

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18, от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права


В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

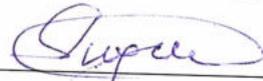

Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Физического воспитания и спорта

Протокол заседания № 11, от «25» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой


Ярушин С.А.

Автор (составитель)


к.п.н., доцент, Ярушин С.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Профессионально-прикладная физическая подготовка" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Целью изучения дисциплины у специалистов является овладение основными моторными навыками оздоровительной гимнастики и профессионально-прикладной физической подготовки с учётом принципов демократизации и гуманизации образования, всестороннего и гармоничного развития личности, в том числе оздоровительной направленности занятий для психофизической под-готовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.		
Задачи:		
– раскрыть понимание социальной значимости целенаправленной физической подготовки, ее роли в развитии личности и самореализации в профессиональной деятельности;		
– дать знания биологических, педагогических, психологических, социальных и других научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;		
– обеспечить формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями;		
– создать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое и социальное благополучие, в том числе в условиях чрезвычайных обстоятельств и явно выраженного негативного воздействия внешних факторов, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;		
– сформировать необходимые условия для приобретения личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;		
– заложить основы для творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.40.04	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
Данная дисциплина является базовой в системе образования по специальности. Ее изучение ориентировано на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и опирается на знания, полученных при изучении естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, как математика, физика, химия, история, биология, физическая культура в средней школе и не требует предварительных знаний по другим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе.		
Двигательная рекреация и туризм		
Прикладная и оздоровительная физическая культура		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
знания по профессионально-прикладной физической подготовке полезны для изучения дисциплин: «Двигательная рекреация и туризм» и «Прикладная и оздоровительная физическая культура» , "Физическая культура и спорт		
Основы личной безопасности сотрудников правоохранительных органов		
Специальная техника и специальные средства		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Знать:		
– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;		
Уметь:		
– выполнять индивидуально подобранные комплексы прикладной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, системы упражнений оздоровительной и атлетической гимнастики; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;		
Владеть:		
– навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях;		

Рабочая программа дисциплины "Профессионально-прикладная физическая подготовка" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

ПК-14: способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов

Знать:

– правила поведения при угрозе нападения и способы психологического воздействия на агрессора;

Уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования

– сочетать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;

Владеть:

– приемами защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

– техникой практического использования подручных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.3	– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
3.1.5	правила поведения при угрозе нападения и способы психологического воздействия на агрессора;
3.1.6	– действия по силовому пресечению правонарушений.
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
3.2.2	– выполнять индивидуально подобранные комплексы прикладной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, системы упражнений оздоровительной и атлетической гимнастики;
3.2.3	– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально- личностного развития, физического самосовершенствования;
3.2.4	– сочетать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
3.2.5	– осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику и средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях;
3.3.2	– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
3.3.3	– ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
3.3.4	- приемами защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
3.3.5	– техникой практического использования подручных средств.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 64 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Гимнастика			

