

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:28:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b9722737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профиль) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях**

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение студентами возможностей и ограничений применения в гуманитарных исследованиях информационных технологий и количественных методов анализа информации.

задачи:

- 1) расширить методический научный аппарат исследователей;
- 2) сформировать умения самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные;
- 3) организовать у студентов практические навыки работы с компьютером и специализированным программным обеспечением для оптимизации собственной исследовательской деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Цифровая среда вуза

Основы исторического исследования

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Историческое краеведение

Новая и новейшая история

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности

**Знать:**

Имеет представление об основных сетевых ресурсах, информационно-поисковых системах по проблематике исторических наук

**Уметь:**

Демонстрирует умение осуществлять анализ исторической информации с помощью информационно-коммуникационных технологий

**Владеть:**

Обладает способностью обобщать и формализовывать историческую информацию с помощью технологий баз данных, электронных таблиц и средств визуализации информации

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:**

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

**Уметь:**

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

**Владеть:**

Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

#### ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Знать:**

принципы работы современных информационных технологий

**Уметь:**

использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

**Владеть:**



навыками выполнения работы с применением современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные информационно-поисковые системы центральных и региональных архивных учреждений, библиотек, музеев;
3.1.2	принципы организации поиска источников и исследовательской литературы в библиотеках и в электронных каталогах.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач профессиональной деятельности
3.2.2	пользоваться различными системами поиска научной информации в сетевых ресурсах.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	основами информационной и библиографической культуры
3.3.2	навыками поиска научно-библиографической информации в электронных каталогах.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 19,1 : контактная работа: 52,9 ИКР: 4,9	Виды контроля в семестрах:  зачеты 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Возможности электронных таблиц MS Excel в исторических исследованиях.</b>			
1.1	Использование электронных таблиц в исторических исследованиях /Лаб/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.2	Использование электронных таблиц в исторических исследованиях /Ср/	5	4,1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.3	Конструирование таблиц и осуществление расчетов в MS Excel. /Лаб/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.4	Конструирование таблиц и осуществление расчетов в MS Excel. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.5	Использование электронных таблиц в исторических исследованиях /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.6	Конструирование таблиц и осуществление расчетов в MS Excel. /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Базы данных MS Access в исторических исследованиях</b>			
2.1	Опыт создания и использования БД в гуманитарных исследованиях /Лаб/	5	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.2	Опыт создания и использования БД в гуманитарных исследованиях /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.3	Конструирование базы данных в MS Access. /Лаб/	5	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.4	Конструирование базы данных в MS Access. /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.5	Технология запросов к базе данных MS Access. /Лаб/	5	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.6	Технология запросов к базе данных MS Access. /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.7	Опыт создания и использования БД в гуманитарных исследованиях /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.8	Конструирование базы данных в MS Access. /Лек/	5	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
2.9	Технология запросов к базе данных MS Access. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Исторические гео-информационные системы и 3D моделирование объектов историко-культурного наследия</b>				
3.1	Исторические гео-информационные системы и 3D моделирование объектов историко-культурного наследия /Лаб/	5	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.2	Исторические гео-информационные системы и 3D моделирование объектов историко-культурного наследия /Ср/	5	5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.3	Исторические гео-информационные системы и 3D моделирование объектов историко-культурного наследия /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
3.4	И другая контактная работа /ИКР/	5	4,9	Л1.1Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Задания по базам данных  
Задания по электронным таблицам  
Задания по сети интернет

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

По базе данных DUMA 1 (депутаты 1-ой Государственной Думы, созыва 1906 г.) сформируйте следующие запросы:

1. Количественный состав фракций; (пороговый уровень)
2. Поименный состав фракции кадетов; (пороговый уровень)
3. Национальный состав фракции социал-демократов; (пороговый уровень)
4. Сословный состав Государственной Думы; (базовый уровень)
5. Национальный состав Государственной Думы; (базовый уровень)
6. Уровень образования депутатов Государственной думы. (базовый уровень)
7. Поименный состав с указанием фракции всех депутатов в возрасте до 40 лет; (продвинутый уровень)
8. Распределение депутатов по сословному происхождению и уровню образования; (продвинутый уровень)
9. Распределение депутатов по роду занятий и профилю образования; (продвинутый уровень)
10. Средний год рождения депутатов по фракциям; (продвинутый уровень)

Задания по электронным таблицам

1. Создайте таблицу следующего вида: (пороговый уровень)

Страна Питание Алкогольные напитки

Россия 25,8 10

Великобритания 14,5 2

Венгрия 27,9 12

Германия 17,6 3,3

Испания 26,4 5

Канада 13,4 3,3

Польша 36,8 11,4

США 11 1,4

Финляндия 20,1 4

Франция 17,9 2

2. Рассчитайте, сколько в среднем потребляется продуктов питания в данных странах; (пороговый уровень)
3. Сравните потребление продуктов питания в разных странах по отношению к США (найдите процент каждой страны от США); (базовый уровень)
4. Рассчитайте стандартное квадратичное отклонение по потреблению алкогольных напитков; (продвинутый уровень)
5. Рассчитайте коэффициент корреляции между потреблением продуктов питания и потреблением алкогольных



напитков; (продвинутый уровень)

6. Постройте гистограмму, отображающую потребление алкогольных напитков в разных странах. (базовый уровень)

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

По базе данных COMANDARM (командармы Красной армии) сформируйте следующие запросы:

