

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 26.05.2026 11:53:57 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77c486b9a8788b8733727	Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование и планирование в регионе" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Прогнозирование и планирование в регионе

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление о системе прогнозирования и планирования развития национального хозяйства, его региональных, отраслевых звеньев, а также систематизировать знания и навыки научного подхода к планированию развития социально-экономических систем и процессов в перспективе.

Задачи курса:

а) ознакомить студентов со следующими вопросами:

- предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства;

- организация процессов прогнозирования и планирования;

- прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства;

- планирование и программирование развития НТП;

- прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства;

- особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления;

- прогнозирование и планирование природопользования;

б) научить студентов использовать знания о методиках планирования и прогнозирования;

в) сформировать навыки самостоятельной разработки прогнозов, планов и программ с учетом влияния факторов макро- и микросреды.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на учебном материале дисциплин, изученных ранее, в том числе:

Экономическая теория

Математика

Статистика

Государственное регулирование экономики

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

Основы социального государства

Инновационный менеджмент (научный семинар)

Региональное управление и территориальное планирование

Управление развитием муниципального образования

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знать:**

методологические основы анализа социально-экономических процессов

**Уметь:**

проводить качественную и количественную оценку социально-экономических процессов

**Владеть:**

навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, среды, способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 методологические основы анализа социально-экономических процессов

**3.2 Уметь:**



3.2.1 проводить качественную и количественную оценку социально-экономических процессов

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, среды, способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 73,8	
: контактная работа: 34,2 ИКР: 0,2	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основные понятия и методология прогнозирования и планирования</b>			
1.1	Основные понятия и методология прогнозирования и планирования /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Понятие и сущность прогнозирования, планирования, программирования. Изменение места и роли прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Основные понятия и методология прогнозирования и планирования /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики</b>			
2.1	Механизм государственного регулирования рыночной экономики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Необходимость и функции прогнозирования. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования. Прогнозирование циклов и кризисов. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития. Прогнозные показатели, балансы и сценарии. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Механизм государственного регулирования рыночной экономики /Ср/	4	5,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 3. Теория предвидения и методология прогнозирования</b>			
3.1	Теория предвидения и методология прогнозирования /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.2	Опыт и этапы развития стратегического планирования в России. Принципы и формы стратегического планирования. Взаимосвязи стратегического планирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Теория предвидения и методология прогнозирования /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 4. Научные основы стратегического планирования</b>			



4.1	Научные основы стратегического планирования /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Научные основы стратегического планирования /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Национальное программирование</b>				
5.1	Национальное программирование /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
5.2	Научные основы национального программирования. Исторический опыт и перспективы национального программирования. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Национальное программирование /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 6. Индикативное планирование</b>				
6.1	Индикативное планирование /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
6.2	Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике. Формирование системы индикативного планирования в России /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Индикативное планирование /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании</b>				
7.1	Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
7.2	Разработка и развитие балансового метода. Схема балансовой межотраслевой модели и ее применение в прогнозировании и стратегическом планировании. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики. Воспроизводственно-циклическая и геодивизиционная балансовые модели. Многофакторная модель циклической экономической динамики. Стратегическая и геодивизиционная матрицы в долгосрочном макропрогнозировании /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании /Ср/	4	6,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 8. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне</b>				
8.1	Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
8.2	Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. Политические инструменты и административный механизм. Прогнозы и планы на уровне корпораций и предприятий. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 9. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики</b>				
9.1	Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
9.2	Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
9.3	Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 10. Иная контактная работа</b>				
10.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация:

- тест;
- доклады;
- задачи;
- кейсы.

Промежуточная аттестация:

- тесты;
- практические задания.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1. Прогноз является предплановой разработкой многовариантных моделей развития объекта управления:

- а) верно;
- б) неверно

2. Принципы прогнозирования - это:

- а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;
- б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;
- в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;
- г) набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования

3. Перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования включает:

- а) достоверность;
- б) достаточность и комплексность;
- в) системность;
- г) сопоставимость

4. Данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта это информация:

- а) нормативно-справочная;
- б) социально-экономическая;
- в) прогнозной ситуации;
- г) обратной связи.