Рабочая программа дисциплины "Профессионально-прикладная физическая подготовка" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Тема1. Развивающие и корригирующие упражнения. /Ср/	4	2	Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Тема2. Профилактические и оздоровительные комплексы упражнений. /Ср/	4	2	Л1.3Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Тема 3. Дыхательные и психорегулирующие упражнения. /Ср/	4	4	Л1.4Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Тема4. Простейшие методики самооценки ра-ботоспособности, усталости, утомления и эффективности применения средств физической культуры для их направленной коррекции. /Ср/	4	4	Л1.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Тема5. Методика составления индивидуаль-ных программ физического самовос-питания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.) /Ср/	4	4	Л1.2Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Тема6. Методы самоконтроля состояния здо-ровья и физического развития (стан-дарты, индексы, программы, формулы и функциональные пробы) /Ср/	4	2	Л1.3Л2.6Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Тема7. Методы саморегуляции психического состояния в экстремальных условиях. /Ср/	4	4	Л1.4Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Основы техники единоборств				
2.1	Тема 1. Обучение технике передвижений и самостраховки, ударов, блокирования, простейших бросков и болевых приёмов. /Пр/	4	2	Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Тема2. История возникновения и развития боевых искусств. Техника и направления. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Тема3. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессиональ-но-прикладной физической подготовки. /Ср/	4	8	Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Прикладная техника рукопашного боя				
3.1	Тема 1.Приёмы самозащиты без оружия /Ср/	4	12	Л2.2 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Тема2. Основы техники самозащиты и практическое использование подручных средств. /Ср/	4	10	Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Тема3. Тактика поведения при угрозе нападения и способы психологического воз-действия на агрессора. /Ср/	4	8	Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Тема 4. Формирование навыков самозащиты и так-тика действий в стандартных ситуациях. /Пр/	4	2	Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
<p>Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и СМ) среду Показ двигательных умений и навыков Контрольные упражнения для оценки профессионально-прикладной физической подготовленности студентов основной группы и/или Тест уровня теоретических и методических знаний в области профессионально-прикладной физической подготовки Письменная работа (реферат) В рамках текущего контроля в течении семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду, показ двигательных умений и навыков, письменная работа (реферат) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом.</p>	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>В рамках текущего контроля в течении семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду, показ двигательных умений и навыков, письменная работа (реферат) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом:</p> <p>1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и СМ) среду – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия. 2. Показ двигательных умений и навыков Корригирующие упражнения Дыхательные упражнения</p>	

3. Письменная работа (реферат) для студентов, временно освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом

- 1 Оценка физической подготовленности (оценка гибкости, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости).
- 2 Влияние направленной физической тренировки на физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма.
- 3 Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий, цели и задачи самоконтроля.
- 4 Формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой.
- 5 Методы саморегуляции психического состояния в экстремальных условиях
6. Русские боевые искусства от древних славян до Кадочникова.
7. Советская система САМБО. История становления и развития.
8. Традиционная восточная философия и боевые искусства.
9. Шаолинь – академия китайских боевых искусств.
10. Морально-этические и правовые аспекты самообороны.
11. Философия безопасности и стратегия самозащиты.
12. Особенности женской самообороны. Тактика, техника, подручные средства
13. История возникновения и развития боевых искусств. Техника и направле-ния
14. Тактика поведения при угрозе нападения и способы психологического воздействия на агрессора
15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки
16. Основы техники самозащиты и практическое использование подручных средств
17. Правовые аспекты самообороны.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно – оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду, контрольными нормативами уровня физической подготовленности, тестовым опросом уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта в 2-х вариантах (вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных ответов), контрольным показом двигательных умений и навыков.

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и СМ) среду – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия.

2. Показ двигательных умений и навыков

Корректирующие упражнения

Дыхательные упражнения

3. Контрольные упражнения для оценки профессионально-прикладной физической подготовленности студентов основного и спортивного учебных отделений

№ Содержание практических действий	Оценка
1 Приёмы самостраховки	Выполнено
2 Освобождение от захватов	Выполнено
3 Защита от ударов	Выполнено
4 Защита при угрозе применения оружия	Выполнено
5 Применение подручных средств	Выполнено

4. Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры

Таблица 1. Вариант I

№ п/п Тестовый вопрос

Ответы (верные варианты – полужирным шрифтом)

- 1 Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения – это: **А) Спортивное воспитание**
Б) Физическая подготовка
В) Физическое воспитание
Г) Физическое развитие

2

Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой, и их изменениями под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом – это: **А) Самоконтроль**

Б) Самонаблюдение

В) Режим наблюдений

Г) Здоровый образ жизни

3 Физическое упражнение – это:

