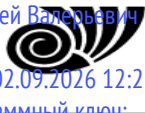


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:21:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	Стр. 1 из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	-----------------------	--------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Политическое лидерство

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Межнациональные коммуникации

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		
Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

41.03.05. Международные отношения, направленность (профиль) Межнациональные коммуникации, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Политическое лидерство», 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания от «09» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

историко-филологического факультета согласовано Н.В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания от «29» января 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой

политических наук

и международных отношений

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О Ивашкевич

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ		
Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Межнациональные коммуникации*

Дисциплина: *Политическое лидерство*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политическое лидерство» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знать теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Уметь организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеть методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знать основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Уметь применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды
		Владеть технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
УК-6. Способен управлять	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
		Уметь использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
		Владеть приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды
УК-6. Способен управлять	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов	Знать теоретические концепции самообразования
		Уметь организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	пов самообразования, профессионального и личностного развития.	Владеть методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать основные принципы выявления ресурсов личности
		Уметь применять на практике методы достижения поставленной цели
	УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Владеть технологиями определения собственных личностных ресурсов
		Знать базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов
		Уметь использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		Владеть приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия; основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом; базовые категории анализа феноменов команды и командной работы.	1. Социально-психологический подход к феномену лидерства.	5	Тест № 1–5; Эссе темы № 1–5	Тест, эссе
		2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.	5	Тест № 6–11; Эссе темы № 6–9	Тест, эссе
		4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент	5	Тест № 15–23; Эссе	Тест, эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		политической личности.		темы № 13–17	
		5. Поведенческий компонент политической личности.	5	Тест № 24–25; Эссе темы № 18–21	Тест, эссе
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с формированием команды; применять на практике методы взаимодействия с другими членами команды; использовать в профессиональной	3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.	5	Тест № 12–14; Эссе темы № 10–12	Тест, эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	деятельности преимущества командного стиля работы.	6. Качественный контент-анализ.	5	Тест № 26–27; Эссе темы № 22–26	Тест, эссе
		7. Методология изучения образа политического лидера.	5	Тест № 28–29; Эссе темы № 27–30	Тест, эссе
	Владеть: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия; технологиями информационного	3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.	5	Тест № 12–14; Эссе темы	Тест, эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	взаимодействия в контексте командообразующих практик; приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.			№ 10–12	
		6. Качественный контент-анализ.	5	Тест № 26–27; Эссе темы № 22–26	Тест, эссе
		7. Методология изучения образа политического лидера.	5	Тест № 28–29; Эссе темы № 27–30	Тест, эссе
УК-6 Способен	Знать: теоретические концепции	1. Социально-	5	Тест №	Тест, эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самообразования; основные принципы выявления ресурсов личности; базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов.	психологический подход к феномену лидерства.		1–5; Эссе темы № 1–5	
		2. Роль личности в политике. Основные концептуальные модели изучения политического лидерства.	5	Тест № 6–11; Эссе темы № 6–9	Тест, эссе
		4. Когнитивный компонент политической личности. Аффективный компонент политической личности.	5	Тест № 15–23; Эссе темы № 13–17	Тест, эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием; применять на практике методы достижения поставленной цели; использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	5. Поведенческий компонент политической личности.	5	Тест № 24–25; Эссе темы № 18–21	Тест, эссе
		3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.	5	Тест № 12–14; Эссе темы № 10–12	Тест, эссе
		6. Качественный контент-анализ.	5	Тест № 26–27; Эссе темы	Тест, эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
				№ 22–26	
		7. Методология изучения образа политического лидера.	5	Тест № 28–29; Эссе темы № 27–30	Тест, эссе
	Владеть: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития; технологиями определения собственных личностных ресурсов; приемами рационализации временных затрат в процессе	3. Политическая личность. Методология дистантной оценки личности политического лидера.	5	Тест № 12–14; Эссе темы № 10–12	Тест, эссе
		6. Качественный контент-	5	Тест №	Тест, эссе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	деятельности организации.	анализ.		26–27; Эссе темы № 22– 26	
		7. Методология изучения образа политического лидера.	5	Тест № 28–29; Эссе темы № 27– 30	Тест, эссе

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	------------	-----------------------	--------------

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из **5 вопросов закрытого типа**. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, среди которых **один правильный**. Ваша задача – выбрать верный вариант. Внимательно прочитайте вопрос и все варианты, прежде чем дать ответ.

