

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 12.09.2025 09:41:57  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a878888522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Факультет лингвистики и перевода  
 Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания»  
 по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
 для промежуточной аттестации  
 по дисциплине**

**ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Направление подготовки  
 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)  
 Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация  
 бакалавр

Форма обучения  
 очная

Челябинск 2025 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: Основы языкознания

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля Перевод и межкультурная коммуникация оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы языкознания» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	<b>ОПК-1.2</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	<b>Для достижения ОПК-1.2</b> <b>знать</b> основные особенности фонетического, грамматического, лексического и синтаксического уровней изучаемого языка. <b>уметь</b> интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней изучаемого языка. <b>владеть</b> интерпретацией основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 4 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>		
		<p><b>ОПК-1.3</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Для достижения <b>ОПК-1.3</b> <b>знать</b> значение и системные взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения; <b>уметь</b> строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи; <b>владеть</b> опытом устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи.</p>

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации</p>			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	<p>Для достижения <b>ОПК1.2</b> знать основные особенности фонетического, грамматического, лексического и синтаксического уровней изучаемого языка. уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней изучаемого языка. владеть интерпретацией основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.</p>	<b>Раздел 1.</b> Происхождение языка	Тест Доклад	Тест №1-3 Опрос №1
		<b>Раздел 2.</b> Сущность языка	Тест Доклад	Тест № 4  Письменная работа №3
		<b>Раздел 3.</b> Взаимодействие языков и закономерности их развития	Тест Доклад	Опрос № 1-4 Письменная работа №2
		<b>Раздел 4.</b> Классификация языков	Доклад	Тест №25 Письменная работа №8
		<b>Раздел 5.</b> Письмо и происхождение письменности	Тест Доклад	Опрос №5
		<b>Раздел 6.</b> Фонетика и фонология	Тест Доклад	Письменная работа №7,8
		<b>Раздел 7.</b> Лексикология	Доклад Письменная работа	Опрос №17
		<b>Раздел 8.</b> Грамматика	Тест Доклад Письменная работа	Письменная работа №2
		<b>Раздел 9.</b> Язык как общественное явление	Доклад Письменная работа	Письменная работа № 3,4

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 6 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>Для достижения <b>ОПК-1.3</b> знать значение и системные взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения; уметь строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи; владеть опытом устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Происхождение языка</p>	<p>Тест Доклад Письменная работа</p>	<p>Тест №6-11 Опрос №1</p>
	<p><b>Раздел 2.</b> Сущность языка</p>	<p>Тест Доклад Письменная работа</p>	<p>Тест № 4 -5 Опрос №13 Письменная работа №3,16</p>
	<p><b>Раздел 3.</b> Взаимодействие языков и закономерности их развития</p>	<p>Тест Доклад Письменная работа</p>	<p>Тест № 12-16 Опрос №3 Письменная работа №2</p>
	<p><b>Раздел 4.</b> Классификация языков</p>	<p>Тест Доклад Письменная работа</p>	<p>Тест №21-25 Опрос № 4 Письменная работа №8</p>
	<p><b>Раздел 5.</b> Письмо и происхождение письменности</p>	<p>Тест Доклад Письменная работа</p>	<p>Опрос №5</p>
	<p><b>Раздел 6.</b> Фонетика и фонология</p>	<p>Тест Доклад Письменная работа</p>	<p>Тест №16 Письменная работа №6, №7</p>
	<p><b>Раздел 7.</b> Лексикология</p>	<p>Тест Доклад Письменная работа</p>	<p>Тест №17 Опрос №17</p>
	<p><b>Раздел 8.</b> Грамматика</p>	<p>Тест Доклад Письменная работа</p>	<p>Тест №18 Письменная работа №2</p>
	<p><b>Раздел 9.</b> Язык как общественное явление</p>	<p>Тест Доклад Письменная работа</p>	<p>Опрос №9 Письменная работа №1,4</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих тест, опрос, письменную работу.

