

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2025 09:41:57
Уникальный идентификатор:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322315

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранному языку» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____
		КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: «Основы методики обучения иностранным языкам»

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы методики обучения иностранным языкам» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	<p>Для достижения УК-3.1: знает способы социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам лингвистической направленности</p> <p>Для достижения УК-3.1: умеет учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Для достижения УК-3.1: владеет навыками организации и</p>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			руководства работой команды, эффективной оценки идей других членов команды при организации образовательного процесса по дисциплинам лингвистической направленности
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<p>ОПК-2.1 Применяет психолого-педагогические знания при обучении иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-2.2 Владеет методикой обучения иностранным языкам и культурам с использованием психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>Для достижения ОПК-2.1: знает назначение и специфику использования психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам. знает сущность возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Для достижения ОПК-2.2: знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения. знает назначение и специфику использования психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Для достижения ОПК-2.1: умеет использовать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Для достижения ОПК-2.2: умеет проектировать процесс обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с имеющимися психолого-педагогическими знаниями</p> <p>Для достижения ОПК-2.1: владеет навыком применения психолого-педагогических основ при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p>Для достижения ОПК-2.2: владеет способами коррекции собственных педагогических действий, необходимых для решения профессиональных задач</p>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания
1	<p>УК-3.1: знает способы социального взаимодействия в рамках организации образовательного процесса по дисциплинам лингвистической направленности</p> <p>УК-3.1: умеет учитывать особенности поведения участников образовательного процесса для организации эффективной работы, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1: владеет навыками организации и руководства работой команды, эффективной оценки идей других членов команды при организации образовательного процесса по дисциплинам лингвистической направленности</p>	Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	тест решение учебных задач доклад	Тест Вопросы 1, 8, 10, 13, 16, 17, 22, 23, 24, 31, 39
2	<p>ОПК-2.1: знает назначение и специфику использования психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам. знает сущность возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-2.2: знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения; знает назначение и специфику использования психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>ОПК-2.1: умеет использовать</p>	Раздел 2. Основы методики обучения иностранным языкам и культурам	тест решение учебных задач доклад	Тест Вопросы 2-7,9, 11-12, 14-15, 18-21, 25-30, 32-50

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.2: умеет проектировать процесс обучения иностранным языкам и культурам в соответствии с имеющимися психолого-педагогическими знаниями</p> <p>ОПК-2.1: владеет навыком применения психолого-педагогических основ при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.2: владеет способами коррекции собственных педагогических действий, необходимых для решения профессиональных задач</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2. Содержание оценочных средств

Тест

Время выполнения – 40 минут

Указания: Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

- A) взаимосвязанного обучения языку и культуре
- B) филологизации обучения иностранным языкам
- C) аппроксимации
- D) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала**
- E) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности:

- A) вербальная (словесная) ситуация
- B) дефиниция (определение)
- C) книга**
- D) синоним
- E) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений:

- A) рассказ
- B) описание картинки
- C) комментарий
- D) трансформация**
- E) перевод

4. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно-речевых ситуаций - это

- A) принцип научности
- B) принцип доступности
- C) принцип сознательности
- D) принцип наглядности**
- E) принцип активности

5. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений

- A) подстановка**
- B) имитация
- C) описание картинки
- D) трансформация
- E) склонение местоимения

6. Что является минимальной единицей измерения диалогической речи?

- A) вопрос
- B) реплика**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- С) диалогическое единство
- D) текст
- E) ответ

7. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

- A) слушание ситуации для семантизации нового слова
- B) слушание текста с целью понимания основного содержания**
- C) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала
- D) выполнение устных фонетических упражнений
- E) письменный перевод некоторых предложений

8. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

- A) обучение чтению с извлечением основной информации**
- B) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- C) обучение технике чтения
- D) обучение чтению с извлечением полной информации
- E) обучение произношению

9. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи?

- A) придумывание заголовка к тексту и его обоснование
- B) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)**
- C) придумывание конца предложения
- D) изменение порядка слов в предложении
- E) заполнение пропусков в предложении

10). В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

- A) обучение чтению с пониманием основного содержания
- B) обучение чтению с полным пониманием содержания
- C) обучение чтению с извлечением интересующей информации**
- D) обучение технике чтения
- E) обучение чтению с критическим пониманием содержания

11. Семантизация лексической единицы «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

- A) контекста
- B) антонима
- C) синонима
- D) предметной наглядности**
- E) морфологического анализа

12. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?