Время выполнения – 10 минут (в составе общего теста).
Максимальный балл – 5 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Критерии оценивания:

- 5 правильных ответов – «отлично» / высокий уровень;
- 4 – «хорошо» / средний уровень;
- 3 – «удовлетворительно» / базовый уровень;
- 0–2 – «неудовлетворительно» / низкий уровень.

Вопросы теста (закрытого типа):

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Что из перечисленного ниже К. Фидлер не рассматривает как фактор, описывающий контекст лидерства в группе?	А) атмосфера в группе Б) структура задач В) должностные полномочия лидера Г) характер лидера
10	В работе Ф. Гринстайна «Личность и политика» описаны ситуации, в которых возможность влияния личных качеств лидера на политический процесс становится ...	А) более вероятной Б) менее желаемой В) более справедливой Г) менее нужной
12	Что из перечисленного ниже не рассматривается Дж.Д. Барбером в качестве одного из основных компонентов личности политического лидера?	А) характер Б) мировоззрение В) миропонимание Г) стиль
14	Какой тип политической личности отсутствует в теории Х.Д. Лассуэлла?	А) харизматик Б) теоретик В) администратор Г) агитатор



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	------------	-----------------------	--------------

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
29	Какой из этих параметров субъективного мнения не входит в структуру семантического дифференциала?	А) привлекательность Б) сила В) время Г) активность

Ключи ответов (закрытые вопросы):

№ вопроса	Правильный ответ
1	Г) характер лидера
10	Б) менее желаемой
12	В) миропонимание
14	А) харизматик
29	В) время

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из **24 вопросов открытого типа**. Ответ на каждый вопрос необходимо сформулировать самостоятельно – это может быть слово, словосочетание, имя, дата или краткое определение. Пишите ответ чётко, по существу вопроса, без лишних пояснений.

Время выполнения – 25 минут (в составе общего теста).

Максимальный балл – 48 (по 2 балла за каждый правильный ответ).

Критерии оценивания (для каждого вопроса):

- **2 балла** – ответ полностью правильный, соответствует эталону.
- **1 балл** – ответ близкий к правильному, но с незначительной неточностью (например, опечатка, синоним, неполное совпадение).
- **0 баллов** – ответ неверный или отсутствует.

Вопросы теста (открытого типа):



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	------------	-----------------------	--------------

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ (эталон)
2	Автор работы «Психология злодея, властелина, фанатика» - ...	В.Ф. Чиж
3	Кто был редактором первого «Руководства по политической психологии», изданного в 1973 г.?	Дж. Кнутсон
4	Понятие «ментальность» ввели в научный оборот представители школы.....	«Анналов»
5	Как называется разработанный Дж. Келли тест на выявление репертуара ролевых личностных конструктов?	Реп-тест
6	Как называется направление в психоанализе, основанное К.Г. Юнгом?	Аналитическая психология
7	Как З. Фрейд называет схему эго-защиты, предполагающую выражение инстинктов посредством социально одобряемых действий?	Сублимация
8	К какому типу Ж. Блондель относит политического лидера, ориентирующего на умеренные изменения в минимальном масштабе?	Улучшатель
9	Психобиографическое исследование А. и Дж. Джорджей называется «Вудро Вильсон и ...»	Полковник Хауз
11	Кто в соавторстве с З. Фрейдом написал работу «Томас Вудро Вильсон, 28-й президент США. Психологическое исследование»?	У. Буллит
13	Как Дж.М. Бёрнс назвал тип политического лидерства, противоположный «трансформирующему»?	Трансактный
15	В теории А. Адлера основными психодинамическими факторами являются	Общности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ (эталон)
	чувство неполноценности и чувство ...	
16	Согласно компенсаторной теории Х.Д. Лассуэлла: «политическая личность -- это ... , замещенные на социально значимые объекты и рационализированные в терминах общественного интереса»?	Частные мотивы
17	«Развитие личного контроля» - сущность модели политической социализации, разработанной в рамках направления.	Психоаналитического
18	Определите верную последовательность этапов возникновения эмоциональной реакции согласно когнитивной теории эмоций Дж. Шахтера?	2 - неспецифическое возбуждение; 1 - событие; 3 - когнитивное объяснение; 4 - чувство
19	Как называется когнитивный стиль, предполагающий способность субъекта легко менять способ обработки информации в ситуации когнитивного конфликта?	Гибкий познавательный контроль
20	Как Х. Хекхаузен определяет мотив, предполагающий стремление к превосходству и уникальному результату?	Мотив достижения
21	В работах М. Рокича, Ш. Шварца, Р. Инглхарта содержатся альтернативные типологии политических ...	Ценностей
22	Эмоции какого типа согласно теории «аффективного интеллекта» стимулируют когнитивные процессы и увеличивают потребность индивида в информации?	Тревожность



