

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.04.2025 11:12:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322537	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России как евразийской державы, ее месте в мировой цивилизации, а также систематизированные знания об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам, обязательным для изучения. Дисциплина «История» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Философия», «Экономика».

ФИЛОСОФИЯ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

на базовом уровне основные закономерности социально-исторического развития общества с учетом его культурного многообразия

Уметь:

толерантно воспринимать и ориентироваться в культурном многообразии общества

Владеть:

этическими нормами поведения с учетом межкультурного разнообразия общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 принципы поиска информации

3.1.2 на базовом уровне основные закономерности социально-исторического развития общества с учетом его культурного многообразия

3.1.3 базовые принципы характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов

3.2 Уметь:

3.2.1 обобщать информацию для решения поставленных задач

3.2.2 толерантно воспринимать и ориентироваться в культурном многообразии общества

3.2.3 выявлять связь общественно-политических процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями развития на глобальном, национально-государственном и региональном уровнях

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками критического анализа и систематизации найденной информации

3.3.2 этическими нормами поведения с учетом межкультурного разнообразия общества

3.3.3 навыками установления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениям



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 74 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. История как наука. Периодизация и межпредметные связи курса истории России. Россия как евразийская держава: особенности российского исторического процесса			
1.1	1.1. История как наука. Предмет, структура и понятийно-терминологический аппарат курса. Периодизация и межпредметные связи курса истории России. Россия как евразийская держава: особенности российского исторического процесса /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э7 Э8
1.2	Периодизация курса истории России. Основные исторические эпохи и периоды и их оценка /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э7 Э8
	Раздел 2. 2. Древнерусское государство и русские земли в IX - XIII вв.			
2.1	2.1. Древнерусское государство и русские земли в IX - XIII вв. Эволюция общества и политического строя. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э7 Э8
2.2	Русь и ее соседи в IX - XIII вв. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 3. 3. Русские земли в XIV - XV вв.: между Западом и Востоком			
3.1	3.1. Русские земли в XIV - XV вв.: между Западом и Востоком. Золотая Орда. Варианты социально-политического развития русских земель: Великое княжество Литовское и Русское, Господин Великий Новгород, Москва. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.2	Варианты социально-политического развития русских земель в XIV - XV вв. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8
	Раздел 4. 4. Русское Московское государство в конце XV - XVII вв.			
4.1	4.1. Становление Московского государства. Иван III. Эпоха Ивана IV: Избранная Рада и Опричнина. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э7 Э8



Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
4.2	4.2. Правление Бориса Годунова. Смута в Российском государстве в начале XVII в. Первые Романовы: Новое время российской истории. Колонизация Сибири и установление регулярных связей с Китайским государством. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э7 Э8
4.3	Россия в XVII столетии: новые тенденции в развитии страны. Предпосылки реформ Петра I. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 5. 5. Петровские реформы. Российская империя в XVIII в. "Восточный вопрос" в политике Российского государства				
5.1	5.1. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
5.2	"Восточный вопрос" в политике Российской империи XVIII в. Турция, Персия, Казахстан и Средняя Азия. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 6. 6. Россия в первой половине XIX в.				
6.1	6.1. Россия в первой половине XIX в. Александр I и попытки политического реформирования страны. "Идеальный самодержец" Николай I. Итоги социально-экономического развития России к середине столетия. Россия и Европа. Крымская ("Восточная") война. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Наполеоновские войны и Венская система. Россия - "жандарм Европы": причины и последствия. Начало присоединения Кавказа и Средней Азии. Русская Америка. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 7. 7. Российская империя во второй половине XIX - начале XX вв.				
7.1	7.1. "Великие реформы" Александра II и их модернизационное значение. Эпоха Александра III и складывание российской модели капиталистического развития. Реформы С. Ю. Витте. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э7 Э8
7.2	7.2. Первая русская революция и политическое реформирование страны. "Думская монархия". П. А. Столыпин и его деятельность. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3
7.3	Политические процессы в России в начале XX в. СКладывание российской многопартийности. Восточный вектор внешней политики России: участие в "разделе Китая" и русско-японская война. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 8. 8. Революция 1917 г. и гражданская война в России (1917 – 1922гг.)				



Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
8.1	8.1. Первая мировая война и Россия. Революция 1917 г. и приход к власти большевиков. Создание Советской республики. Гражданская война в России (1917 – 1922гг.). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
8.2	Первые советские преобразования и переход к политике военного коммунизма. Советская Россия и Восток. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 9. 9. Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг.				
9.1	9.1. Социально-экономическое и политическое развитие Советской России/СССР в 1920-е гг. Предпосылки и формирование социально-политических основ сталинизма. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
9.2	СССР и государства Востока в 1920-е - 1930-е гг. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 10. 10. СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации				
10.1	10.1. СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации. Итоги социально-экономического, политического и культурного развития страны в годы первых пятилеток. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
10.2	СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 11. 11. Советский Союз в годы второй мировой войны и послевоенное десятилетие				
11.1	11.1. Советский Союз в годы второй мировой и Великой Отечественной войны. Государство и общество СССР в послевоенное десятилетие. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
11.2	Формирование "социалистического лагеря" и начало холодной войны. Складывание коммунистических режимов в Китае и Северной Корее. СССР и корейская война. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 12. 12. Советское государство и общество во второй половине XX века. «Перестройка» и распад СССР				



Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
12.1	12.1. Советское государство и общество во второй половине XX века. «Перестройка» и распад СССР /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
12.2	Попытки реформирования "государственного социализма": эпоха Н. С. Хрущева, экономическая реформа 1965 г., политика "Перестройки" /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 13. 13. Постсоветская Россия: этапы и тенденции развития				
13.1	13.1. Постсоветская Россия: этапы и тенденции развития /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 14. Экзамен				
14.1	Экзамен /Экзамен/	1	36	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- Знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- Знание исторических терминов и понятий;
- Знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий;
- Объяснение причинно-следственных связей событий.

Тестовые задания предполагают один или несколько вариантов ответа.

Часть тестовых заданий направлена на соотнесение единичных фактов и общих явлений и указание их характерных, существенных признаков.

В тестах используются различные "закрытые" задания с вариантами ответов, а также "открытые задания" (познавательная и проблемная задачи), предполагающие использование конкретных фактов в качестве аргументов самостоятельно сформулированного суждения.

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие: а) сельское население, платящее дань князю; б) городская и дружинная знать; в) полноправные свободные горожане; г) рабы; д) зависимые по долгу.

Варианты ответов: 1) холопы; 2) смерды; 3) боярство; 4) люди; 5) закупы.

2. Расставьте в хронологическом порядке (обозначьте цифрами сверху): а) поход Олега на Константинополь; б) «призвание» варягов словенами и кривичами; в) княжеский съезд в Любече; г) принятие титула «великий» владимирскими князьями.

3. Кто из названных исторических деятелей не относится к периоду политической раздробленности русских земель: а) Святослав Игоревич, б) Александр Ярославич («Невский»), в) Всеволод Большое Гнездо, г) Юрий Долгорукий.

4. Что позволяет считать походы Олега и Игоря на Византию не просто разбойничьими набегами, а крупными



военно-дипломатическими мероприятиями, целью которых было укрепление внутреннего и международного положения русских князей (приведите не менее 2-х аргументов)?

5. В своем завещании Дмитрий Донской писал: "А переменит Бог орду, и моим сыновьям дани не давать". Что позволило великому московскому князю высказать надежду на "перемену орды" и поставить перед детьми и наследниками такую задачу? Почему она не была реализована им самим?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры различных типов тестовых заданий

1. На Земском Соборе 1613 г. был решён вопрос: а) об избрании на русский престол нового царя - Михаила Романова; б) об избрании русским царём Бориса Годунова - шурина последнего московского государя из рода рюриковичей Фёдора; в) о присоединении Украины к России.

2. Укажите 3 исторические события и понятия, относящиеся к реформам Петра I: а) церковный раскол; б) рекрутские наборы; в) регулярная армия; г) строительства Санкт-Петербурга; д) опричнина; е) политика просвещённого абсолютизма.

- 1.
- 2.
- 3.

3. Расставьте в хронологическом порядке события второй мировой войны: а) нападение Германии на Польшу; б) вступление СССР в войну против Японии; в) нападение Германии на СССР; г) Тегеранская конференция глав антигитлеровской коалиции.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4. Охарактеризуйте (выберите характерные черты) два этапа индустриальной модернизации страны:

А. Политика Витте - Столыпина (1890-е – 1910-е гг.). Б. Политика «сталинской модернизации» страны (конец 1920-х – 1930-е гг.).

Характерные черты: 1) широкое привлечение иностранных капиталов; 2) опора преимущественно на внутренние ресурсы; 3) Россия вошла в 5-ку развитых промышленных держав; 4) выход на 2-3 место в мире по объемам промышленного производства; 5) широкое использование принудительного труда и директивное планирование; 6) формирование крупной отечественной буржуазии.

