

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.07.2026 11:28:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322333



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее
языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй
иностраннй язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

К.М.07.05 Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Английский язык и второй иностранный язык»

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Английский язык и второй иностранный язык, Общее языкознание, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О.Ю. Редькина

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр	КОПИЯ №

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр	КОПИЯ №

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и второй иностранный язык

Дисциплина: К.М.07.05 Общее языкознание

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать: сущность системного анализа языковых явлений; критерии системного анализа языковых явлений. Уметь: критически анализировать информацию об устройстве и функционировании языка; систематизировать информацию о языке, полученную из разных источников. Владеть: навыками системного анализа языковых явлений; навыками обобщения и систематизации сведений о языке, полученных из разных источников.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 5 из 12 Первый экземпляр КОПИЯ №

профессиональн ых задач	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
----------------------------	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименован ие оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного анализа языковых явлений; критерии системного анализа языковых явлений. Уметь: критически анализировать информацию об устройстве и функционировани и языка; систематизировать информацию о языке, полученную из разных источников. Владеть: навыками системного анализа языковых явлений; навыками обобщения и систематизации сведений о языке, полученных из разных источников.	Предмет и задачи общего языкознания.	8	2, 3, 5 11, 12	Тест Вопрос с открытым ответом
		Две стороны языкового знака. План содержания.	8	7, 10	Тест
		План выражения языкового знака	8	7, 10	Тест
		Нейро- и психолингвистик а	8	6, 10 14	Тест Вопрос с открытым ответом
		Язык и мышление. Внутренняя речь.	8	10	Тест
		Язык и культура	8	13	Вопрос с открытым ответом
		Проблемы языковой динамики	8	8	Тест
		Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики	8	9	Тест
ПК-1: Способен осваивать и использовать	Знать: структуру, состав и дидактические единицы	Предмет и задачи общего языкознания.	8	2, 3, 5	Тест
				11, 12	Вопрос с открытым ответом

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 6 из 12 Первый экземпляр КОПИЯ №

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Две стороны языкового знака. План содержания.	8	7, 10	Тест
		План выражения языкового знака	8	7, 10	Тест
		Нейро- и психолингвистика	8	6, 10	Тест
				14	Вопрос с открытым ответом
		Язык и мышление. Внутренняя речь.	8	10	Тест
		Язык и культура	8	13	Вопрос с открытым ответом
		Проблемы языковой динамики	8	8	Тест
		Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики	8	9	Тест

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 7 из 12 Первый экземпляр КОПИЯ №

3.2 Содержание оценочных средств

Тест

Вариант 1

1. Ф. де Соссюр видел различие между языком и речью в том, что...	1) Язык социален, а речь индивидуальна; язык статичен, язык асистемен, а речь системна; язык литературен, а речь нелитературна. 2) Язык нормирован, а речь ненормирована; язык нелинеен, а речь линейна; язык абстрактен, а речь конкретна; язык реален, а речь потенциальна; язык – продукт, а речь – процесс. 3) Язык социален, а речь индивидуальна; язык потенциален, а речь реальна; язык – сущность, а речь – явление.
2. Укажите, в каком из перечисленных ниже рядов все единицы являются единицами языка:	1) Лексема, морфема, фонема. 2) Аллофон, алломорф, лексико-семантический вариант. 3) Лексема, морф, фонема.
3. Согласно концепции В.Г. Адмони, главным признаком текста является его...	1) Объем. 2) Особая структура. 3) Воспроизводимость. 4) Логичность.
4. Какое из определений фонемы принадлежит Н.С. Трубецкому?	1) Фонема – пучок дифференциальных признаков. 2) Фонема – лингвистический атом. 3) Фонема – социально значимый звук.
5. Отношения взаимосвязи, противопоставления и обусловленности между единицами одного уровня, объединяющие эти единицы в определенные классы, – это...	1) Синтагматические отношения. 2) Парадигматические отношения. 3) Иерархические отношения. 4) Отношения соподчинения.
6. Где расположены зоны Брока и Вернике?	1) В левом полушарии головного мозга. 2) В лобных долях. 3) В височной части правого полушария.
7. Кем был открыт закон асимметричного дуализма языкового знака?	1) Ф.Ф. Фортунатовым. 2) С.О. Карцевским. 3) Ш. Балли. 4) Н.В. Крушевским.
8. Что такое развитие языка?	1) То же, что и совершенствование. 2) Любая динамика. 3) Усложнение языковой системы.
9. Влияет ли школа на развитие языка?	1) Не влияет. Язык изменяется стихийным образом. 2) Школа ускоряет развитие языка. 3) Школа оказывает консервативное влияние на язык.
10. Укажите номера верных высказываний.	1) Наименьшим значимым структурным элементом языка является слово. 2) Лексема – это слово в совокупности его форм и значений. 3) Номинативную функцию в языке выполняют только лексемы.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 8 из 12 Первый экземпляр КОПИЯ №