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	------------	-----------------------	--------------

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ (эталон)
23	Термин «когнитивный» означает принадлежность объекта к сфере	познания
24	Как называется когнитивный механизм производства экономных суждений?	Эвристика
25	Кто является автором концепции «аффективного интеллекта»?	Дж. Маркус
26	Д. Уинтер является автором методики изучения поведения политиков с помощью качественного контент-анализа.	Мотивации
27	По определению Б. Глэд, «психобиография -- это изучение биографических данных с использованием эксплицитной ...»	Психодинамической теории
28	Методика изучения субъективных оценок, созданная Ч. Осгудом, называется	Семантический дифференциал

Часть 3. База тем эссе

Общее задание для студента:

Вам необходимо написать эссе на одну из предложенных тем (тема выбирается по согласованию с преподавателем или в соответствии с графиком текущего контроля). Эссе – это письменное рассуждение, в котором вы должны раскрыть проблему, изложить теоретические подходы, привести примеры и сформулировать собственную аргументированную позицию.

Требования к эссе:

- **Объём** – 2–3 страницы (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала).
- **Структура:** введение (постановка проблемы, тезис), основная часть (анализ, аргументация, примеры), заключение (выводы).
- **Список литературы** – не менее 3–5 источников.
- **Оригинальность** – не менее 70% (проверяется системой антиплагиат).

Время выполнения – 2–3 дня (для самостоятельной работы) или 50 минут (в рамках контрольной работы).

Критерии оценивания эссе (максимум – 9 баллов):



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	------------	-----------------------	--------------

Критерий	8–9 баллов (высокий)	5–7 баллов (средний)	3–4 балла (базовый)	0–2 балла (недостаточный)
Содержание	Тезис чёткий, проблема раскрыта всесторонне, аргументы убедительны, выводы обоснованы.	Тема раскрыта, но есть неполнота или 1–2 неточности.	Тема раскрыта частично, аргументация слабая, выводы поверхностны.	Тезис отсутствует, проблема не раскрыта.
Структура и логика	Чёткая структура, логические переходы, средства связи использованы корректно.	Структура в целом соблюдена, есть 1–2 нарушения логики.	Структура частично нарушена, переходы слабые.	Структура отсутствует, текст нелогичен.
Терминология	Свободное владение терминами, точное употребление.	В основном верно, есть отдельные неточности.	Ограниченный запас терминов, ошибки в употреблении.	Термины не используются или ошибочны.
Язык и грамотность	Стиль научный, ошибок нет или единичные.	Стиль выдержан, 3–6 ошибок.	Стиль неоднороден, 7–10 ошибок.	Множество ошибок, стиль не соответствует.

Темы эссе (с аспектами для раскрытия):

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
1	Лидерство и руководство как формы	– Определения лидерства и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
	внутригрупповой иерархии.	руководства; – Отличия по способу возникновения, сфере полномочий, источникам власти; – Социально-психологические механизмы взаимодействия; – Примеры из политической практики.
2	Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.	– Понятие власти и её ресурсы; – Соотношение формальной и неформальной власти; – Как лидер использует властные ресурсы для влияния; – Легитимность власти и её роль.
3	Альтернативные типологии стилей политического лидерства.	– Типология М. Вебера (традиционное, харизматическое, легальное); – Типология К. Левина (авторитарный, демократический, либеральный); – Типология Д. Барбера; – Сравнительный анализ подходов.
4	«Президентский характер» Дж.Д. Барбера: сравнительный анализ типов лидерства.	– Основные компоненты личности (характер, мировоззрение, стиль); – Четыре типа президентов (активный-позитивный, активный-негативный, пассивный-позитивный, пассивный-негативный); – Примеры президентов разных типов; – Критика подхода.
5	Операциональный код как характеристика политической	– Определение операционального кода;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
	личности.	– Основные компоненты (философские и инструментальные убеждения); – Методика изучения; – Применение для анализа политических лидеров.
6	«Личность и политика» Ф. Гринштейна: критерии значимости личностного фактора в политическом процессе.	– Условия, при которых личность влияет на политику; – Критерии: доступность, ситуация, отношение аудитории; – Примеры исторических ситуаций; – Оценка роли личностного фактора.
7	С. Хук о «героях» в истории. Внутренние и внешние факторы в поведении политика.	– Концепция «героев» и «исторических деятелей»; – Соотношение объективных условий и субъективных качеств; – Дискуссия о роли личности в истории; – Примеры из XX века.
8	Психоанализ как принцип понимания детерминации поведения личности в политике.	– Основные положения психоанализа (бессознательное, защитные механизмы); – Применение к анализу политического поведения; – Примеры психобиографических исследований; – Критика психоаналитического подхода.
9	Стремление к власти как компенсаторный механизм.	– Теория компенсации (А. Адлер, Х.Д. Лассуэлл); – Механизмы компенсации чувства неполноценности; – Примеры политических лидеров с



