Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8323327

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение специальных знаний и навыков в области новой отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества такого вида человеческой деятельности как социальная деятельность; использование полученных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной работы в управлении социальными процессами.

Задачи обучения:

- сформировать представление о квалиметрии как способе измерения социальных процессов, явлений и признаков;
- обучить студентов методам квалиметрических измерений и управления на их основе социальными процессами;
- дать практические приемы использования количественных и качественных методов измерения для выделения критериев мониторинга социальных явлений;
- сформировать навыки и умения в области количественных и качественных методов измерения социальных явлений и процессов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества

Социальные гарантии и льготы

Технология социальной работы

Научно-исследовательская работа

Социальная статистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социальная работа с молодежью (научный семинар)

Социальное страхование

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере

Профессиональные риски в социальной работе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

Уметь:

выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач.

Владеть:

способностью поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.
3.1.2	- приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач.
3.2.2	- использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач.
3.3.2	- критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 4
самостоятельная работа	:	60,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Место социальной квалиметрии в общей системе стандартизации и оценки качества социальных услуг. История развития социальной квалиметрии.			
1.1	Предмет, содержание, принципы и методы квалиметрии как науки /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Предмет, содержание, принципы и методы квалиметрии как науки /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Тема 2. Основные принципы и методы социальной квалиметрии, используемые в оценке качества социальных услуг.			
2.1	Применение статистических методов в социальной квалиметрии: анализ данных, корреляционный анализ, регрессионный анализ. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Применение статистических методов в социальной квалиметрии: анализ данных, корреляционный анализ, регрессионный анализ. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Тема 3. Роль и место стандартизации в системе социальной квалиметрии. Нормативные документы и стандарты качества в социальной сфере.			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1	Нормативные документы и стандарты качества в социальной сфере. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Нормативные документы и стандарты качества в социальной сфере. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Тема 4. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания			
4.1	Социальная квалиметрия и стандарты образования: методы оценки качества образовательных услуг и их соответствие стандартам. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Социальная квалиметрия и стандарты образования: методы оценки качества образовательных услуг и их соответствие стандартам. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Тема 5. Социальная квалиметрия в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Стандарты качества социальных услуг в России и за рубежом.			
5.1	Социальная услуга: понятие, отличительные характеристики, качество услуги. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Социальная услуга: понятие, отличительные характеристики, качество услуги. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Тема 6. Роль социального аудита в системе социальной квалиметрии и оценки качества услуг.			
6.1	Оценка качества и эффективность социальных услуг /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
6.2	Оценка качества и эффективность социальных услуг /Ср/	4	10,85	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3
6.3	Понятие качества социальной услуги /ИКР/	4	1,15	Л3.1 Л1.1 Л1.2 Л3.2Л1.3Л3.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, ситуационная задача, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Методология квалиметрии
2. Предмет, объект и содержание квалиметрии как науки
3. Общая, специальные и предметные квалиметрии
4. Количественные и качественные оценки в квалиметрии
5. Концепция измерения как измерения величины
6. Концепция измерения как процедуры

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Классификация квалиметрии: виды, типы, страты
8. Признаки социальной квалиметрии как неклассической науки
9. Структура квалиметрии
10. Дескриптивная квалиметрия
11. Конструктивная квалиметрия
12. Семантическая квалиметрия
13. Индексная квалиметрия
14. Тестовая квалиметрия
15. Таксономическая квалиметрия
16. Экспертная квалиметрия
17. Синтетическая квалиметрия
18. Социальная квалиметрия как предметная квалиметрия
19. Теория сравнения и логика оценок
20. Теория квалиметрических шкал
21. Теория алгоритма оценки
22. Классификация показателей
23. Общие принципы и аксиоматика квалиметрии
24. Принципы квалиметрии как науки измерения
25. Методы квалиметрии
26. Системный и морфологический анализ
27. Особенности использования оценок качества и выбор показателей
28. Квалиметрические методы анализа развития
29. Проектная квалиметрия
30. Квалиметрические экспертные системы
31. Прогнозно - аналитичекая оценка уровня нововведений

Примерные ситуационные задачи

1. В измерительных процедурах используют различные типы шкал
Вопрос 1: Возможно ли сравнение разных типов шкал между собой?
Вопрос 2: Какая шкала считается шкалой низшего порядка?
2. Количественные признаки делятся на дискретные и непрерывные, их измерение отражается в соответствующих шкалах
Вопрос 1: Приведите примеры дискретных шкал
Вопрос 2: Приведите примеры непрерывных шкал.
3. Разработать индикаторы оценки качества социального обслуживания стационарного учреждения Челябинской области (по выбору студента).
4. Разработать индикаторы оценки качества социального обслуживания нестационарного учреждения Челябинской области (по выбору студента).
5. Составить аналитическую таблицу, отражающую теоретико-методологические подходы к квалиметрии в социальной работе.
6. Разработать внутренний стандарт качества социальной услуги для конкретного социального учреждения (по выбору студента).
7. Разработать перечень организационно-методических документов, необходимых для стандартизации и сертификации социальной услуги (по выбору студента).
8. В реабилитационном центре для детей-инвалидов разрабатываются мероприятия по повышению качества услуг. На основе соответствующего ГОСТ дайте ваши профессиональные предложения и спроектируйте мероприятия, реализующие факторы качества медикосоциальных и социально- реабилитационных услуг.
9. Дайте ваши профессиональные предложения по разработке процессного подхода в центре социальной защиты семьи и детей и выделите: А) основные процессы; Б) обеспечивающие процессы; В) процессы менеджмента на основании следующего критерия классификации: степень влияния на производство социальных услуг.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предметное поле социальной квалиметрии, характеристика понятийного аппарата квалиметрии
2. Этапы развития науки «Квалиметрия» в РФ
3. Научные принципы квалиметрии, используемые научные категории
4. Область изучения квалиметрии в сфере социальных наук
5. Характеристика понятий «качество социального обслуживания», «результативность социального