- A) кружок любителей поэзии
- B) кружок разговорной речи**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- С) конкурс лучшей стенгазеты
- Д) кружок любителей живописи
- Е) конкурс на лучшего историка края

13. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?

- А) формирование графико-орфографических навыков**
- В) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
- С) формирование умения составлять план к тексту
- Д) формирование умения письменно излагать прослушанный текст
- Е) формирование рецептивных лексических навыков

14. Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения?

- А) подбор синонимов/антонимов к указанным словам**
- В) составление резюме или аннотации
- С) общие вопросы
- Д) расширение текста
- Е) перевод на родной язык

15. Что является объектом исследования в методике?

- А) все компоненты учебно-воспитательного процесса**
- В) обучение грамматической стороне речи
- С) работа над текстом
- Д) механизмы аудирования
- Е) содержание обучения

16. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в старших классах?

- А) заполнение пропусков в слове
- В) списывание слов
- С) написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук
- Д) чтение рассказа и запись его главной идеи**
- Е) развитие орфографических навыков

17. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

- А) посильности
- В) доступности
- С) научности
- Д) сознательности
- Е) аппроксимации**

18. Что не является содержанием обучения?

- А) речевой материал
- В) языковой материал
- С) речевые и языковые навыки
- Д) темы, ситуации общения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Е) учебник

19. Назовите способы устного общения:

- А) аудирование, чтение
- В) говорение, письмо
- С) говорение, аудирование**
- Д) аудирование, письмо
- Е) говорение, чтение

20. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

- А) учащиеся должны знать значение всех слов
- В) учащиеся должны знать грамматические формы
- С) узнавать новые слова при чтении и со слуха
- Д) формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков**
- Е) научить правильно произносить и писать новые слова

21. В чем состоит сущность систематизации грамматического материала?

- А) в том, что учащиеся под руководством учителя устанавливают связь между грамматическими явлениями**
- В) в раскрытии функции грамматических явлений
- С) в первичном закреплении грамматических явлений
- Д) в закреплении пассивной грамматики
- Е) в заучивании грамматических правил

22. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- А) социальному**
- В) речевому
- С) двигательному
- Д) сенсорному

23. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- В) двигательные расстройства
- С) редельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Д) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

24. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

- А) устная речь**
- В) чтение
- С) аудирование
- Д) письмо
- Е) перевод

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

25 Основное содержание урока - это:

- A) орфографические и графические навыки
- B) грамматические навыки
- C) фонетические навыки
- D) тестовые задания
- E) все виды речевой деятельности**

26. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?

- A) подстановочные упражнения
- B) упражнения на трансформацию
- C) имитативные упражнения**
- D) упражнения на расширение
- E) ответы на вопросы

27. Учет какого из частнометодических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?

- A) принцип функциональности
- B) принцип устной основы обучения
- C) принцип учета родного языка**
- D) принцип структурного подхода
- E) принцип коммуникативности

28. Семантизация лексической единицы «Life» наиболее эффективна с помощью:

- A) дефиниции**
- B) предметной наглядности
- C) перевода
- D) изобразительной наглядности
- E) морфологического анализа

29. Что не является механизмом аудирования?

- A) память
- B) артикулирование
- C) речевой слух
- D) механизм блокирования родного языка**
- E) механизм вероятностного прогнозирования

30. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

- A) письмо, чтение
- B) говорение, письмо
- C) говорение, чтение**
- D) письмо, аудирование
- E) аудирование, чтение

Указание: установите соответствие:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

31. Типы владения языком определения

- | | |
|---|---|
| <p>1. многоязычие b</p> <p>2. монолингвизм c</p> <p>3. билингвизм d</p> <p>4. искусственный e</p> <p>5. билингвизм в естественном окружении a</p> | <p>a) владение с самого начала развития речи двумя языками</p> <p>b) владение с самого начала развития речи несколькими языками</p> <p>d) владение иностранным языком</p> <p>c) владение первым (родным) языком</p> <p>e) владение иностранным языком в школе</p> |
|---|---|

32. Упражнения. Типы упражнений

- | | |
|---|--|
| <p>1. вопросно-ответные d</p> <p>2. составление фраз a</p> <p>3. повторение слов, фраз/списывание c</p> <p>4. замена грамматической формы b</p> | <p>a) имитационные на изученном материале</p> <p>b) трансформационные по образцу/таблице</p> <p>c) репродуктивные</p> <p>d) подстановочные</p> <p>e) аналитические</p> |
|---|--|