- А) Средство тренировки
Б) Способы физического развития
В) Формы занятий спортом
Г) Методы оздоровления
- 4 Функциональные свойства организма, которые определяют двигательные возможности человека – это: А) Физические качества
Б) Силовые способности
В) Выносливость
Г) Возможности организма
- 5 Привычная поза непринужденно стоящего человека – это: А) Сколиоз
Б) Положение тела
В) Осанка
Г) Поза
- 6 Релаксация – это: А) Активная форма отдыха, развлечение
Б) Состояние сосредоточенного ожидания
В) Состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением
Г) Период реабилитации после психологических травм
- 7 Функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы и приводящее к снижению ее эффективности – это: А) Утомление
Б) Перенапряжение
В) Истощение организма
Г) Физическое напряжение
- 8 Корректирующие упражнения – это: специальные упражнения, которые применяются с целью коррекции уже имеющейся деформации, А) Упражнения, направленные на совершенствование двигательных навыков
Б) Подготовительные упражнения, применяемые в процессе формирования новых двигательных навыков
В) Специальные упражнения, которые применяются с целью коррекции уже имеющейся деформации опорно-двигательного аппарата
Г) Упражнения, корректирующие ошибки в процессе освоения двигательных навыков
- 9 Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию – это:
А) Отдых
Б) Урегулирование физиологических процессов
В) Устранение изменений и нарушений в нервной системе
Г) Восстановление
- 10 Основные принципы физкультурно-оздоровительных занятий:
А) Сознательности и активности; систематичности; доступности и индивидуальности; всесторонности
Б) Сознательности и активности; систематичности; доступности и индивидуальности; закономерности
В) Доступности и индивидуальности; систематичности; закономерности; достоверности
Г) Систематичности; закономерности; достоверности; активности
- 11 Усилия мышц, связанные с перемещением тела или его звеньев в пространстве – это:
А) Статическая работа мышц
Б) Динамическая работа мышц
В) Физическая работа мышц
Г) Сокращение мышц
- 12 Единственная научно-обоснованная концепция управления развитием двигательного потенциала человека – это: А) Гармоничное сочетание умственного и физического труда
Б) Соблюдение режима труда и отдыха
В) Физическая тренировка
Г) Участие в спортивных состязаниях
- 13 Способность противостоять утомлению – это:
А) Сила
Б) Терпение
В) Выносливость
Г) Упорство
- 14 Процесс совершенствования физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное развитие человека – это:
А) Специальная физическая подготовка
Б) Профессионально-прикладная физическая подготовка
В) Начальная физическая подготовка
Г) Общая физическая подготовка
- 15 Физическая сила – это:
А) Степень выносливости

- Б) Поднятие тяжести
В) Физическое качество
Г) Тяжелая атлетика
16 Основное средство физической культуры и спорта – это: А) Тренажёры
Б) Спортивный инвентарь
В) Физические упражнения
Г) Методические принципы
17 Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности – это: А) Физическое воспитание
Б) Физическое развитие
В) Специальная спортивная тренировка
Г) Прикладная физическая подготовка
18 Аутогенная тренировка – это: А) Метод психорегуляции, основанный на самовнушении
Б) Выполнение упражнений в воображаемом образе
В) Комплекс упражнений, способствующих концентрации внимания
Г) Тренировка в выполнении сложных координированных действий
19 Идеомоторная тренировка- это: А) Многократное, циклическое выполнение двигательных актов
Б) Сознательное, активное представление и ощущение осваиваемого навыка
В) Визуальный контроль движущихся предметов
Г) Выполнение комплексов формальных упражнений, имитирующих целенаправленные действия
20 Оптимальное боевое состояние – это: А) Состояние, возникающее при максимальном уровне развития физических качеств
Б) Состояние аффекта
В) Состояние сосредоточенности и покоя
Г) Состояние психической уравновешенности, эмоциональной адекватности и физической готовности
Примечание: при тестировании уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры один верный ответ соответствует 1 баллу.