#### 3.2.1. Блок 1

База тестовых вопросов

Указания: Задания имеют 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут. Тест №1 для раздела 1, 4,9

1. Языкознание — это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка

3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н.э.
- 3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, — это

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т.д., — это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

6. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, — это

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание
7. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, — это
  - 1) частное языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
8. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, — это
  - 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, — это
  - 1) диахроническое языкознание
  - 2) общее языкознание
  - 3) синхроническое языкознание
10. Речь — это
  - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
  - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам
11. Язык — это
  - 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
  - 2) знаковая система, служащая основным средством общения
  - 3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам
12. Язык
  - 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
  - 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
  - 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален
13. Речь

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
- 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
- 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

14. Язык — средство координации деятельности людей — это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

15. Язык — средство получения новых знаний о действительности —

это

- 1) когнитивная функция
- 2) метаязыковая функция
- 3) коммуникативная функция

16. Раздел языкознания, изучающий законы строения и функционирования слов и предложений,

— это

- 1) лексика
- 2) фонетика
- 3) грамматика

17. Составными частями грамматики являются:

- 1) лексика, словообразование, семантика
- 2) фонетика, фонология, морфонология
- 3) словообразование, морфология, синтаксис

18. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членимость, правила

образования слов, — это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

19. Часть грамматики, изучающая формы слова и выражаемые ими значения, части речи, — это

- 1) морфология
- 2) словообразование
- 3) синтаксис

20. Часть грамматики, изучающая формы слова, словосочетания и предложения, их значения,

явления сочетаемости слов, порядок их следования, — это

- 60 1) морфология
- 2) словообразование

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3) синтаксис

21. Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, — это

- 1) типологическая классификация
- 2) генетическая классификация
- 3) ареальная классификация

22. Классификация языков, заключающаяся в изучении связи языка с народом, которому он принадлежит, функциями, которые выполняет язык в обществе, распространенности языка за пределами этнической области, — это

- 1) типологическая классификация
- 2) функциональная классификация
- 3) ареальная классификация

23. Классификация языков, заключающаяся в выявлении основных типов грамматического строя языков, — это

- 1) типологическая классификация
- 2) генетическая классификация
- 3) ареальная классификация

24. Типологическая морфологическая классификация языков возникла в:

- 1) XX в.
- 2) в первой половине XIX в.
- 3) в XVII в.

25. Типологическая морфологическая классификация была разработана и усовершенствована следующими учеными-лингвистами:

- 1) И.А. Бодуэном де Куртенэ, Ф. де Соссюром
- 2) А. Мейе, Ж. Вандриесом
- 3) братьями Шлегелями, В. фон Гумбольдтом, А. Шлейхером, Э. Сепиром

### 3.2.2. Блок 2

Для раздела 3,4,5,6,9

Опрос в письменной форме.

Указания: Дайте развернутый ответ на один вопрос. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован.

Время выполнения заданий 40 минут.

1. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ученых лингвистов: И-А. Бодуэна де Куртене, Ф. де Соссюра, Н.Д. Арутюновой.

Изложите в письменной форме, какие существуют точки зрения на язык и его сущность.

2. Проанализируйте статью из учебника А.А. Реформатского и обобщите информацию в письменной форме о важнейших функциях языка.

3. Проанализируйте труды известных отечественных и зарубежных ученых лингвистов: Л.П. Якубинского, Э. Сепира, Б. Уорфа. Изложите в письменной форме, в чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество.

4. Проанализируйте работу В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков» и изложите в письменной форме, в чем проявляется соотношенность понятий язык и речь.

5. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, дайте определение, что такое языкознание, когда и где зародилось языкознание. Раскройте вопрос о происхождении письменности.

6. Этапы развития частного языкознания. Древние грамматики. Раскройте тему, соотнесите термины и понятия современного языкознания с понятийным аппаратом описанных этапов развития языкознания.

7. Используя основные лингвистические понятия, раскройте вопрос о том, что собой представляет сравнительно- историческое языкознание, каковы его основные принципы.

8. Используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задачи раскройте принцип психологического направления в языкознании с опорой на работы А. А. Потебни.

13. В чем проявляется социальная обусловленность языка? Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно- исследовательской деятельности.

14. Представьте сущность понятий субстрат и суперстрат, подкрепляя свой ответ примерами. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

15. Опишите отличия национального языка от языка народности. Раскройте предложенную проблему, выделите информацию, релевантную для изучения иностранных языков, выразите свое мнение относительно актуальности исследований в анализируемой области языкознания, в том числе для перспективы вашей личной научно-исследовательской деятельности.

16. Как, по вашему мнению, соотносятся понятия «литературный язык» и язык «художественной литературы»?