11. Определите, сколько представителей каждой национальности было среди командармов. (пороговый уровень)
  12. Найдите фамилию самого старого командарма. (пороговый уровень)
  13. Сколько из командармов в Первую мировую войну были штабс-капитанами. (пороговый уровень)
  14. Какое количество командармов погибло в 1941 г. (пороговый уровень)
  15. Выясните, какими иностранными языками владели участники войны с Японией. (базовый уровень)
  16. Сколько человек вступило в партию после начала службы в Красной Армии. (базовый уровень)
  17. Найдите командармов, которые вступили в партию до 1917 года. (базовый уровень)
  18. Выясните с помощью совместной работы таблиц базы данных фамилии командармов, которые были исключены из партии, а также причину исключения. (продвинутый уровень)
  19. Найдите величину стандартного отклонения по переменной год рождения для вышедших в отставку в звании маршала. (продвинутый уровень)
  20. Сколько человек принимали участие в событиях вокруг озера Хасан или в конфликте на КВЖД. (продвинутый уровень)
- Создайте таблицу следующего вида. (пороговый уровень)
- |                                   |                      |                  |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|
| Челябинская область               | Свердловская область | Пермская область |
| Число избирателей                 | 2631096              | 3426954          |
| 1995770                           |                      |                  |
| Число выданных бюллетеней         | 1343052              | 1671931          |
| 92456                             |                      |                  |
| Число неопущенных бюллетеней      | 7615                 | 6099             |
| 3786                              |                      |                  |
| Число недействительных бюллетеней | 27893                | 38543            |
| 24379                             |                      |                  |
| Бюллетеней ЗА                     | 1009544              | 1299299          |
| 715229                            |                      |                  |
| Бюллетеней Против                 | 296000               | 327990           |
| 181122                            |                      |                  |
8. Определите общее количество избирателей в трех областях. (пороговый уровень)
  9. Рассчитайте процент явки избирателей в целом и по каждой области отдельно. (базовый уровень)
  10. В какой области наибольшее количество не проголосовавших избирателей. (базовый уровень)
  11. Рассчитайте процент проголосовавших ЗА от количества избирателей, и от выданных бюллетеней в каждом регионе. (базовый уровень)
  12. Постройте гистограмму сравнения ЗА в каждой области. (базовый уровень)
  13. Определите среднее количество протестного электората (продвинутый уровень)
  14. Определите корреляцию между проголосовавшими ЗА и проголосовавшими ПРОТИВ. (продвинутый уровень)
  15. Какой процент неопущенных и недействительных бюллетеней составляют от бюллетеней ЗА и ПРОТИВ (продвинутый уровень)
  16. Рассчитайте какую долю от суммарных данных по Уралу составляет каждая из областей. (базовый уровень)
- Задание в сети интернет: сделайте обзор электронного информационного ресурса библиотеки, архива, музея, тематического сайта на выбор преподавателя.

### 6.4. Критерии оценивания

Владение технологией. Способность конструировать на пользовательском уровне тематические базы данных, электронные таблицы, графики, презентации, поиск информации в сети интернет

Понимание содержания учебного материала. Умение самостоятельно формулировать электронные запросы и осуществлять аналитические действия в цифровой среде.

Владение терминологией. Использование специальной терминологии, ясное понимание значения терминов, позволяющих установить компетентностный уровень студента в области профессиональной подготовки.

Сформированность навыков. Использование информационно-коммуникационные технологии поиска отбора и анализа информации в профессиональной сфере.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню освоения компетенций и выставляется за правильное выполнение четырех из четырех запросов в базе данных и четырех из четырех заданий в электронных таблицах и сети интернет по выбору преподавателя

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций и выставляется за правильное выполнение трех из четырех запросов в базе данных и трех из четырех заданий в электронных таблицах и сети интернет по выбору преподавателя

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций и выставляется за правильное выполнение двух из четырех запросов в базе данных и двух из четырех заданий в электронных таблицах и сети интернет по выбору преподавателя

Оценка «не удовлетворительно» выставляется за не правильное выполнение более чем двух запросов в базе данных и более чем двух заданий в электронных таблицах и сети интернет по выбору преподавателя



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Острейковский В. А.	Информатика: учебник для вузов	Москва : Высшая школа, 2001	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гарскова И. М., Изместьева Т. Ф., Бородкин Л. И., Ковальченко И. Д.	Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1984	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER">www.hist.msu.ru/ER</a>
Э2	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной экраном LG, ноутбуком Acer Aspire 3692 W, акустической системой (учебный корпус №3, ауд.215).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

Учебно-научная лаборатория "Цифровые гуманитарные исследования" (уч.корп.№3, ауд.225).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);



Рабочая программа дисциплины "Цифровая история, количественные методы и информационные технологии в исторических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

В преподавании курса используется: набор слайдовых презентаций по темам, для демонстрации на экране с помощью мультимедийного комплекса.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе практических занятий студент выполняет задания, предложенные преподавателем. На практическом занятии студент обязан предъявить выполненные задания и ответить преподавателю на контрольные вопросы, сопровождая свой ответ выполненными примерами.

Самостоятельная работа студентов является второй основной формой организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного гуманитарного мышления. При подготовке к самостоятельному практическому занятию студент должен разобрать вопрос; ознакомиться с кратким описанием темы; просмотреть дополнительную литературу и электронные ресурсы по данным вопросам.

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

