Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валериевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6ca77a486b9a8788b8327573

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«История развития специальной психологии и педагогики»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Дисциплина: История развития специальной психологии и педагогики

Курс изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История развития специальной психологии и педагогики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	**Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)**	**Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1: Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	для решения поставленных задач	применения системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3: Владеть способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1: Знать базовые знания об основных	Знать: основные закономерности социально-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. УК-5.2: Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3: Владеть навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения.	исторического развития общества и его культурное многообразие. Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК-8.3: Владеть методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Знать: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- периодизацию развития специальной педагогики и национальных систем специального образования;

- методы исследования в области специального образования;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- философские, психолого-педагогические основы изучения, развития специальной школы в разные исторические периоды;

- общественное положение лиц с отклонениями в развитии в разные исторические периоды.

Уметь:

- анализировать и объяснять исторические факты специального образования в контексте развития цивилизации;

- применять методы научного прогнозирования тенденций развития специального образования.

Владеть:

- навыками применения методов теоретического исследования предмета: истории развития специальной педагогики;

- навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;

- навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции /	Контролируемые темы	Наименование оценочного	Наименование оценочного

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	планируемые результаты обучения		**средства для текущего контроля**	**средства на промежуточной аттестации**
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1, раздел 2	Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест
2	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 3, раздел 4	Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Тест
3	ОПК-8: Способен	Раздел 5	Тесты. Отражены в	Тест

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Вопросы теста

1. Предметом изучения истории специальной педагогики является:

а) история развития общей педагогики

б) процесс становления и развития специального образования и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии

в) история развития психологии

г) история медицины

2. Периодизация развития специальной педагогики основывается на:

а) хронологическом принципе

б) эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии

в) развитии науки

г) всех перечисленных факторах

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Понятие «этос» в контексте истории специальной педагогики означает:

а) систему ценностей и норм поведения общества

б) форму государственного устройства

в) религиозную доктрину

г) образовательный стандарт

4. В ритуальном (мифологическом) обществе отношение к людям с ограниченными возможностями характеризовалось:

а) полное принятие и интеграцию

б) отчуждение и изоляцию

в) равноправие

г) медицинское обслуживание

5. В античном мире общественное положение людей с нарушениями развития:

а) было равноправным

б) было неоднозначным — от жестокости до терпимости

в) полностью исключало их из общества

г) обеспечивало обучение

6. Феномен детской эвтаназии в античный период был обусловлен:

а) экономическим кризисом

б) представлениями о неполноценности и нецелесообразности воспитания

в) религиозными запретами

г) отсутствием медицины

7. В древних рабовладельческих государствах обучение лиц с физическими или психическими нарушениями:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) осуществлялось повсеместно

б) не осуществлялось

в) осуществлялось только для знати

г) осуществлялось в специальных школах

8. Труды мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей:

а) не имели значения

б) заложили основы для выявления возможностей обучения детей с нарушениями

в) запрещали обучение

г) носили исключительно медицинский характер

9. В период раннего Средневековья развитие науки, культуры и образования в странах Западной Европы:

а) характеризовались расцветом

б) характеризовались упадком и замедленным развитием

в) не изменились

г) полностью остановились

10. Светская и церковная благотворительная помощь людям с ограниченными возможностями в период раннего Средневековья:

а) были разделены

б) дополняли друг друга

в) не существовали

г) были исключительно церковными

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11. Общественное положение людей с ограниченными возможностями в эпоху Средневековья характеризовалось:

а) полным равноправием

б) как жестоким отношением, так и христиански мотивированной заботой

в) полной изоляцией

г) интеграцией в общество

12. Препятствием для обучения детей с отклонениями развития в средневековых странах Западной Европы и Востока служили:

а) экономические

б) религиозные, социальные и культурные

в) климатические

г) географические

13. Университетская наука и образование в западноевропейских странах XII–XVI вв. оказали влияние на:

а) формирование научных подходов к объяснению причин врожденных нарушений

б) разработку методов лечения

в) создание специальных школ

г) организацию профессионального обучения

14. На территории Древнерусского государства лица с ограниченными возможностями воспитывались и содержались в:

а) светских школах

б) монастырях, богадельнях, приютах

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) специальных учреждениях

г) медицинских учреждениях

15. Основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения включали:

а) развитие естественных наук, гуманизм, реформацию образования

б) упадок науки

в) усиление церковного контроля

г) запрет на научные исследования

16. Выдающиеся мыслители-гуманисты эпохи Возрождения внесли вклад в:

а) формирование прогрессивной педагогики и обоснование возможности обучения детей с нарушениями

б) разработку медицинских методов

в) создание законодательства

г) реформацию церкви

17. Ведущие положения теоретической концепции обучения глухих Джероламо Кардано включают:

а) невозможность обучения глухих

б) возможность обучения глухих при определённых условиях

в) обязательность жестовой речи

г) запрет на обучение

18. Возникновение практики индивидуального обучения глухих и слепых в странах Западной Европы связано с:

а) эпоху Античности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) эпоху Возрождения и Новое время

в) XX век

г) Средневековье

19. Научные концепции второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации, теория управления) определили:

а) упадок науки

б) переход науки и её результатов на качественно иной уровень

в) отказ от научных исследований

г) усиление церковного влияния

20. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева оказали влияние на:

а) общую педагогику

б) специальную педагогику

в) медицину

г) психологию труда

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы к зачету

1. Объясните смысл понятия «история специальной педагогики».