Открытые вопросы теста

Это задание предполагает краткую письменную характеристику одной из основных реформ 18 – 20 вв. (петровские преобразования, либеральные реформы Александра II, капиталистическая модернизация России на рубеже XIX - XX вв., социалистическая модернизация СССР в конце 1920-х - 1930-е гг., экономическая реформа 1965 г.) по следующей примерной схеме:

- исторические предпосылки, цели и задачи реформирования,
- основные направления и конкретные мероприятия в рамках этих направлений,
- результаты и значение,
- при рассказе о конкретных реформах должны быть упомянуты основные исторические деятели, принимавшие в них участие, наиболее значимые исторические документы и события, связанные с ними.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система: 60% баллов от возможного количества - "3", 75-90% - "4", 90-100% - "5".

Если по итогам трех работ студент набрал среднюю оценку (получаемую как среднее арифметическое) не менее 3,5 баллов, он может получить экзаменационную оценку: 3,5-3,9 - "удовлетворительно", 4-4,8 - "хорошо", 4,9-5 - "отлично". Оценки "удовлетворительно" и "хорошо" согласовываются преподавателем со студентами.

Экзаменационный тест также оценивается по 5-балльной системе: 60% баллов от возможного количества - "3", 75-90% - "4", 90-100% - "5".

Для лиц с ограниченными возможностями используются оборудование и способы текущего и промежуточного контроля, соответствующие их возможностям.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Елисеева Н. В., Красовицкая Т. Ю., Павленко О. В., Безбородов А. Б.	История России в новейшее время, 1985 - 2009: учебник	Москва: Проспект, 2014	
Л1.2	Федоров В.А. Моряков В.И. Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник (https://book.ru/book/926705)	Москва : КноРус, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Смоленский Н. И.	Теория и методология истории: учебное пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.2	Гончаров Г. А., Анохина З. Н., Баканов С. А., Гришина Н. В., Назыров П. Ф.	Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней: [учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2012	
Л2.3	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.	История для бакалавров: учебник для вузов	Ростов-на-Дону : Феникс, 2012	
Л2.4	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва : КноРус, 2015	
Л2.5	Гончаров Г. А., Гончарова Е. А.	История России: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного о университета, 2015	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Анохина З. Н., Баканов С. А., Гончаров Г. А., Гришина Н. В., Назыров П. Ф., Фокин А. А.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и подготовке к итоговой аттестации по дисциплине "Отечественная история"	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2009	
Л3.2	Баканов С. А., Гончаров Г. А., Гришина Н. В., Пасс А. А., Фокин А. А.	Общества мобилизационного типа: проблемы теории и практики. Терминологический словарь: учебное пособие	Челябинск: [Энциклопедия], 2013	
Л3.3	Гончаров Г. А., Гончарова Е. А.	Отечественная история: учебное пособие	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2003	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .
Э5	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/ .
Э6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://fcior.edu.ru/ .
Э7	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э8	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется



экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п Наименование работы Сроки выполнения

- 1 Вводная консультация Сентябрь
- 2 Домашняя контрольная работа Октябрь
- 3 Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы Ноябрь
- 4 Очная контрольная работа Ноябрь
- 5 Консультация по итогам проверки очной контрольной работы Ноябрь
- 6 Тестирование Декабрь
- 7 Консультация по итогам тестирования Декабрь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10 – 30 сентября (в соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно по вариантам в рукописной форме. Номер варианта сообщается студенту преподавателем. Все варианты размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Сроки сдачи домашней контрольной работы – 15 – 25 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл, который студент может получить, по итогам данной работы – 25. Домашняя контрольная работа включает 5 заданий различного уровня сложности, охватывающих хронологический отрезок с V по XVIII вв. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации.

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 10 ноября (в соответствии с расписанием).



Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание очной контрольной работы. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Материалы для подготовки к выполнению данной работы размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России). Все задания, которые будут включены в содержание этой контрольной работы, находятся в открытом доступе.

Очная контрольная работа состоит из 5 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов об исторических событиях XIX – начала XXI вв., умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 24 ноября – 5 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл за работу – 25.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 14 декабря (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение компьютерного тестирования по дисциплине «История». Тестирование проверяет знания студентов об исторических событиях V – начала XXI вв. Тренировочные тесты для подготовки к данному виду работы находятся в открытом доступе на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России) и выполняются в дистанционном режиме. Контрольное тестирование выполняется в компьютерном классе в присутствии преподавателя. Сроки выполнения тестирования – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием).

Максимальный балл за работу – 25.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определенным требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращенными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).

На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

По итогам тестирования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность Гражданско-правовая, История (история России, всеобщая история), очная форма обучения, год набора 2022

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 6 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1