

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:52:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b83223276



МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и
подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки
(специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности
(профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Практикум «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и
подростками, имеющими трудности в обучении»**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
заочная, очно-заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Практикум «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении»
 Семестр(ы) изучения: 2
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие совместно другими участниками образовательных отношений Владеть: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность Владеть: навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействие участников	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования	2	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум
"Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и
подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки
(специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности
(профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательных отношений	Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенез Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения			
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать взаимодействие совместно другими участниками образовательных отношений Владеть: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенез Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения	2	12	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития	Знать: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического	2	10	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум
"Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и
подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки
(специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности
(профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обучающихся	обучающихся Уметь: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность Владеть: навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся	психолога образования на разных этапах онтогенез Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения			
ПК-3: Способен к просветительск ой деятельности по организации взаимодействи я субъектов образовательн ых отношений	Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия Уметь: разрабатывать программы психолого- педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: техниками психолого- педагогической просветительской работы в	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенез Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения	2	9	Задание закрытого типа на установление последовательн ости



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум
"Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и
подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки
(специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности
(профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовании и
социальной сфере

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

1. Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение
2. семестра:
3. Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса).
4. Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.
5. Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас. □ Работа с рекомендуемой основной и дополнительной
6. литературой.
7. Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией
8. Анализ практических ситуаций.
9. Моделирование профессиональных ситуаций.
10. Выполнение творческих заданий. Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к
11. практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и
12. аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и
13. закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики.
2. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика
3. Основные методы, средства и формы психопрофилактики.
4. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников».
5. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в дошкольном возрасте.
6. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в младшем школьном возрасте.
7. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в подростковом и юношеском возрасте.
8. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.
9. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Психологическая профилактика школьной тревожности.
11. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений.
12. Психологическая профилактика девиантного поведения.
13. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ.
14. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе.
15. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.
16. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях.
17. Основные принципы психопрофилактической работы.
18. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы.
19. Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
20. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену. Студент вызывается к столу с билетами и выбирает один билет случайным образом (не заглядывая внутрь конверта/не просматривая другие билеты). Фиксирует номер выбранного билета (записывает в протокол или называет вслух). Получает листы для ответа и черновики (если предусмотрено). Приступает к подготовке ответа. По истечении времени подготовки студент приглашается к комиссии для ответа. Излагает ответы на вопросы билета

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»