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
		компенсаторными мотивами; – Оценка адекватности объяснения.
10	Понятие «личность» в общей и социальной психологии.	– Определения личности; – Структура личности (индивид, субъект, личность, индивидуальность); – Основные подходы к изучению личности; – Отличие от понятий «индивид», «человек».
11	Внутренняя и внешняя стороны «политической личности».	– Понятие политической личности; – Внутренний план (мотивы, установки, ценности) и внешний (поведение, восприятие); – Их взаимосвязь; – Изучение в политической психологии.
12	Структура «внутренней» стороны политической личности.	– Компоненты: когнитивный, аффективный, поведенческий; – Мотивационно-потребностная сфера; – Ценностные ориентации; – Роль идеологии.
13	Динамика формирования когнитивных структур личности.	– Понятие когнитивной структуры; – Этапы развития когнитивных схем; – Влияние социального опыта; – Изменения в течение жизни.
14	Эмпирические исследования когнитивных структур личностей политических лидеров.	– Методы изучения (реп-тест, контент-анализ); – Примеры исследований (А. Джордж, М. Херманн); – Результаты и выводы;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
		– Значение для прогнозирования поведения.
15	Ж. Пиаже как основоположник когнитивной психологии.	– Вклад Пиаже в изучение интеллекта; – Стадии когнитивного развития; – Влияние на политическую психологию; – Критика и современное значение.
16	Понятие «конгруэнтность» личности.	– Определение конгруэнтности (соответствие «Я-реального» и «Я-идеального»); – Роль в психическом здоровье; – Влияние на эффективность лидера; – Примеры неконгруэнтных лидеров.
17	Понятие «самооценка».	– Определение, структура, функции; – Влияние самооценки на поведение политика; – Связь с уровнем притязаний; – Методы диагностики.
18	Бихевиористский подход к изучению деятельности политических лидеров.	– Основные принципы бихевиоризма; – Акцент на наблюдаемом поведении; – Применение в политической психологии; – Ограничения подхода.
19	Типы политических лидеров по Х.Д. Лассуэллу.	– Три типа: администратор, теоретик, агитатор; – Психологические особенности каждого;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	------------	-----------------------	--------------

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
		– Соответствие политическим ролям; – Критика классификации.
20	«Стиль» политического лидера в концепции Дж. Д. Барбера.	– Определение стиля; – Составляющие (риторика, межличностные взаимодействия, домашняя работа); – Связь стиля с эффективностью; – Примеры стилей разных президентов.
21	Основные компоненты «стиля»: риторика, межличностные взаимодействия, «домашняя работа».	– Риторика: язык, метафоры, аргументация; – Межличностные взаимодействия: стиль общения, работа с командой; – «Домашняя работа»: подготовка, анализ, рефлексия; – Как компоненты взаимосвязаны.
22	Метод экспертной оценки в социологических и политологических исследованиях.	– Определение и виды экспертных оценок; – Процедура отбора экспертов; – Достоинства и недостатки; – Примеры применения.
23	Эмпирические исследования психологии политических лидеров с помощью метода Q-сортировки.	– Суть метода Q-сортировки; – Применение к лидерству; – Примеры исследований; – Сравнение с другими методами.
24	Основные концепции, используемые для интерпретации биографических данных.	– Психоаналитическая концепция; – Концепция жизненного пути; – Когнитивная концепция; – Экзистенциальный подход.
25	Контент-анализ и его разновидности в социологических и	– Определение и история метода; – Качественный и количественный