5. Методы прогнозирования по степени формализации разделяются на:

- а) экспертные методы и методы моделирования;
- б) интуитивные и формализованные;
- в) фактографические, комбинированные, экспертные;
- г) опережающие методы, методы аналогий, статистические методы.

6. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) объяснением, как функционирует экономика ее отдельные сектора.

7. Системный подход в моделировании предполагает:

- а) последовательный переход от общего к частному, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды и по отдельной совокупности исходных данных ставится цель моделирования отдельной стороны функционирования системы;
- б) последовательный переход от частного к общему, когда в основе рассмотрения лежит цель;
- в) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит цель, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды.

8. Для определения основной тенденции развития объекта можно использовать:

- а) метод скользящей средней;
- б) метод точечной экстраполяции;
- в) метод поиска доверительного интервала

9. Какой из методов сглаживания временного ряда приводит к его существенному сокращению:

- а) укрупнение интервала динамического ряда;
- б) метод скользящей средней;
- в) аналитическое выравнивание ряда динамики.

10. Если общие условия, определяющие тенденцию развития объекта



в прошлом существенно изменяются, то:

- а) необходимо определять не точечный, а интервальный прогноз;
- б) результаты экстраполяции могут существенно отличаться от фактических;
- в) выбор вида функции для выравнивания ряда должен осуществляться на основе метода конечных разностей

#### Доклады

- 1) Изменение места и роли прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики.
- 2) Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики.
- 3) Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации
- 4) Формирование системы индикативного планирования в России
- 5) Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики.
- 6) Воспроизводственно-циклическая и гецивилизационная балансовые модели.
- 7) Многофакторная модель циклической экономической динамики.
- 8) Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрогнозировании
- 9) Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социо-демографического, инновационно-технологического, территориального развития, развития энерго-экологической динамики, внешнеэкономической деятельности, экономического роста и структурной динамики.
- 10) Стратегическое управление оборонно-промышленным комплексом.
- 11) Перспективы развития агропродовольственного комплекса

#### Типовые задачи

1. Назовите основные параметры и постройте блок-схему разработки стратегического плана социально-экономического развития России на период до 2020 г
2. Определите возможные сценарии преодоления глобальных энерго-экологических, продовольственных, финансово-экономических кризисов. Какова роль России в разработке и реализации этих сценариев?
3. Постройте схему, отражающую функции каждого звена национального программирования и взаимосвязь между ними.
4. Нарисуйте схему межотраслевого баланса и покажите на примерах взаимосвязь между его квадратами.
5. Дайте обоснование основных показателей развития в перспективе социального комплекса (здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры и искусства, отдыха и туризма).
6. Следует ли ожидать кризисов в развитии экономики России, и если да, то когда?
7. Ваш прогноз динамики основных макроэкономических показателей России на период до 2030 г. (заполните показатели на 2010, 2020, 2030 гг. в таблице)
8. Какие, по вашему мнению, необходимы национальные программы на долгосрочную перспективу?

Пронумеруйте их (высший ранг — 1):

- Социального развития и демографии
- Модернизация машиностроения и оборонно-промышленного комплекса
- Энергоэкологическая программа (альтернативные источники энергии и энергосбережение)
- Возрастание эффективности и повышение конкурентоспособности агропромышленного комплекса
- Другие

9. Какие отрасли национальной экономики должны в перспективе получить преимущественное развитие в перспективе до 2020 г.? (Проранжируйте по приоритетности. Высший ранг — 1, далее 2, 3 и т.д.)

- топливно-энергетическая .....
- металлургическая .....
- машиностроительная .....
- химия и нефтехимия .....
- агропромышленный комплекс .....
- легкая промышленность .....
- строительный комплекс .....
- транспорт и связь .....
- оборонно-промышленный комплекс ....
- наука и научное обслуживание .....
- образование .....
- культура .....
- жилищно-коммунальное хозяйство ....
- здравоохранение .....
- другие (назовите)\_ .....

10. Ваш прогноз изменения роли России в мировой экономике до 2030 г.?



