

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2026 10:02:40  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экологическая физиология»  
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Экологическая физиология**

Направление подготовки  
**06.03.01 Биология**

Направленность  
*Биология*

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора: 2026

Челябинск, 2026 г.

**Направление 06.03.01 Биология направленность (профиль) Биология, РПД: "Экологическая физиология", год набора 2026, форма обучения очная**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе      утверждено 03.03.2026      А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета

биологического факультета      согласовано      Д.С. Сташкевич

**Заседанием кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии**

Протокол заседания № 9 от 27.02.2026

Заведующий кафедрой      согласовано      А. Л. Бурмистрова

Авторы (составители)      Д.С. Сташкевич  
О.В. Игуменцева

**Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».**

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
- 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
- 3.1. Виды оценочных средств
- 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
- 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
- 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль): «**Биоэкология**»

Дисциплина: **Экологическая физиология**

Семестры изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Экологическая физиология**» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                                                                | Код и наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                                                                                   | Коды и содержание индикаторов | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов | ПК-1.2. Использует теоретические знания в лабораторной работе.<br>ПК-1.5. Использует методы работы с современной аппаратурой и вычислительными средствами; методы статистической обработки полученных экспериментальных данных |                               | <b>Знать:</b><br>Для достижения ПК-1.2: приёмы и правила работы с лабораторным оборудованием для проведения физиологических экспериментов.<br><b>Уметь:</b><br>Для достижения ПК-1.5: уметь проводить физиологические эксперименты с использованием современной аппаратуры для изучения пределов толерантности и адаптаций организмов; представлять результаты лабораторных исследований, анализировать полученные результаты экспериментов и наблюдений, формулировать аргументированные выводы.<br><b>Владеть:</b><br>Для достижения ПК-1.5: навыками работы с биноклем и микроскопом; навыками работы с биологическим материалом |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | (лабораторными животными, живыми растениями и гербарием, фиксированными пробами планктона и т.д.); работы эколого-физиологическими методами изучения адаптации организма к воздействию конкретных факторов среды в условиях лабораторного эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-2</b> Способен применять знания и методы различных отраслей биологической науки для решения профессиональных задач при изучении биологических систем разного уровня организации. | <b>ПК-2.1.</b> Обладает знанием фундаментальных основ биологических наук для решения профессиональных задач.<br><b>ПК 2.2.</b> Применяет теоретические знания об основах функционирования биологических систем разного уровня организации в научно-исследовательской деятельности. |  | <b>Знать:</b><br>Для достижения ПК-2.1: различные планы строения организмов и соответствующие особенности взаимодействия унитарных и модулярных организмов со средой; жизненные формы организмов и их связи с условиями существования; основные закономерности воздействия факторов среды на организмы; роль физиологических процессов в адаптации организмов к среде; основные закономерности адаптаций организмов к факторам среды; основные формы обмена организмов различных экологических групп со средой; роль физиологических процессов в адаптации организмов к факторам среды, в том числе, токсическим.<br><b>Уметь:</b><br>Для достижения ПК-2.2: использовать теоретические знания по наукам о биологическом разнообразии для решения задач физиологической экологии; интерпретировать биологические и физиологические характеристики тест- |

|                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонд оценочных средств по дисциплине «Экологическая физиология»<br>по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  |  | стр. 6                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   |  |  | <p>организмов для оценки состояния окружающей среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Для достижения ПК-2.2: навыками работы эколого-физиологическими методами биотестирования состояния окружающей среды.</p> |

