

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 01.07.2026 12:50:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48609a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Общая радиобиология" по специальности 06.05.01 "Биоинженерия и биоинформатика" специализации Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общая радиобиология

Специальность

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Специализация

Биоинженерия и биоинформатика

Присваиваемая квалификация (степень)

Биоинженер и биоинформатик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов биологов устойчивой системы представлений о современной радиобиологии, как фундаментальной комплексной научной дисциплине, изучающей действие ионизирующих излучений на биологические объекты разных уровней организации.

Задачи:

- Дать представление о физико-дозиметрических основах радиобиологии;
- Развить глубокое понимание сути основных радиобиологических феноменов и проблем по различным направлениям этой фундаментальной науки, усвоить современные представления о механизмах биологического действия радиации и защиты от ее поражающего действия.
- Ознакомить с возможностями практического использования достижений радиобиологии.
- Способствовать формированию необходимых навыков общебиологического мышления посредством изучения основ радиобиологии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.2 Анализирует нормативные документы, регламентирующие организацию и методику проведения научно-исследовательских и производственно-технологических работ в области биоинженерии биоинформатики

ПК-1.4 Использует профессиональные умения и навыки в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций

ПК-2.1 Имеет представление об основных экспериментальных и диагностических методах радиобиологии и биофизики

ПК-2.3 Применяет методы биоинформатического анализа, методы статистической обработки результатов наблюдений, методы планирования эксперимента; принципы построения математических моделей доза-эффект

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.02.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих курсов, таких как, «Биология человека», «Зоология» «Физика», «Общая, аналитическая и физическая химия», «Цитология и гистология». В программу курса входят различные разделы, касающиеся закономерностей действия ионизирующих излучений на клетки, ткани, системы, организм в целом.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой в области биологии. Обучаемый должен обладать навыками обсуждения учебного материала, ведения дискуссий, представлений учебного материала в виде докладов с презентацией, также владеть основными понятиями из области общей биологии, радиобиологии.

Зоология

Общая биология

Физика

Цитология и гистология

Биология человека

Общая, аналитическая и физическая химия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов в области биоинженерии и биоинформатики;

Знать:

Для достижения ПК-1.2 знать: радиобиологические термины; историю становления и развития радиобиологии.

Уметь:

Для достижения ПК-1.2 уметь: искать и анализировать материал в научной литературе радиобиологического профиля.



Для достижения ПК-1.4 уметь: пользоваться инструкциями к лабораторным приборам, протоколами методик.

Владеть:

Для достижения ПК-1.4 владеть: навыками критического анализа научных данных по радиобиологии в литературных источниках и сети интернет.

ПК-2: Способен к научно-исследовательской деятельности и анализу современного состояния и перспектив использования различных методов фундаментальных и прикладных разделов радиобиологии;

Знать:

Для достижения ПК-2.1 знать: классификацию и физические характеристики ионизирующих излучений; классификацию биологических эффектов при воздействии ионизирующих излучений; реакции живых систем на облучение; основные правила и требования при работе с ионизирующим излучением в лаборатории, основы радиационной безопасности.

Уметь:

Для достижения ПК-2.3 уметь: выполнять экспериментальные исследования по оценке радиационного воздействия на живые организмы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения ПК-1.2 знать: радиобиологические термины; историю становления и развития радиобиологии.
3.1.2	Для достижения ПК-2.1 знать: классификацию и физические характеристики ионизирующих излучений; классификацию биологических эффектов при воздействии ионизирующих излучений; реакции живых систем на облучение; основные правила и требования при работе с ионизирующим излучением в лаборатории, основы радиационной безопасности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения ПК-1.2 уметь: искать и анализировать материал в научной литературе радиобиологического профиля.
3.2.2	Для достижения ПК-1.4 уметь: пользоваться инструкциями к лабораторным приборам, протоколами методик.
3.2.3	Для достижения ПК-2.3 уметь: выполнять экспериментальные исследования по оценке радиационного воздействия на живые организмы.
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения ПК-1.4 владеть: навыками критического анализа научных данных по радиобиологии в литературных источниках и сети интернет.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
1.1	Введение в дисциплину. Введение в курс радиобиологии. История развития радиобиологии. Проблемы, задачи, методы, связь с другими науками. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