2. Назовите естественные и общественно-гуманитарные науки, оказавшие решающее влияние на становление специальной педагогики.

3. Какие факторы следует учитывать при построении периодизации развития научной мысли в области специальной педагогики?

4. Раскройте теоретико-методологические основания, из которых исходит современная история специальной педагогики.

5. Раскройте смысл понятия «этос».

6. Под влиянием каких факторов формировался этос в ритуальном обществе?

7. На основе историко-педагогического анализа рекомендуемых литературных источников покажите особенности отношения ритуального общества к людям с ограниченными возможностями.

8. Почему с изменением социальной жизни людей, усложнением их трудовой деятельности, развитием языческих верований, развитием языка усилилось отчуждение от общества людей, имеющих сенсорные, интеллектуальные и телесные нарушения?

9. Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. Каковы причины возникновения феномена детской эвтаназии в античный период?

11. Почему в древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение тех, кто имел физические или психические нарушения?

12. Раскройте значение трудов мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей и выявления возможностей их обучения.

13. В чем состоят особенности развития науки, культуры и образования в странах Западной Европы в период раннего Средневековья?

14. Светская и церковная благотворительная помощь людям с ограниченными возможностями в период раннего Средневековья.

15. Охарактеризуйте общественное положение людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху Средневековья. Приведите конкретные исторические примеры, свидетельствующие как о жестоком к ним отношении, так и о христиански мотивированной заботе о них.

16. Каковы, по вашему мнению, причины, служившие препятствием для обучения детей с отклонениями развития в средневековых странах Западной Европы и Востока?

17. Какое влияние на формирование научных подходов к объяснению причин врожденных нарушений слуха, зрения, интеллектуальной сферы оказали университетская наука и образование в западноевропейских странах XII–XVI вв.?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

18. В каких специфически российских учреждениях воспитывались и содержались такие люди на территории Древнерусского государства?

19. Раскройте основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.

20. На основе историко-педагогического анализа литературных источников покажите роль выдающихся мыслителей-гуманистов, ученых, философов, педагогов и врачей в формировании новой, прогрессивной педагогики и обосновании возможности обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

21. Назовите ведущие положения теоретической концепции обучения глухих Джероламо Кардано.

22. Возникновение практики индивидуального обучения глухих и слепых в странах Западной Европы.

23. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, её теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.

24. Какова роль гуманитарных методов исследования — феноменологии и герменевтики — в решении проблем педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в эпоху становления постнеклассической науки?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

25. Какое влияние на специальную педагогику оказала общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, базирующаяся на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

26. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.

27. Опишите особенности интерактивного подхода в зарубежной педагогике (общей и специальной) и укажите этапы его развития.

28. Рассмотрите процесс возникновения и развития в западноевропейских странах и в США интеграционных тенденций в образовании.

29. В чем заключается своеобразие развития отечественной специальной педагогики и школы во второй половине прошедшего столетия?

30. Охарактеризуйте направления многоплановых научных исследований и основные труды ведущих отечественных ученых-дефектологов в рассматриваемом историческом периоде.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История развития специальной психологии и педагогики» проводится в форме зачета. Оценивание результатов обучения осуществляется по двум уровням: «зачтено» и «не зачтено».

Отметка	Критерии оценивания
Зачтено (60–100%)	Студент демонстрирует достаточное знание материала в заданном объеме: знает периодизацию развития специальной педагогики, методы исследования в области специального образования, философские и психолого-педагогические основы изучения специальной школы в разные исторические периоды, общественное положение лиц с отклонениями в развитии. Умеет анализировать и объяснять исторические факты специального образования в контексте развития цивилизации. Владеет навыками применения методов теоретического исследования, изучения педагогического опыта. Допускаются несущественные неточности, не препятствующие дальнейшему обучению.
Не зачтено (менее 60%)	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Уровень	Характеристика уровня	Коды компетенций
Высокий	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход. Толерантно воспринимает культурное многообразие общества. Использует специальные научные знания при выборе форм педагогической деятельности.	УК-1, УК-5, ОПК-8
Средний	Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко отвечает	УК-1, УК-5, ОПК-8

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности. Осуществляет поиск и анализ информации, понимает культурное многообразие общества, применяет научные знания в педагогической деятельности.	
Низкий	Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, но демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает неточности формулировок. Затрудняется при анализе исторических фактов и применении системного подхода.	УК-1, УК-5, ОПК-8

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Б1.О.03 История развития специальной психологии и педагогики

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1