – наука, изучающая ... механизмы и факты психической жизни человека и животных».

- а) закономерности;
- б) условия;
- в) особенности;

- г) проявления;  
д) обстоятельства.
2. Какое из приведенных явлений действительности не входит в предмет психологии?
- а) деятельность человека;  
б) функционирование нервных процессов мозга;  
в) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности;  
г) бессознательные явления;  
д) условия достоверности и истинности познания.
3. Какой методологический принцип психологии раскрыт в следующем тексте: «Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни?»
- а) принцип единства сознания и деятельности;  
б) принцип развития психики в деятельности;  
в) принцип системности;  
г) принцип детерминизма;  
д) принцип личностного подхода.
4. Какое из утверждений, описывающих особенности психического отражения, является неправильным?
- а) Психическое отражение объективно, поскольку дает возможность правильно отражать окружающий мир. Правильность отражения подтверждается практикой.  
б) Психическое отражение – активный процесс по своему происхождению и по реализуемым им функциям.  
в) Психическое отражение углубляется и совершенствуется в ходе эволюции.  
г) Психическое отражение дает представление о внутренних физиологических процессах, при помощи которых возникают психические явления.  
д) Психическое отражение носит опережающий характер, делает возможным предвосхищение в деятельности и поведении человека.
5. Вставьте нужное слово в определение психического феномена: «Психические свойства – ... индивидуальные психические особенности человека, характеризующие его как личность или индивидуальность и проявляющиеся в его поведении (поступках)».
- а) изменчивые;  
б) устойчивые;  
в) врожденные;  
г) приобретенные;  
д) эмоциональные.
6. Вставьте описываемое понятие: «... – изменчивые состояния человека, описываемые в психологических терминах; отличаются относительной длительностью при сохранении однородности; сиюминутны, ситуативны, могут изменяться мгновенно на противоположные; определяют уровень работоспособности психики человека в данный момент».
- а) психические состояния;  
б) психические свойства;  
в) психические процессы;  
г) психические функции;  
д) психические структуры.
7. Какое из психических явлений ошибочно отнесено к группе психических процессов?
- а) речь;  
б) ощущения;

- в) интересы;
- г) мышление;
- д) воображение.

8. Какая функция психологии отражена в следующем высказывании:

«Выводы психологической науки могут служить основой для более частных психологических дисциплин, изучающих отдельные психические явления»?

- а) мировоззренческая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) аксиологическая;
- г) прогностическая;
- д) методологическая.

9. Какая из приведенных психологических наук относится к числу прикладных?

- а) социальная психология;
- б) инженерная психология;
- в) общая психология;
- г) психология развития;
- д) психология дифференциальная.

10. Какой фундаментальный раздел психологической науки изучает психологические различия между индивидами и группами, а также психологические причины и следствия этих различий?

- а) общая психология;
- б) психология развития;
- в) социальная психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) психология личности.

11. Какое понятие раскрывается в определении: «... – признак наличия у живого существа элементарной психики, понимаемой как способность реагировать на жизненно не значимые раздражители среды, которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей благодаря

их объективно устойчивой связи»?

- а) раздражимость;
- б) чувствительность;
- в) реактивность;
- г) рефлекс;
- д) инстинкт.

12. Какой уровень развития психики животных описан в представленном фрагменте? Вставьте соответствующее словосочетание. «... характеризуется интеграцией ощущений разных модальностей в целостные образы. У животных, находящихся на этом уровне развития, можно обнаружить элементарные формы мышления, проявляемого в способности к решению задач в практическом, наглядно действенном плане. Помимо активности, связанной с удовлетворением органических потребностей, у животных отмечается исследовательская активность, направленная на познание окружающего мира. Здесь кроме инстинктов имеется и развитая способность к научению. Животные, находящиеся на этой стадии развития, не проявляют интеллектуальных способностей.

- а) низкий уровень перцептивной психики;
- б) высший уровень элементарной сенсорной психики;
- в) наивысший уровень перцептивной психики;
- г) низший уровень элементарной сенсорной психики;
- д) высший уровень перцептивной психики.

13. Вставьте определяемое слово: «Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется ...».

- а) сенсбилизацией;
- б) адаптацией;
- в) синестезией;
- г) сензитивностью;
- д) синкретизмом.

14. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... – процесс и результат произвольного восстановления в памяти или в сознании человека образа какого-либо объекта, явления, ситуации, мысли, переживания и т.п.»?

- а) мышление;
- б) ощущение;
- в) воображение;
- г) представление;
- д) восприятие.

15. Какая из перечисленных особенностей поведения не может служить признаком волевого поведения?

- а) поведение предполагает приложение внутренних усилий для его осуществления;
- б) поведение сознательно контролируется самим человеком;
- в) поведение связано с принятием решения;
- г) поведение возникает как ответ на внешние воздействия;
- д) поведение соотносится с борьбой мотивов, которые сами по себе не в состоянии породить целенаправленное поведение.

16. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... -социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества»?

- а) субъект деятельности;
- б) личность;
- в) индивид;
- г) персона;
- д) индивидуальность.

17. Какой тип взаимодействия между людьми представлен в следующем описании: «Оба партнера проявляют отдельные элементы как содействия, так и противодействия»?

- а) сотрудничество;
- б) противоборство;
- в) компромиссное взаимодействие;
- г) контрастное взаимодействие;
- д) уклонение от взаимодействия.

18. Вставьте определяемое слово: «... – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека».

- а) рефлексия;
- б) интуиция;
- в) проекция;
- г) эмпатия;
- д) инсайт.

19. Из предложенных понятий выберите то, которое позволяет наиболее полно раскрыть содержание понятия «педагогика»: «Педагогика – область научных исследований, связанных с ... детей и взрослых».

- а) обучением;
- б) развитием;
- в) воспитанием;
- г) воспитанием, обучением, образованием;
- д) социализацией.

20. Какая из основополагающих категорий педагогики раскрывается в следующем определении: « ... – социальный процесс передачи накопленного опыта от старших поколений к младшим, обеспечивающий становление и развитие личности под воздействием всей совокупности объективных и субъективных факторов»?

- а) формирование;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) воспитание в педагогическом смысле;
- д) воспитание в социальном смысле.

21. Какое из приведенных определений понятия «обучение» является правильным?

а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

б) Обучение – процесс самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

в) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни.

г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

д) Обучение – общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

22. Вставьте нужное слово в предложение: «... – является методологической основой, теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций».

- а) педагогика;
- б) философия;
- в) психология;
- г) биология;
- д) социология.

23. Вставьте определяемое слово: «... педагогического процесса – исходные, ведущие требования к обучению и воспитанию, конкретизируемые в виде правил и рекомендаций».

- а) принципы;
- б) компоненты;
- в) законы;
- г) нормы;
- д) этапы.

24. Какой ученый впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) В. Ратке;
- г) И.Ф. Гербарт;
- д) К.Д. Ушинский.

25. Какое из перечисленных понятий не относится к формам организации обучения?

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) демонстрация;
- г) лекция;
- д) экзамен.

**2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:**

- 1. Психология как наука.
- 2. Особенности психических явлений и их классификация.
- 3. Психология и культура ноосферного мышления.
- 4. Основные направления в зарубежной психологии XX века и вклад отечественных психологов в развитие психологической науки.
- 5. Методы психологического исследования.
- 6. Структура психики.
- 7. Психика и организм.
- 8. Мозг и психика.
- 9. Особенности высших психических функций.
- 10. Сознание и самосознание.
- 11. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и воображение.
- 12. Мышление и речь.
- 13. Эмоции и воля.
- 14. Деятельность.
- 15. Психология конфликта.
- 16. Личность с точки зрения психологии.
- 17. Темперамент.
- 18. Направленность личности.
- 19. Характер.
- 20. Способности и задатки.
- 21. Общение.
- 22. Деловое общение.
- 23. Малая группа и её структура.
- 24. Педагогика как наука.
- 25. Образование в современном обществе.
- 26. Педагогический процесс.
- 27. Процесс обучения.
- 28. Виды и формы обучения.
- 29. Управление образовательными системами.
- 30. Семейное воспитание.
- 31. Воспитательный процесс.
- 32. Методы, средства и формы воспитания.

**4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет в 5 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 25 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 30 минут. На втором этапе устный опрос студента.

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы психологии и педагогики" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) _Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
--	---------

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

## 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

## 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

### 4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

## 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.