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                                                                 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                    | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семестр | Номер задания       | Наименование оценочного средства                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов | <b>Знать:</b><br>Для достижения ПК-1.2: приёмы и правила работы с лабораторным оборудованием для проведения физиологических экспериментов. | Раздел 1. Введение. Среда. Экологические факторы.<br>Раздел 2. Организм.<br>Раздел 3. Водно-солевой обмен организмов со средой.<br>Раздел 4. Газообмен организмов со средой.<br>Раздел 5. Теплообмен организмов со средой.<br>Раздел 6. Роль света в жизнедеятельности организмов.<br>Раздел 7. Питание как форма обмена организма со средой.<br>Раздел 8. Основы токсикологии. | 7       | 1-10 вопросы билета | Опрос, Контрольная работа, Доклады<br>Билеты к зачету |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b><br>Для достижения ПК-1.5: уметь                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7       | 1-10 вопросы билета | Опрос, Контрольная работа,                            |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |   |                           |                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                     | проводить физиологические эксперименты с использованием современной аппаратуры для изучения пределов толерантности и адаптаций организмов; представлять результаты лабораторных исследований, анализировать полученные результаты экспериментов и наблюдений, формулировать аргументированные выводы.                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |   |                           | Доклады<br>Билеты<br>зачету                                     | к |
|                                                                                                                                                     | <b>Владеть:</b><br>Для достижения ПК-1.5: навыками работы с биноклем и микроскопом; навыками работы с биологическим материалом (лабораторными животными, живыми растениями и гербарием, фиксированными пробами планктона и т.д.); работы эколого-физиологическими методами изучения адаптации организма к воздействию конкретных факторов среды в условиях лабораторного эксперимента. |                                                                                                                                                                                          | 7 | 1-10<br>вопросы<br>билета | Опрос,<br>Контрольная<br>работа,<br>Доклады<br>Билеты<br>зачету | к |
| <b>ПК-2</b> Способен применять знания и методы различных отраслей биологической науки для решения профессиональных задач при изучении биологических | <b>Знать:</b><br>Для достижения ПК-2.1: различные планы строения организмов и соответствующие особенности взаимодействия унитарных и модулярных организмов со средой; жизненные                                                                                                                                                                                                        | Раздел 1. Введение. Среда. Экологические факторы. Раздел 2. Организм. Раздел 3. Водно-солевой обмен организмов со средой. Раздел 4. Газообмен организмов со средой. Раздел 5. Теплообмен | 7 | 1-10<br>вопросы<br>билета | Опрос,<br>Контрольная<br>работа,<br>Доклады<br>Билеты<br>зачету | к |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |   |                     |                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------|
| систем разного уровня организации.<br>..... | формы организмов и их связи с условиями существования; основные закономерности воздействия факторов среды на организмы; роль физиологических процессов в адаптации организмов к среде; основные закономерности адаптаций организмов к факторам среды; основные формы обмена организмов различных экологических групп со средой; роль физиологических процессов в адаптации организмов к факторам среды, в том числе, токсическим. | организмов со средой.<br>Раздел 6. Роль света в жизнедеятельности организмов.<br>Раздел 7. Питание как форма обмена организма со средой.<br>Раздел 8. Основы токсикологии. |   |                     |                                                       |
|                                             | <b>Уметь:</b><br>Для достижения ПК-2.2: использовать теоретические знания по наукам о биологическом разнообразии для решения задач физиологической экологии; интерпретировать биологические и физиологические характеристики тест-организмов для оценки состояния окружающей среды.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            | 7 | 1-10 вопросы билета | Опрос, Контрольная работа, Доклады<br>Билеты к зачету |
|                                             | <b>Владеть:</b><br>Для достижения ПК-2.2: навыками работы эколого-физиологическими методами биотестирования состояния окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            | 7 | 1-10 вопросы билета | Опрос, Контрольная работа, Доклады<br>Билеты к зачету |

### 3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Вариант зачетного билета по дисциплине «Экологическая физиология»

**1) Предметом экологической физиологии является:**

- А) изучение функций организма в стабильных условиях среды;
- Б) изучение изменений функций организма в процессе старения;
- В) изучение приспособительных изменений функций организма в зависимости от среды и условий обитания;
- Г) изучение патологических изменений функций организма.

**2) Группа организмов, морфофизиологический облик которых отражает приспособленность к конкретным условиям окружающей среды – это:**

- А) раса
- Б) консорция
- В) жизненная форма
- Г) популяция

**3) К абиотическим факторам среды НЕ относят:**

- А) температуру;
- Б) влажность;
- В) свет;
- Г) биологические агенты.

**4) К физиологическим адаптациям, повышающим устойчивость к гипоксии, относится:**

- А) увеличение количества эритроцитов и гемоглобина;
- Б) увеличение частоты дыхания;
- В) снижение интенсивности метаболизма;
- Г) уменьшение сердечного выброса.

**5) К группе организмов, имеющих модулярный план строения, не относятся:**

- А) гидроидные полипы
- Б) деревья
- В) кораллы
- Г) кольчатые черви

**6) Каковы пути выведения избытка солей у животных аридных местообитаний?**

**7) Дайте определение пойкилоосмотических организмов.**

**8) Каков принцип адаптаций к засухе у суккулентов?**

**9) Какие группы из беспозвоночных животных наиболее полно освоили наземную среду? Какие адаптации этому способствовали?**

**10) Группы организмов по типу питания, примеры.**

#### Перечень вопросов для зачёта

1. Предмет изучения экологической физиологии.
2. Экологические факторы. Классификации экологических факторов.
3. Общие закономерности воздействия экологических факторов на организм.
4. Организм. Унитарный и модулярный планы строения.
5. Жизненные формы организмов. Классификации жизненных форм растений и животных.
6. Жизненные циклы организмов. Сходство и отличие жизненных циклов унитарного и

модулярного планов строения.