	4) Согласно мнению некоторых исследователей, в системе языка представляется возможным выделить уровень текста. 5) Окончательного ответа на вопрос о возникновении языка до сих пор нет. 6) В онтогенезе возникновение речи напрямую связано с появлением первых видов мышления. Доинтеллектуальной стадии быть не может в принципе.
--	---

Вопросы с открытым ответом

11. Яблоко состоит из молекул, а молекулы состоят из атомов. Каждый более крупный элемент системы обладает такими признаками, которые отсутствуют у менее крупных элементов. Проведите аналогию с языковыми единицами, расположив их в порядке от более простой к более сложной.
12. Объясните, в чем состоит связь морфемного и морфологического уровней языка. Почему в одних концепциях эти уровни объединяются, а в других представляют собой самостоятельные подсистемы.
13. Как вы понимаете следующее высказывание: «Вообще, речь создается приложением старого языка к действительности» (В. Скаличка).
14. Во время экспериментальных исследований делались фотограммы произносимого и мыслимого счета (1, 2, 3...). Они оказались одинаковыми. О чем это свидетельствует?

Вариант 2

1. Первым противопоставление языка и речи ввел...	1) В. фон Гумбольдт 2) Ф. де Соссюр 3) И.А. Бодуэн де Куртене 4) С.О. Карцевский
2. Чем фонема отличается от морфемы?	1) Принципиальных различий нет. И то и другое – «лингвистические атомы». 2) У морфемы в дополнение к дистинктивной функции появляется функция обозначения. 3) У них разные функции: у фонемы смысловоразличительная, у морфемы – номинативная.
3. Согласно концепции В.Г. Адмони, главным признаком текста является его...	1) Объем. 2) Особая структура. 3) Воспроизводимость. 4) Логичность.
4. Языковой знак есть двустороннее психическое явление, потому что...	1) Он связывает реальный объект с психическим представлением о нем. 2) Он связывает представление о звучании с представлением об объекте. 3) Он связывает между собой два реальных объекта.
5. Отношения сочетаемости между последовательно расположенными языковыми единицами одного уровня – это...	1) Синтагматические отношения 2) Парадигматические отношения 3) Иерархические отношения 4) Отношения соподчинения
6. Как генетически соотносятся речь и мышление?	1) Речь невозможна без мышления, мышление – без речи. 2) Отношение между мышлением и речью не является сколько-нибудь постоянной величиной на всем протяжении филогенетического развития. 3) Возникновение речи предшествует возникновению мышления

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 9 из 12 Первый экземпляр КОПИЯ №