1.2	Вводное занятие. Предмет и задачи радиобиологии, ее место в системе высшего медико - биологического образования. Методы радиобиологии. /Лаб/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Биография и научная деятельность В. Рентгена, А. Беккереля, М. Кюри, П. Кюри. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Физико-дозиметрические основы радиобиологии. Источники ионизирующих излучений.				
2.1	Физико-дозиметрические основы радиобиологии. Источники ионизирующих излучений. Источники ионизирующих излучений. Характеристика ионизирующих излучений. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Принципы и методы регистрации ионизирующих излучений. Биологическая дозиметрия. Естественный радиационный фон. Техногенное радиоактивное загрязнение. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Источники ионизирующих излучений. Физико-дозиметрические основы радиобиологии Применение ионизирующих излучений. /Лаб/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Естественный радиационный фон. Радиоактивное загрязнение окружающей среды /Лаб/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Острое облучение людей на производстве и при радиационных авариях. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Проблема радиочувствительности в радиобиологии.				
3.1	Проблема радиочувствительности в радиобиологии. Характеристика понятий радиочувствительность, радиоустойчивость. Факторы, определяющие радиочувствительность клетки. Различия в радиочувствительности биологических объектов (ткани, организмы). Требования, предъявляемые к критерию сравнительной радиочувствительности. Параметры D0, LD50. /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Радиочувствительность. /Лаб/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Радиационные инциденты Уральского региона, на ЧАЭС, на АЭС Фукусима-1. /Ср/	6	4,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Детерминистские и стохастические эффекты				
4.1	Детерминированные и стохастические эффекты. Важнейшие реакции организма человека на действие ионизирующей радиации. Последствия соматические и наследственные. Стохастические и нестохастические (детерминированные) эффекты. Патогенез острой и хронической лучевой болезни. Лучевые ожоги. Отдаленные последствия радиационных воздействий. Радиационно- индуцированный канцерогенез. Наследственные эффекты облучения. /Лек/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Лучевые поражения организма. /Лаб/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Отдаленные эффекты облучения. Наследственные эффекты облучения. /Лаб/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Миграция радионуклидов по пищевым цепочкам. /Ср/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Теоретические представления о механизме биологического действия ионизирующих излучений				



5.1	Механизмы биологического действия ионизирующих излучений. Характеристика лучевого поражения организма. Основной радиобиологический «парадокс». Форма лучевого поражения организма. Этапы развития процесса лучевого поражения. Физическая, физико-химическая и химическая стадии первичного процесса радиационного поражения макромолекул. Прямое и не прямое (косвенное) действие радиации. «Биологическое усиление» первичного радиационного поражения. Репарация радиационных повреждений ДНК. /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Теоретические представления о биологическом действии ионизирующих излучений. Радиобиологический парадокс. Количественные и качественные направления в развитии концепций о механизме биологического действия ионизирующей радиации. /Лаб/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Международная деятельность в области радиационной защиты. Регламентация радиационного воздействия в России. ОСП-99. НРБ- 99. /Ср/	6	12,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Защита от поражающего действия ионизирующей радиации.				
6.1	Защита от поражающего действия ионизирующей радиации. Модификация радиорезистентности биологических объектов. Радиосенсибилизаторы, радиопротекторы. Виды противолучевой защиты. Научные принципы нормирования радиационных излучений. НРБ99/2009. /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Защита от поражающего действия ионизирующей радиации. Виды противолучевой защиты. Научные принципы нормирования радиационных излучений. НРБ99/2010. /Лаб/	6	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Ионизирующие излучения в медицине: лечение и диагностика. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат, устный опрос, зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса:

- 1) Определение радиочувствительности.
- 2) Какие органы и ткани человека являются наиболее радиочувствительными?
- 3) Какие возрастные группы людей наиболее радиочувствительны?
- 4) Пути поступления радионуклидов в организм.
- 5) Распределение радионуклидов в организме.
- 6) Чем различается внутреннее и внешнее облучение.
- 7) Что такое критический орган при радиационном воздействии?