7. Основные пути адаптации организмов к условиям среды.
8. Два уровня (системы) адаптации организмов к условиям среды.
9. Способы поглощения из среды и выведения из организма солей и воды у гидробионтов.
10. Осморегуляция костистых рыб в пресной воде.
11. Осморегуляция костистых рыб в морской воде.
12. Водно-солевой обмен организмов, населяющих влажные местообитания наземно-воздушной среды.
13. Водно-солевой обмен организмов, населяющих засушливые местообитания наземно-воздушной среды.
14. Механизм газообмена организмов со средой.
15. Газообмен гидробионтов. Основные направления адаптаций гидробионтов к газообмену.
16. Газообмен организмов в наземно-воздушной среде.
17. Особенности устройства органов дыхания различных групп наземных животных.
18. Адаптации животных в местообитаниях с недостатком кислорода.
19. Теплообмен. Процессы, из которых складывается теплообмен организма со средой.
20. Теплообмен пойкилотермных организмов. Температурные адаптации наземных растений.
21. Теплообмен пойкилотермных животных.
22. Теплообмен гомойотермных организмов. Гетеротермные животные.
23. Экологические группы растений по световым потребностям, их адаптации.
24. Свет как средство ориентации животных. Адаптации животных к условиям освещенности.
25. Свет как сигнальный фактор. Фотопериодизм.
26. Внешние и внутренние ритмы. Адаптивные ритмы.
27. Циркадные и цирканые ритмы.
28. Экологические группы растений по отношению к световому режиму местообитаний.
29. Различные типы суточной активности у животных.
30. Трофические связи в биоценозах. Трофические уровни.
31. Экологические группы организмов по способам и объектам питания.
32. Морфологические, физиологические и биохимические адаптации животных к определенному типу питания.
33. Пищедобывательное поведение.
34. Основные понятия токсикологии.
35. Формы токсического процесса.
36. Интоксикация.
37. Биосистемы – мишени действия токсикантов.
38. Общие закономерности воздействия токсикантов на живые системы.
39. Пути поступления токсикантов в организм.
40. Транспорт, распределение и связывание токсикантов в организме.
41. Выведение токсикантов из организма.
42. Типы действия токсических веществ.
43. Зависимость «доза-эффект» в токсикологии.
44. Эффекты повторного воздействия токсикантов.
45. Эффекты при совместном действии токсикантов.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт выставляется с учётом текущей успеваемости по дисциплине (контрольные работы, опрос) с учётом посещаемости обязательных учебных занятий. Объём содержания соответствует перечню вопросов к зачёту.

Вопросы в билете поделены на 2 части: 1 часть – 5 тестовых вопросов, с 1 верным вариантом ответа. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. 2 часть состоит из 5 вопросов с развернутым вариантом ответа. Максимальное количество баллов – 23 балла.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**Зачтено** – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа может иметь отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличаться меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя.

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения.

**Не зачтено** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает принципиальные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

| Оценка                               | Не зачтено | Зачтено |
|--------------------------------------|------------|---------|
| % выполненных заданий<br>(max – 100) | Менее 60   | 60-100  |

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию зачета

| № задания | Верный ответ                                                | Критерии                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | в                                                           | 1 б – верный ответ<br>0 б - остальные случаи                                                                               |
| 2         | в                                                           | 1 б – верный ответ<br>0 б - остальные случаи                                                                               |
| 3         | г                                                           | 1 б – верный ответ<br>0 б - остальные случаи                                                                               |
| 4         | а                                                           | 1 б – верный ответ<br>0 б - остальные случаи                                                                               |
| 5         | г                                                           | 1 б – верный ответ<br>0 б - остальные случаи                                                                               |
| 6         | 1 путь) почки<br>2 путь) кишечник<br>3 путь) солевые железы | 3 б – даны три верных ответа с пояснениями<br>2 б - даны два верных ответа с пояснениями<br>1 б - даны один верный ответ с |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                      | пояснениями<br>0 б – ответ не дан                                                                                                                    |
| 7  | это водные, преимущественно морские организмы, которые не способны поддерживать постоянную концентрацию осмотически активных веществ (осмоляльность) в жидкостях внутренней среды и внутри клеток.                                                                   | 2 б – дан верный ответ<br>1 б – ответ дан не полностью/<br>имеются недочеты<br>0б – ответ дан неверно                                                |
| 8  | 1) наличие аэренхимы<br>2) защита от лишней транспирации в виде воскового налета, опушения<br>3) форма тела (шарообразная)<br>4) редукция листьев<br>5) погруженные устьица                                                                                          | 5 б –даны все ответы<br>4 б – даны 4 ответа<br>3 б –даны 3 ответа<br>2 б – даны 2 ответа<br>1 б – дан один ответ<br>0 б – ответ не дан               |
| 9  | 1) насекомые и паукообразные<br>2) плотные, слабо проницаемые покровы<br>3) преобразованная выделительная система<br>4) специализированные органы дыхания<br>5) повышенная способность к утилизации метаболической воды<br>6) поведенческие адаптации и др.          | 5 б –даны 5 и более верных ответов<br>4 б – даны 4 ответа<br>3 б –даны 3 ответа<br>2 б – даны 2 ответа<br>1 б – дан один ответ<br>0 б – ответ не дан |
| 10 | 1) автотрофы: фотоавтотрофы – растения, хемоавтотрофы – железобактерии<br>2) гетеротрофы: сапротрофы (бактерии гниения), паразиты (повилика), голозои (человек)<br>3) миксотрофы (эвглена зеленая)<br>(примеры организмов могут отличаться от указанных в критериях) | 3 б –даны три верных ответа<br>2 б - даны три верных ответа<br>1 б - дан один верный ответ<br>0 б – ответ не дан                                     |

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы, точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне, достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, использование необходимой научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы, усвоение большей части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, умение под руководством преподавателя выполнять стандартные типовые задания.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины, незнание литературных источников, рекомендованной учебной программой дисциплины, неумение использовать научную терминологию, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками, некомпетентность в выполнении стандартных типовых заданий.