Таблица 2. Вариант II

№ п/п Тестовый вопрос

Ответы (верные варианты –полужирным шрифтом)

- 1 Наиболее важной предпосылкой эффективной реализации техники самозащиты является: А) Знание основ боевых единоборств
Б) Безошибочное выполнение базовых упражнений
В) Способность к спонтанному выполнению приёмов
Г) Внушительные внешние данные
- 2 Владение прикладной техникой самообороны обеспечивает возможность: А) Решения любых конфликтных ситуаций силовым путём
Б) Демонстрации своего физического превосходства
В) Достижения победы в рукопашной схватке
Г) Минимизации собственного ущерба в случае попыток проявления насилия со стороны
- 3 Комплекс мер по обеспечению личной безопасности при непосредственной угрозе физического насилия со стороны окружающих, основу которого составляют специальные двигательные навыки, объединён понятием:
А) Боевые искусства
Б) Восточные единоборства
В) Технические средства защиты
Г) Система самозащиты
- 4 Техника активной самозащиты представляет собой: А) Группу наиболее эффективных приёмов одного из направлений единоборств
Б) Комплекс травмирующих действий в отношении нападающего
В) Сочетание целенаправленных физических воздействий на агрессора в пределах необходимой обороны
Г) Универсальный способ, обеспечивающий победу над противником
- 5 Выраженная динамика и скоротечность движения характерны для: А) Бросков
Б) Удержаний
В) Ударов
Г) Боевых стоек
- 6 Техника блокирования позволяет: А) Избежать контакта с противником
Б) дезориентировать нападающего
В) Минимизировать ущерб от атаки и обеспечить эффективные ответные действия

- Г) Избежать повторной атаки
- 7 Основой техники болевых приёмов является: А) Прочный захват туловища
Б) Удары противника о препятствие или опорную поверхность
В) Перегибание или скручивание суставов рук
Г) Захваты одежды
- 8 Бросковая техника связана: А) С необходимостью держать дистанцию
Б) С плотным захватом
В) С длительным маневрированием
Г) Со сложной техникой работы рук
- 9 Понятие стратегии безопасности включает в себя: А) Мгновенную реакцию на действия окружающих
Б) Реализацию имеющихся прикладных навыков
В) Непосредственное применение технических средств защиты
Г) Планирование и комплексное обеспечение предстоящих действий
- 10 Основными компонентами тактики самозащиты являются: А) Использование пассивных средств защиты, реализация психологического воздействия
Б) Применение оружия и подручных средств в качестве оружия
В) Владение техникой рукопашного боя
Г) Соблюдение морально-этических норм поведения
- 11 Техническую основу прикладных приёмов самообороны составляют: А) Удары, применяемые в боксе
Б) Запрещённые правилами соревнований броски
В) Целесообразный и упорядоченный комплекс разнохарактерных технических действий
Г) Система позиций и передвижений, позволяющих держать дистанцию
- 12 Формирование навыков самообороны, прежде всего, связано: А) С развитием силы и выносливости
Б) С освоением больших объёмов теоретических знаний
В) С многократным выполнением стандартных действий в предполагаемых условиях их применения
Г) С участием в спортивных состязаниях по единоборствам
- 13 Психологическая подготовка в процессе обучения направлена на:
А) Освоение способов определения мотивов действий нападающего
Б) Формирование способности проявлять терпение и упорство
В) Освоение навыков мобилизации ресурсов психики
Г) Освоение способов устрашения и неконтактного воздействия на противника
- 14 В процессе занятий по самообороне дыхательные упражнения служат для:
А) Увеличения показателя жизненной ёмкости лёгких
Б) Приобретения способности работать в условиях длительной задержки дыхания
В) Развития силы и выносливости
Г) Регуляции психических процессов
- 15 Группа упражнений, способствующих формированию прикладных двигательных навыков:
А) Общеразвивающие упражнения
Б) Комплексы оздоровительной гимнастики
В) Специальные подготовительные упражнения
Г) Атлетическая гимнастика
- 16 Необходимым условием эффективного применения приёмов самообороны является: А) Наличие поддержки окружающих
Б) Психологическая готовность к реализации имеющихся навыков
В) Возможность использования подручных средств
Г) Знание теоретических основ
- 17 Оптимальное боевое состояние – это: А) Состояние, возникающее при максимальном уровне развития физических качеств
Б) Состояние аффекта
В) Состояние сосредоточенности и покоя
Г) Состояние психической уравновешенности, эмоциональной адекватности и физической готовности
- 18 Аутогенная тренировка – это: А) Метод психорегуляции, основанный на самовнушении
Б) Выполнение упражнений в воображаемом образе
В) Комплекс упражнений, способствующих концентрации внимания
Г) Тренировка в выполнении сложных координированных действий
- 19 Степень физического воздействия при самообороне должна соответствовать: А) Физическим данным и очевидному состоянию здоровья нападающего
Б) Количеству нападающих
В) Характеру и степени угрозы со стороны нападающего
Г) Социальному положению участников конфликта
- 20 В процессе самозащиты неправомерным является: А) Применение оружия