Темы реферативных сообщений.

1. Естественный радиационный фон и радиоактивные загрязнения окружающей среды.
2. Создание атомного оружия. «Атомный проект» в СССР.
3. «Манхэттенский проект» создания атомной бомбы.
4. Последствия атомной бомбардировки г. Хиросимы и г. Нагасаки.
5. Радиационные аварии.
6. АЭС. Доводы «За» и «Против».
7. Радиоизотопная дозиметрия.
8. Радиофармпрепараты в медицинской диагностике.
9. Кибер-Нож и Гамма-нож.
10. Биография и научная деятельность Н.В. Тимофеева-Ресовского.



11. Ионизирующие излучения как компонент среды биосферы. Значение излучений для развития и существования живых существ.
12. Развитие ядерной физики и энергетики, применение излучений в различных областях хозяйственной деятельности, науке, медицине.
13. Проблема защиты человека и окружающей среды от поражающего действия ионизирующей радиации, радиоактивных загрязнений.
14. Антропоцентрический и экоцентрический подходы в радиационной безопасности.
15. Актуальность исследования биологического действия излучений. Основные задачи радиобиологии.
16. Влияние ионизирующих излучений на здоровье человека.
17. Обеспечение радиационной безопасности населения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи радиобиологии. История развития основных радиобиологических представлений и открытий. Этапы становления радиобиологии. Связь с другими науками.
2. Виды ионизирующего излучения. Корпускулярное и фотонное излучение. Непосредственно и косвенно- ионизирующее излучение.
3. ЛПЭ, плотность ионизации, проникающая способность. Основные характеристики α - β - γ -излучения, рентгеновского и нейтронного излучения.
4. Радиоактивность. Виды радиоактивного распада и радиоактивные превращения при распаде. Период полураспада. Активность и единицы активности источников. Понятие о естественных радиоактивных рядах.
5. Прохождение γ -излучения через вещество. Процессы взаимодействия γ -лучей с веществом: фотоэлектрическое поглощение, комптоновское рассеяние, образование пар электрон-позитрон.
6. Прохождение нейтронов через вещество. Виды взаимодействия нейтронов. Классификация нейтронов по энергии. Наведенная активность, применение искусственно-радиоактивных изотопов в биологии и медицине.
7. Относительная биологическая эффективность (ОБЭ) разных видов излучений. Значения коэффициентов ОБЭ (КОБЭ), оцениваемые по различным критериям.
8. Основные величины в дозиметрии ионизирующего излучения и единицы их измерений. Экспозиционная доза. Поглощенная доза.
9. Источники ионизирующих излучений. Использование ионизирующих излучений в деятельности человека.
10. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений. «Прямое» действие ионизирующих излучений. «Косвенное» действие ионизирующих излучений. Радиоллиз воды.
11. Интерфазная гибель клеток, ее критерии, временные и дозовые характеристики. Апоптоз. Некроз.
12. Репродуктивная гибель. Дозовая кривая выживаемости клеток и ее параметры.
13. Радиочувствительность клеток. Радиочувствительность тканей.
14. Радиочувствительность организма. Видовая и индивидуальная радиочувствительность.
15. Радиационные синдромы. Критические системы, значение их в развитии лучевого поражения и восстановления.
16. Острая лучевая болезнь. Классификация лучевой болезни по формам, степени тяжести и периодам течения.
17. Соматические и наследственные эффекты облучения.
18. Стохастические и детерминированные радиобиологические эффекты.
19. Теория попадания и мишени.
20. Стохастическая теория биологического действия ионизирующих излучений.
21. Вероятностная модель радиационного поражения клетки.
22. Гипотеза липидных радиотоксинов и цепных реакций.
23. Структурно-метаболическая теория действия радиации на клетку.
24. Отдаленные последствия действия ионизирующих излучений: канцерогенные и дегенеративные (катаракта, пневмосклероз, нефросклероз и др.).
25. Значение мощности дозы и фракционирования дозы в развитии радиобиологических эффектов.
26. Характеристика путей поступления радионуклидов в организм.
27. Распределение радионуклидов и выведение из организма. Закономерности обмена. Значение физических свойств и форм химического соединения на распределение и выведение радионуклидов.
28. Природный радиационный фон – космическое излучение; наземные источники. Внешнее и внутреннее облучение. Биологическое значение естественного фона.
29. Источники радиоактивного загрязнения внешней среды.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к устному опросу, к ответам на вопросы зачета



Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность – Нет.

