

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2026  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8b93873085b7478803a378808322323

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Программа Государственной итоговой аттестации. Направление подготовки (специальность) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм. Присваиваемая квалификация (степень) Магистр. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



Проректор по учебной работе

А.А. Саламатов

« 06 » мая 2026 г.

## ПРОГРАММА\* ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**магистр**

Форма обучения  
**очная/заочная**

Год набора  
**2026**

\*Программа государственной итоговой аттестации адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Челябинск 2026 г.**



**Программа государственной итоговой аттестации принята:  
Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма**

Протокол заседания № 2 от «07» февраля 2026г.

Председатель Ученого совета  
Факультета индустрии спорта и туризма

С.Н. Талызов

Секретарь Ученого совета  
Факультета индустрии спорта и туризма

К.И. Томина

**Программа государственной итоговой аттестации одобрена и  
рекомендована кафедрой индустрии спорта**

Протокол заседания № 6 от «04» февраля 2026г.

заведующий кафедрой

В.Д. Иванов

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. ФГОС ВО утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 126 от 22 февраля 2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует утвержденному учебному плану по Направлению подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм».

Составитель:  
заведующий кафедрой  
индустрии спорта

В.Д. Иванов



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Вводная часть**

1.1. Цель государственной итоговой аттестации ..... 4

1.2. Формы проведения и трудоемкость испытаний государственной  
итоговой аттестации ..... 4

### **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования**

2.1. Универсальные компетенции ..... 4

2.2. Общепрофессиональные компетенции ..... 7

2.3. Профессиональные компетенции..... 11

**3. Структура оценочных средств для проведения государственной  
итоговой аттестации ..... 13**

**4. Документация, регламентирующая проведение  
государственных аттестационных испытаний ..... 13**



## 1. Вводная часть

### 1.1. Цель государственной аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОСВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### 1.2. Формы проведения и трудоемкость испытаний государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Общая трудоемкость – 9 з. е. / 324

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### 2.1. Универсальные компетенции


Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	<b>Знать:</b> как анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки  <b>Уметь:</b> Критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки  <b>Владеть:</b> Способами и средствами



		анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. <b>УК-2.2.</b> Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта <b>УК-2.3.</b> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	<b>Знать:</b> этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. <b>Уметь:</b> Формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта <b>Владеть:</b> Способами и методами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. <b>УК-3.2.</b> Умеет организовывать и руководить работой команды. <b>УК-3.3.</b> Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	<b>Знать:</b> Как разработать командную стратегию для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> Организовывать и руководить работой команды <b>Владеть:</b> Демонстрировать понимание результатов работы команды и личных действий в ней.



<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.3.</b> Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Владеть:</b> навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. <b>УК-5.3.</b> Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. <b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. <b>Уметь:</b></p>

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Факультет индустрии спорта и туризма	
Программа Государственной итоговой аттестации. Направление подготовки (специальность) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм Присваиваемая квалификация (степень) Магистр. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7

совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.2.</b> Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.</p>	Определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. <b>Владеть:</b> Способами планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
---	---	--

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет анализ нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b>          Осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b>          Способами решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научнометодического обеспечения их реализации.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Имеет навыки</p>	<p><b>Знать:</b>          содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b>          Проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научнометодического обеспечения их реализации</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками целостного</p>



	целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.	проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию <b>совместной и индивидуальной</b> учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-3.2.</b> Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). <b>ОПК-3.3.</b> Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). <b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>ОПК-4.2.</b> Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. <b>ОПК-4.3.</b> Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий	<b>Знать:</b> основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. <b>Владеть:</b> навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных



	духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ценностей.
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. <b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. <b>ОПК-5.3.</b> Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	<b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. <b>Уметь:</b> Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть:</b> навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>




<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
---	--	--

### 2.3. Профессиональные компетенции

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения ПК</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает особенности организации деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет: разрабатывать программно-методические обеспечение реализации для дополнительного образования</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет: навыками контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать различные формы, способы и средства организации деятельности обучающихся по АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> Формами, способами и средствами организации деятельности обучающихся по</p>



		АФВ, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг, дополнительного образования детей и взрослых по АФК	<b>ПК-2.1.</b> Знает как организовать исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК <b>ПК-2.2.</b> Умеет: проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами и средствами организации и проведения исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК	<b>Знать:</b> Формы, методы и способы организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК <b>Уметь:</b> проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК <b>Владеть:</b> Формами, методами и способами организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
<b>ПК-3.</b> Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий	<b>ПК-3.1.</b> Знает различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования <b>ПК-3.2.</b> Умеет проектировать и конструировать педагогическую деятельность <b>ПК-3.3.</b> Владеет навыками организации педагогического процесса	<b>Знать:</b> Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования по АФВ <b>Уметь:</b> Проектировать и конструировать педагогическую деятельность при осуществлении АФВ <b>Владеть:</b> Навыками организации педагогического процесса при осуществлении АФВ
<b>ПК 04</b> Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре	<b>ПК-4.1.</b> Знает теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре <b>ПК-4.2.</b> Умеет проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре <b>ПК-4.3.</b> Владеет навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре	<b>Знать:</b> теорию и методику проведения занятий по адаптивной физической культуре <b>Уметь:</b> проектировать проведение занятий по адаптивной физической культуре <b>Владеть:</b> навыками проведения занятий по адаптивной физической культуре

	Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Факультет индустрии спорта и туризма	стр. 13
Программа Государственной итоговой аттестации. Направление подготовки (специальность) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм Присваиваемая квалификация (степень) Магистр. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		

### 3. Структура оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Форма государственного аттестационного испытания	Контролируемые компетенции (перечислить коды компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	ВКР, Защита ВКР (с презентацией), Отзыв научного Руководителя, Рецензия

### 4. Документация, регламентирующая проведение государственных аттестационных испытаний

Вид ВКР, структура, содержание, оформление, представление к защите и процедура защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения», утвержденными на заседании Ученого совета факультета индустрии спорта и туризма.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в ходе ГИА, включая примерные темы выпускных квалификационных работ, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите ВКР, представлены фондами оценочных средств ГИА, утвержденными на факультете индустрии спорта и туризма.