33. Виды чтения. Цели чтения

- | | |
|--|--|
| <p>1. учебное d</p> <p>2. ознакомительное b</p> <p>3. просмотровое a</p> <p>4. изучающее c</p> | <p>a) получение общего представления о содержании текста</p> <p>b) извлечение основной информации при быстром темпе чтения</p> <p>c) максимально полное и точное понимание всей информации</p> <p>d) правильное озвучивание текста</p> <p>e) поиск нужной информации</p> |
|--|--|

34. Понятие. Определение

- | | |
|---|--|
| <p>1. реплика</p> <p>2. диалогическое единство</p> <p>3. микродиалог</p> <p>4. диалог – образец</p> <p>5. полилог</p> | <p>a) групповое речевое взаимодействие</p> <p>b) модель речевого взаимодействия</p> <p>c) отдельное высказывание одного собеседника</p> <p>d) высказывание по типу «стимул – реакция»</p> <p>e) целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям</p> <p>f) естественный обмен высказываниями</p> <p>d) несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу</p> |
|---|--|

Указания: установите правильную последовательность:

35. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности

- a) телевизионный материал 5

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b) речь учителя с опорой на картинку 1
- c) магнитная запись 3
- d) диафильм + незнакомый голос 4
- e) киноролик + речь учителя 2
- f) сообщение по радио 6

36. Алгоритм работы при обучении аудированию

- a) задание на прослушивание 3
- b) контроль понимания текста 5
- c) снятие лексических и грамматических трудностей 2
- d) общая установка 1
- e) прослушивание 4
- f) творческая переработка информации 5

37. Овладение орфографическими навыками

- a) слуховой диктант 6
- b) группировка слов по принципу правописания 2
- c) выписывание из текста подобных слов 4
- d) списывание слов со вставкой пропущенных букв 3
- e) зрительный словарный диктант 5
- f) анализ правописания слова 1

38. Виды контроля с учетом объема материала

- a) тематический 2
- b) текущий 1
- c) итоговый 3
- d) периодический 4

39. Этапы проектной работы

- a) защита проекта 6
- b) постановка проблем/задач 1
- c) работа в группах в классе 4
- d) выдвижение гипотез 3
- e) внеклассная индивидуальная/групповая работа 2
- f) оформление результатов 5

40. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- a) ознакомление
- b) тренировка**
- в) применение
- г) контроль

41. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- a) мозговая атака**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b) ролевая игра
- c) дискуссия
- d) ток-шоу

42. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- a) календарно-тематический план**
- b) план-конспект урока
- c) тематический план
- d) учебный план

43. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

- a) образовательной организацией**
- b) родителями учащихся
- c) Государственным образовательным стандартом
- d) учащимися

44. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

- a). Задания на соответствие;**
- b) Задания на группировку;
- c) Задания на установления последовательности;
- d) Задания на идентификацию;
- e) Задания на альтернативный ответ;
- f) Задания на краткий ответ;**
- g) Задания на трансформацию;
- h) Задания на заполнение пропусков**
- i) Задания на подстановку
- j) Задания на заполнение таблиц и схем
- k) Задания на редактирование
- l) Задания – ролевая игра
- m) Задание на написание личного письма**

45. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

46. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

47. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Мониторинг-е | а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы |
| 2. Контроль -а | б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков |
| 3. Тестирование – в | в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области |
| 4. Тест -б | г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого |
| 5. Тестовое задание - г | д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе |
| 6. Стимул -ж | е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
з) объекты контроля |

48. Какой документ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- А) Федеральный перечень учебников.
В) Федеральный государственный образовательный стандарт.
 С) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
 Д) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

49. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Какой нормативный документ Российской Федерации определяет характер современного национального воспитательного идеала, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ.

- А) Федеральный перечень учебников.
 В) Федеральный государственный образовательный стандарт.
 С) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
Д) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

50. Согласно Статье 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании

А) заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);

В) согласия руководителя Организации, оказывающей образовательные услуги;

С) заявления медицинского или социального работника Организации, оказывающей образовательные услуги;

Д) заявления или согласия родителей не требуется.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из теста.

В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа, вопросы на соответствие и выстраивание последовательности действий.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 100.

Общий максимальный балл промежуточную аттестацию — 100 баллов (с коэффициентом 30%).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	зачтено		незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	низкий

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы методики обучения иностранным языкам» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов результат «зачтено». Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов получает результат «незачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций (100–86 баллов):**
 Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал современных исследований, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2. **Средний уровень сформированности компетенций (85–51 балл):**
 Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. **Низкий уровень сформированности компетенций (50–0 баллов):**
 Обучающийся не достигает базового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