Логика изложения – Отсутствует логика в изложении материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Нет.

Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность – Не всегда прослеживается четкость и структурированность.

Логика изложения – Не всегда прослеживается логика изложения материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

Описание критериев оценивания компетенций для реферата и презентации

Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность, логичность – Нет логичности, структурированности.

Наглядность – Нет.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал не содержит фактов, материалов, необходимых для формирования компетенций бакалавра- биолога или непонятен.

Ответы на дополнительные вопросы – Нет.

Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность, логичность – Не всегда прослеживается логичность.

Наглядность – Нет.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Доступен, не представлен в форме, затрудняющей восприятие, не все вопросы освещены.

Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.

Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Наглядность – Да.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.



Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Наглядность – Да.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

Требования (критериальные показатели) к уровню освоения программы

«зачтено» содержание материала раскрыто, требуются лишь незначительные уточнения и дополнения, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

«не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Верещако Г. Г., Ходасовская А. М.	Радиобиология: термины и понятия: справочник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443956)	Минск : Беларуская наука, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гребенюк А. Н., Стрелова О. Ю., Легеза В. И., Степанова Е. Н.	Основы радиобиологии и радиационной медицины: учебное пособие	Санкт- Петербург: Фолиант, 2012	
Л2.2	Киршин В. А., Лысенко Н. П., Пак В. В., Рогожина Л. В., Белов А. Д.	Радиобиология: учебник	Москва : Колос, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Международное Агентство по атомной энергии (МАГАТЭ, IAEA) http://www.iaea.org
Э2	Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ, ICRP) http://www.icrp.org
Э3	Научный комитет ООН по действию атомной радиации (НКДАР, UNSCEAR) http://www.unscear.org/
Э4	РОСАТОМ - Государственная корпорация по атомной энергии. http://www.rosatom.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
2. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотéка имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
3. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общая радиобиология" по специальности 06.05.01 "Биоинженерия и биоинформатика" специализации Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

4. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 201

Основное оборудование:

учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя, доска.

Технические средства обучения для проведения занятий:

проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК.

Программное обеспечение:

Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно).

Помещения для организации самостоятельной работы (для всех дисциплин (модулей))

Учебная аудитория (компьютерный класс) № 337.

Основное оборудование:

учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).

Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.

Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО.

Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результата изучения дисциплины «Общая радиобиология» студент должен должен исправно посещать лекции, усваивать лекционный материал, а также информацию, получаемую на лабораторных занятиях. Кроме того, студент должен принимать активное участие в обсуждении сообщений, выносимых на самостоятельное изучение. При возникновении вопросов, возникающих в процессе освоения нового материала, студент обязательно должен обращаться за их разъяснением к преподавателю.

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на аудиторных занятиях, а также на изучение дополнительной литературы (пособий, журналов, публикаций и т.д.).

Самостоятельная работа студентов включает в себя самостоятельное изучение тем и вопросов, не вошедших в лекционный курс, но необходимых для усвоения дисциплины. Для успешной работы студент использует список литературы, рекомендуемый преподавателем, а также может самостоятельно получать дополнительную информацию, изучая журнальные статьи и пользуясь возможностями интернета.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика специализация Биоинженерия и биоинформатика, Рабочая программа дисциплины «Общая радиобиология», год набора 2026, очная форма обучения, принята:

Проректор по учебной работе утверждено 03.03.2026
Ученым советом биологического факультета

А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета
биологического факультета согласовано

Д.С. Сташкевич

Заседанием кафедры радиационной биологии

Протокол заседания № 7 от 20.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.В. Аклеев

Автор (составитель)

Е.В. Стяжкина

Структура рабочей программы дисциплины соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО от 27.04.2022 № 291-1.