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
	политологических исследованиях.	контент-анализ; – Области применения в политической психологии; – Преимущества и ограничения.
26	Понятие «смысловой образ».	– Определение смыслового образа; – Структура (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты); – Роль в восприятии политика; – Методы изучения.
27	Образ и имидж политика: соотношение понятий.	– Определения образа и имиджа; – Отличия (образ – спонтанное восприятие, имидж – целенаправленно создаваемый); – Взаимосвязь; – Роль СМИ в формировании имиджа.
28	Методика изучения образа политика Е.Б. Шестопаля.	– Основные принципы методики; – Категории анализа (личностные качества, политические взгляды, отношение к стране и т.д.); – Процедура опроса; – Примеры применения.
29	Влияние образа политика на электоральное поведение.	– Как образ влияет на выбор избирателя; – Факторы (харизма, доверие, идентификация); – Сравнение рациональных и эмоциональных мотивов; – Примеры из избирательных кампаний.
30	Рациональные и бессознательные компоненты образа политика.	– Рациональные (программа, качества, биография) и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	------------	-----------------------	--------------

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
		бессознательные (архетипы, символы, интуиция); – Как они взаимодействуют; – Роль бессознательного в формировании доверия; – Примеры.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт в 5 семестре проводится в форме тестирования. Студент отвечает на 29 вопросов (5 закрытого типа и 24 открытого типа) из базы, представленной в п. 3.2. Вопросы предъявляются в смешанном порядке.

Время выполнения – 35 минут.

Максимальный балл за тест – 53 (5 баллов за закрытые вопросы + 48 баллов за открытые).

Зачёт по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость, включая написание эссе). Итоговая оценка формируется на основе среднего балла за семестр и результатов тестирования (формула приведена в п. 4.3).

Итоговая оценка за зачёт формируется с учётом:

- **Т** – средний балл текущей успеваемости (включая оценки за эссе, учебные задачи и работу на семинарах), максимум – **5 баллов**.
- **З** – баллы за работу на зачете, максимум – **10 баллов**.

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + 3_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + 3_{\text{max}}} \times 100 \%$$

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от максимума	Оценка
91–100 %	зачтено
70–90 %	зачтено
46–69 %	зачтено



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	------------	-----------------------	--------------

Процент от максимума	Оценка
0–45 %	не зачтено

Оценка «зачтено» соответствует высокому, среднему или базовому уровню.

Оценка «не зачтено» – недостаточному уровню. Зачёт считается сданным при общем показателе $\geq 46\%$.

Особенности проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестовых заданий закрытого типа

- Каждый правильный ответ – **1 балл**.
- Максимум – **5 баллов**.
- Шкала перевода баллов в оценку:
 - 5 баллов – «отлично» / высокий уровень;
 - 4 балла – «хорошо» / средний уровень;
 - 3 балла – «удовлетворительно» / базовый уровень;
 - 0–2 балла – «неудовлетворительно» / низкий уровень.

Ключи ответов (закрытые вопросы):

№ вопроса	Правильный ответ
1	Г) характер лидера
10	Б) менее желаемой
12	В) миропонимание
14	А) харизматик
29	В) время

4.2.2 Критерии оценивания тестовых заданий открытого типа

- Каждый правильный ответ – **2 балла**.
- Частично верный (синоним, опечатка, неполное совпадение) – **1 балл**.
- Неверный или отсутствующий – **0 баллов**.
- Максимум – **48 баллов**.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № ____

Эталонные ответы (открытые вопросы):

№ вопроса	Правильный ответ (эталон)
2	В.Ф. Чиж
3	Дж. Кнутсон
4	«Анналов»
5	Реп-тест
6	Аналитическая психология
7	Сублимация
8	Улучшатель
9	Полковник Хауз
11	У. Буллит
13	Трансактный
15	Общности
16	Частные мотивы
17	Психоаналитического
18	2, 1, 3, 4
19	Гибкий познавательный контроль
20	Мотив достижения
21	Ценностей
22	Тревожность



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	Стр. из 30	Первый экземпляр ____	КОПИЯ № ____
----------------------	------------	-----------------------	--------------

№ вопроса	Правильный ответ (эталон)
23	познания
24	Эвристика
25	Дж. Маркус
26	Мотивации
27	Психодинамической теории
28	Семантический дифференциал

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств дисциплины "политическое лидерство" направленности (профилю) Межнациональные коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

Стр. из 30

Первый экземпляр ____

КОПИЯ № _____

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.