- Б) Применение технических спецсредств
- В) Причинение вреда здоровью третьих лиц
- Г) Использованию подручных предметов

6.4. Критерии оценивания

5.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в ФО и/или СМ – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания

36-40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28-35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).

10-27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

4.2.2. Критерии оценивания контрольных нормативов физической подготовленности

Максимальный балл за контрольные нормативы – 25 баллов (см. табл. 3).

3.3.4. Контрольные нормативы

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Практические действия оцениваются по 25-балльной шкале.

Все практические приёмы выполняются при взаимодействии с партнёром (партнёрами) в условиях заданных ситуаций.

Технические действия, позиции и передвижения должны быть логически обоснованы, целенаправлены, адекватны ситуации и условиям поставленной задачи. Каждый из вариантов предполагает выполнение пяти последовательно выполняемых приёмов, направленных на нейтрализацию нападающих, атаки которых выполняются в обусловленном порядке.

При оценке практического выполнения основными являются следующие критерии:

1) соответствие применяемых технических средств и вариантов действий поставленным условиям;

2) качество выполнения технических приёмов.

Описание шкалы оценивания

25 баллов:

– выполнены все пять запланированных приёмов.

20 баллов:

– выполнены четыре из пяти запланированных приёмов.

15 баллов:

– выполнены три из пяти запланированных приёмов.

10 баллов:

– выполнены два из пяти запланированных приёмов.

5 баллов:

– выполнен один из пяти запланированных приёмов.

Выполнение отдельных приёмов оценивается:

-выполнено, если приём проведён своевременно, согласно техническому описанию, уверенно, эффективно, в соответствующем ритме, боевом темпе и логически завершён;

-не выполнено, если приём не проведён или проведён с ошибками, в темпе и ритме, заметно снижающими эффективность, неуверенно и несвоевременно.

4.2.3. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка Отлично/

зачтено/ Хорошо/

зачтено/ Удовлетворительно/ зачтено/ Неудовлетворительно

не зачтено/

Баллы 18–20 баллов 14–17 баллов 10–13 баллов 0–9 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый низкий

4.2.4. Критерии оценивания показа двигательных умений и навыков

Максимальный балл за показ техники заданного движения – 15 баллов.

Оценка Отлично/
зачтено/ Хорошо/
зачтено/ Удовлетворительно/ зачтено/ Неудовлетворительно/
не зачтено/

Баллы 14-15 баллов 11-13 баллов 7-10 баллов 0-6 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый низкий

Критерий оценивания двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко

4.2.5. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

Оценка Отлично/
зачтено/ Хорошо/
зачтено/ Удовлетворительно/ зачтено/ Неудовлетворительно/
не зачтено/

Баллы 25–30 баллов 20–24 баллов 7–19 баллов 0–6 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый низкий

Критерий оценивания Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата. Знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов.

Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий.

В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.