#### Кейсы

Кейс 1. Цель занятия: освоить методологию и технологию разработки национальных программ, обеспечивающих реализацию стратегических приоритетов, на примере проекта национальной научно-инновационной программы «Водородная энергетика», разработанного Институтом экономических стратегий, Международным институтом П. Сорокина — Н. Кондратьева и кафедрой теории и практики государственного регулирования рыночной экономики Российской академии государственной службы при Президенте РФ.

Организация занятия. Возможно распределение ролей для углубленной проработки отдельных вопросов: ведущий (преподаватель); представители научных организаций (разработка программ, научные руководители подпрограмм); производители водорода и топливных элементов; группы потребителей (энергетика, транспорт, ЖКХ, электронные устройства); региональные органы; управляющая компания; центральные экономические органы; законодательные органы.

#### Этапы занятия

1. Студенты знакомятся с методическими рекомендациями, при необходимости распределяют роли.
2. Обсуждаются вопросы о необходимости разработки программы в системе научно-правовых программ и проектов для обеспечения энергетической безопасности России, место водородной энергетики в структуре шестого технологического уклада, исходное состояние энергосектора России на фоне мировых тенденций. Рассматриваются отличия национальной программы от федеральной целевой программы.
3. Обосновывается генеральная цель программы и цели первого уровня с учетом зарубежного опыта построения аналогичных программ.
4. Намечается структура программы, определяются основные ее контуры и подпрограммы, оценивается полнота охвата пространства для достижения целей программы.
5. Рассматривается предложенный вариант структуры управления программой, функции управляющей компании, финансовые источники реализации программы и проектов, возможность реализации принципа партнерства государства, бизнеса, науки и образования при выполнении программы. Обосновываются предложения по законодательному обеспечению программы.
6. Оцениваются возможные результаты выполнения программы и эффекты — инновационно-технический, экономический, экологический, социальный и государственно-политический. Определяются возможные риски и степень вероятности выполнения программы.
7. Ведущий (преподаватель) подводит итоги занятия, оценивает полученные результаты, акцентирует внимание на выявленных недостатках и необходимости овладения методологией и технологией программирования как главного способа реализации стратегических приоритетов.

Кейс 2. Ситуационный анализ и прогноз «Факторы экономической динамики России на период до 2030 года»

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Пример тестов

Задание 1. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления называется...

- а) план
- б) прогноз
- в) предсказание
- г) гипотеза

Задание 2. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Государственные прогнозы социально-экономического развития— это...

- а) сбалансированная система перспективных показателей развития Российской Федерации
- б) деятельность федеральных органов власти по разработке государственного планирования
- в) система стратегических целей развития Российской Федерации.

Задание 3. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Предсказательная функция прогноза заключается...

- а) в раскрытии возможных решений и действий по реализации благоприятных (оптимальных) вариантов развития
- б) предвидении возможных вариантов развития (изменения) объекта и среды, в которой он находится
- в) описании состояний объекта, основных проблем его функционирования в настоящем и будущем на основе выявленных закономерностей

Задание 4. (Задания открытого типа с кратким ответом)



Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Верно ли, что основным показателем для прогнозирования экономического развития региона является валовой региональный продукт (ВРП)?

Пример практических заданий

Задание. (Задание открытого типа задача)

Объем отгруженной продукции собственного производства в регионе А составил 850 млн руб., в регионе Б – 620 млн руб. Среднегодовая численность занятых в экономике региона А – 40 тыс. чел., региона Б – 25 тыс. чел.

Определите, в каком из регионов уровень производительности труда (выработка на одного занятого) выше и на сколько процентов..

#### 6.4. Критерии оценивания

Зачет состоит из 3 -частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом.

Продолжительность – 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов, выбранных случайным образом.

Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 25 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Максимальный балл – 100 баллов:

0-59 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);

60-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);

75-90 баллов - хорошо (зачтено);

91-100 баллов - отлично (зачтено).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Стегний В. Н., Тимофеева Г. А.	Прогнозирование и планирование: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588457">https://urait.ru/bcode/588457</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Машунин Ю. К.	Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588477">https://urait.ru/bcode/588477</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Басовский Л.Е.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=436046">https://znanium.com/catalog/document?id=436046</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС



## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, ноутбук, проектор, колонки). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (проекторы, ноутбуки) и учебно-наглядных пособий (презентации к темам лекций). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (чаты.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