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обслуживания», «эффективность социального обслуживания
6. Классификация квалиметрии: виды, типы, страты
7. Особенности социальной квалиметрии как научной дисциплине
8. Использование социальных квалиметрий в оценке социальных явлений
9. Значимость ноосферной квалиметрии в исследовании социальных процессов
10. Стандартизация как специфический вид деятельности
11. Принципы и методы стандартизации.
12. Сущность стандартизации социального обслуживания
13. Характеристика требований к стандартам социального обслуживания
14. Национальные стандарты, регулирующие систему контроля качества социального обслуживания
15. Необходимость стандартов социального обслуживания на федеральном и региональном уровнях
16. Концептуальный подход к стандартизации социальных услуг
17. Понятие «социальная услуга», сложности определения
18. Характеристика «социальной услуги»
19. Потребность введения социального обслуживания
20. Факторы качества деятельности учреждения социального обслуживания
21. Разновидности социальных услуг, представленных в национальных стандартах
22. Причины социального аудита в учреждении
23. Характеристика качества социальной услуги
24. Система качества учреждений социального обслуживания
25. Принципы системы качества учреждений социального обслуживания
26. Задачи системы качества учреждений социального обслуживания
27. Критерии оценки работы специалиста используемые в учреждениях социального обслуживания
28. Пример варианта определения и расчета эффективности
29. Значимость методологии оценки эффективности социального обслуживания
30. Сущность факторного метода в оценке деятельности социального учрежден
31. Система контроля в работе структурного подразделения центра социального обслуживания
32. Мероприятия для контроля качества деятельности учреждения социального обслуживания
33. Система менеджмента качества учреждений социального обслуживания
34. Принципы выбора методик оценки качества и эффективности социального обслуживания
35. Использование статистического подхода в оценке качества деятельности учреждения социального обслуживания
36. Значимость составления карты оценки направлений деятельности социального учреждения
37. Сущность методики «SWOT-анализа»
38. Анкетный опрос в социально-квалиметрической деятельности
39. Роль анкетного опроса в социально-квалиметрической деятельности

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дворянинова О. П., Пегина А. Н., Назина Л. И., Клейменова Н. Л.	Квалиметрия и системы качеств: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612370)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020	ЭБС
Л1.2	Топчий Л. В., Романычев И. С., Стрельникова Н. Н., Комаров Е. И., Малофеев И. В.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684422)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гребенникова Н. Б., Шипицына Е. А.	Технология социальной работы и социальная квалиметрия: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698862)	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Багаутдинова С. Ф., Корнещук Н. Г., Рубин Г. Ш., Старков А. Н.	Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л3.2	Волкова Т. В., Мансарлийская Л. Ф.	Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694509)	Москва : Творческий центр Сфера, 2020	ЭБС
Л3.3	Малофеев И.В.	Социальные услуги в системе социального обслуживания населения: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=431971)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л3.4	Романычев И.С., Стрельникова Н.Н., Топчий Л.В.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431965)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- компьютерные классы;
- аудитории для самостоятельной работы студентов, оборудованные компьютерами и выходом в Интернет.

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг» предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа» (бакалавриат). Дисциплина требует от обучающихся знаний по дисциплинам «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций», «Методы исследования в социальной работе» в объемах, определенных для данных дисциплин соответствующим ФГОС ВО.
Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и зачету, для качественного и всестороннего изучения потребуются периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам формирования социальной безопасности. Во время изучения курса студенты регулярно просматривают основные публикации по изучаемой проблематике, подбирают материалы, расширяющие их представления о темах курса. Рекомендуются для просмотра и изучения следующие издания: журналы «Общество», «Человек и труд», «Проблемы прогнозирования», «Современные проблемы науки и образования», «Вестник Московского университета», «Вестник Института социологии», «Социологические исследования» («Социс»), «Вестник ЧелГУ», «Поиск», «Вестник РАН».
Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.
Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Устно - в виде доклада, дискуссии.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:
1) представление собственного интереса к теме сообщения;
2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.
В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:
1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.
Методические рекомендации по изучению отдельных тем:
При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. В рабочей программе дисциплины представлены основная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

и дополнительная литература, а также интернет-источники, которые желательно использовать для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»