На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);

50-69 баллов - удовлетворительно (зачтено);

70-90 баллов - хорошо (зачтено);

91-100 баллов - отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Профессионально-прикладная физическая подготовка" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Харлампиев А. А.	Борьба самбо: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255671)	Москва Ленинград: Гос. изд-во "Физкультура и спорт", 1949	ЭБС
Л1.2	Фохтин В. Г.	Атлетическая гимнастика без снарядов: научно-популярное издание (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074)	Москва : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л1.3	Манжелей И. В., Симонова Е. А.	Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.4	Кудрявцев М. Д., Кузьмин В. А., Гаськов А. В., Сергеев С. А., Заколodная Е. Е.	Современные психолого-педагогические аспекты и технологии тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных единоборствах: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497712)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Скогорев Д. В.	Взаимодействие с силой: практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57494)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008	ЭБС
Л2.2	Скогорев Д. В.	Русский рукопашный бой: практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57495)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008	ЭБС
Л2.3	Хозиков Ю. Т.	Фехтование на штыках (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212348)	Курск : Курская правда, 1955	ЭБС
Л2.4	Сергиенко И. В.	Уличный кулачный бой. Техника боя. Система обороны: практическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227312)	Москва : РИПОЛ классик, 2013	ЭБС
Л2.5	Махов С. Ю.	Штурмовой ножевой бой: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435346)	Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2015	ЭБС
Л2.6	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	ЭБС
Л2.7	Миронов В. М., Рабиль Г. Б.	Гимнастика. Методика преподавания: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=297482)	Минск : ООО "Новое знание", 2018	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., и др.	Здоровый образ жизни: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Профессионально-прикладная физическая подготовка" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.2	Радченко Д. Г., Пономарев В. В.	Военно-прикладная физическая подготовка студентов в вузе: теоретические и практические аспекты: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428880)	Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013	ЭБС
Л3.3	Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., Егорова Т. И., Айриян Э. В.	Здоровый образ жизни: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339)	Москва: Прометей, 2012	ЭБС
Л3.4	Миллер Л. Л.	Спортивная медицина: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419)	Москва: Человек, 2015	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://e.lanbook.com/			
Э2	http://biblioclub.ru/			
Э3	https://biblio-online.ru/			
Э4	http://znaniuv.com/			
Э5	http://elibrary.ru/defaultx.asp			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
MikTex				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
3. Web of Science (https://apps.webofknowledge.com) Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии следующие спортивные сооружения с соответствующим набором специального спортивного инвентаря и оборудования.
Спортивный зал – 332 м2. Оборудование: шведская стенка – 5 шт.; стол теннисный – 1 шт.; канаты гимнастические – 2 шт.; маты гимнастические (татами) – 14 шт.; обручи – 18 шт.; гантели – 9 шт.; гири – 2 шт.; мяч аэробный – 1 шт.; биомеханическая площадка – 2 шт.; брусья навесные – 1 шт.; музыкальный центр – 1 шт., комплекты защитные для единоборств – 15 шт.; макеты пистолетов – 15 шт., макеты ножей – 15 шт.
Спортивные сооружения открытого типа (общей площадью 336 м2) представлены универсальной спортивной площадкой (14 м x 24 м), включающей в себя комбинированное, согласно спортивной разметки, игровое поле.
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Обучение по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическому занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса по данной дисциплине. Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; контрольными мероприятиями; учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами. После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и

практических навыков, которыми необходимо овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

2. Допускается участие в научно-практических конференциях, где в составе мини-группы студент проводит научные исследования по интересующей его проблеме в области физической культуры и спорта. При самостоятельной работе у обучающихся развивается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказывают практическую помощь студентам при подготовке к зачёту.

3. Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

Повышены требования по выбору и формулированию тем реферата, а также к оформлению работ. По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного Url– адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

4. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ЭО, ДОТ) осуществляется на основании "Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Челябинский государственный университет", "Положения о порядке зачёта обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ посредством электронной образовательной среды ФГБОУ ВО "ЧелГУ". В исключительных случаях (форс-мажор и т. п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком,

заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.