7. Кто был автором гипотезы лингвистической относительности?	1) А. Шлейхер 2) Э. Сепир и Б. Уорф 3) И.А. Бодуэн де Куртене и Н.В. Крушевский 4) В. фон Гумбольдт
8. Что такое совершенствование языка?	1) Эволюция языка 2) Сознательное воздействие общества на язык 3) Усложнение языковой системы
9. Какое из приведенных ниже положений не принадлежит В. фон Гумбольдту?	1) Язык не <i>ergon</i> , а <i>energeia</i> . 2) Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти лишь в том случае, если вступаешь в другой круг. 3) Язык существует в себе и для себя. 4) Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык.
10. Укажите номера верных высказываний.	1) Морфема отличается от фонемы своим двусторонним характером – наличием плана выражения и плана содержания. 2) Язык человека динамичен, он изменяется во времени, мышление статично. 3) Проблема происхождения человеческого языка не является сугубо лингвистической. 4) До определенного момента речь и мышление существуют независимо друг от друга. 5) Определенные виды деятельности формируют различные типы мышления, пригодного для создания и восприятия отдельных типов культурных текстов. 6) Внутренними факторами изменений в языке можно считать языковые антиномии.
Вопросы с открытым ответом	
11. Яблоко состоит из молекул, а молекулы состоят из атомов. Каждый более крупный элемент системы обладает такими признаками, которые отсутствуют у менее крупных элементов. Проведите аналогию с языковыми единицами, расположив их в порядке от более простой к более сложной.	
12. Объясните разницу между системой и структурой.	
13. Как вы понимаете следующее высказывание: «Язык есть не только орудие, но и продукт речи» (Ф. де Соссюр).	
14. Сравните речь человека и «речь» попугая. Чем они схожи и чем различаются?	

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр	КОПИЯ №

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Ключи для оценивания теста:

Вариант 1

1. 3
2. 1
3. 3
4. 1
5. 2
6. 1
7. 2
8. 3
9. 3
10. 2, 4, 5

Вариант 2

1. 2
2. 2
3. 3
4. 2
5. 1
6. 2
7. 2
8. 2
9. 3
10. 1, 3, 4, 5, 6

Примерные ответы на вопросы с открытым ответом:

Вариант 1

11. *Примерный ответ:* Фонема – морфема – лексема – словоформа (если выделять отдельно морфемный и морфологический ярусы языка) – словосочетание – предложение – текст (если выделять текстовый ярус языка).
12. *Примерный ответ:* Морфема как значимая единица языка способна выражать как оттенки лексического значения, так и грамматическое значение. Грамматическое значение характеризует слово с точки зрения частеречной принадлежности: *читала* – глагол в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода. На форму прошедшего времени указывает формообразующий суффикс –л, на число и род – флексия –а. Таким образом, морфемный состав слова тесно связан как с его морфологическими характеристиками, что позволяет объединить морфемный и морфологический ярусы в одну языковую подсистему. В то же время морфема – единица меньшая, чем лексема, следовательно, должна занимать в иерархии языковых единиц место ниже. Словоформа, в свою очередь, – единица более крупная, чем лексема. Учитывая этот фактор, возможно выделить отдельные морфемные и морфологический ярусы языковой системы.
13. *Примерный ответ:* Речь более лабильна, чем язык, и потому живее реагирует на действительность. В системе языка изменения фиксируются со значительной задержкой, поэтому язык – старый.
14. *Примерный ответ:* Это свидетельствует об одинаковых механизмах, которые задействуются при устной речи и внутреннем проговаривании.

Вариант 2

11. *Примерный ответ:* Фонема – морфема – лексема – словоформа (если выделять отдельно морфемный и морфологический ярусы языка) – словосочетание – предложение – текст (если выделять текстовый ярус языка).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр	КОПИЯ №

12. *Примерный ответ:* Система – совокупность элементов; структура – система их взаимосвязи, отношения между элементами.
13. *Примерный ответ:* В речи используются элементы языковой системы, то есть готовый инструментарий (= «орудие речи»). В то же время речь меняется более динамично, чем язык, и в нем постепенно закрепляются новые нормы, связанные с окказиональным употреблением языковых единиц. Таким образом, фиксируя речевые нововведения, язык становится «продуктом речи».
14. *Примерный ответ:* Речь человека предполагает осознанное использование языковых единиц, она креативна. Речь попугая представляет собой механическое воспроизведение готовых языковых формул без их осмысления.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка «отлично» выставляется в случае выполнения студентом всех заданий без ошибок или с 1 несущественной погрешностью ответа к в вопросам 11–14.

Оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения студентом всех заданий с 1–3 ошибками в ответах к вопросам 1–14.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения студентом всех заданий с 4–5 ошибками в ответах к вопросам 1–14.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения заданий с 6 и более ошибками.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся в целом способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; способен

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр	КОПИЯ №

использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, однако допускает незначительные ошибки.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся не готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно: обучающийся не выполняет задания или выполняет их не в полном объеме, допуская серьезные ошибки.