17. В языке есть особые лексические единицы, являющиеся богатством выразительных средств языка, придающие языку национальный колорит, выразительность, образность, живость, эмоциональность. Опишите эти лексические единицы и приведите примеры из русского языка и изучаемых языков.

### 3.2.2. Блок 3 Письменная работа

1. Как известно, русский язык является флективным, а китайский – изолирующим. Однако данные доминирующие особенности отнюдь не обязательно должны проявляться в каждом конкретном случае. Проанализируйте с этой точки зрения следующие ситуации: а) рус.: Хорошо жить там, где всегда тепло; б) рус.: писа-л, ходи-л, смотре-л; в) китайск.: wo ‘я’, ni ‘ты’, ta ‘он’ – women ‘мы’, nimen ‘вы’, tamen ‘они’.

2. Раскройте содержание терминов государственный язык, язык культуры, международный язык.

3. Как вы понимаете изречение *Nihil est in poesiā, quod non ante fuerit in linguā* («Ничего нет в поэзии, чего бы раньше не было в языке»)?

4. Как вы понимаете следующие высказывания: Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности (В. Скаличка); Язык есть не только орудие, но и продукт речи (Ф. де Соссюр); Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов (Т. П. Ломтев)?

5. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка?

6. В чем главная сложность проблемы происхождения языка?

7. Охарактеризуйте звуки в словах дом, пир, лань.

8. Определите, какие из следующих слов содержат одинаковые согласные

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

фонемы. Дайте характеристику звуку: а) навар, ёж, репка, его, гусь, сушь, зубило; б) съемка, нож, юг, плющ, лазить, выпь.

### Ключи Блок 1

#### Ключи к вопросам

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 3
- 5) 2
- 6) 1
- 7) 2
- 8) 3
- 9) 1
- 10) 1
- 11) 2
- 12) 2
- 13) 1
- 14) 3
- 15) 1
- 16) 2
- 17) 2
- 18) 2
- 19) 2
- 20) 3

#### Блок 2

#### Ключи к вопросам опроса

#### Примерный ответ на вопрос № 1

Какие существуют точки зрения на язык и его сущность?

История науки о языке свидетельствует о том, что вопрос о сущности языка является одним из сложнейших в языкознании. Не случайно он имеет несколько взаимоисключающих решений. Язык — это явление биологическое, природное, не зависящее от человека («Языки, эти образованные в звуковой материи природные организмы..., проявляют свои свойства природного организма не только в том, что они классифицируются на роды, виды, подвиды и т.д., но и в том, что их рост происходит по определенным законам, — писал А. Шлейхер. Язык – важнейшее средство общения между людьми. Неразрывно связанный с человеческим мышлением, он является так называемым социальным средством хранения и передачи информации.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Язык представляет собой одно из важнейших средств управления поведением человека. Языки, присущие разным народностям, различаются между собой, но есть у них общие закономерности. Поэтому, говоря о сущности языка, мы объясняем сущность, как любого мирового языка, так и всех их в совокупности.

Примерный ответ на вопрос № 2

Опишите важнейшие функции языка.

Теория языка" различные направленности знаков языка, определяет 3 основные функции языка:

1) функция выражения, или экспрессивная функция, когда выражается состояние говорящего 2) функция призыва, обращения к слушающему, или апеллятивная функция.

3) функция представления, или репрезентативная, когда один другому чем-то говорит или рассказывает. (по Бюллеру). Есть и другое разграничение функций языка:

1) номинативная, то есть слова языка могут называть вещи и явления действительности.

2) коммуникативная; Этой цели служат предложения.

3) Экспрессивная, благодаря ей выражается эмоциональное состояние говорящего.

В рамках этой функции можно ещё выделить дейктическую (указательную) функцию, объединяющую некоторые элементы языка с жестами (по Реформатскому).

Примерный ответ на вопрос № 3.

В чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество?

Язык и общество тесно связаны друг с другом. Как не может быть языка вне общества, так и общество не может существовать без языка. Их влияние друг на друга взаимное.

Отметим основные направления влияния общества на язык: связь происхождения языка с возникновением человеческого общества; социальная обусловленность развития языка;

социальное расслоение языка; социальные компоненты в структуре языковых единиц; сознательное воздействие общества на язык и его функционирование.

Примерный ответ на вопрос № 4

Соотнесите понятия язык и речь, в чем проявляется их соотнесенность?

В языкознании уже давно утвердилось положение: язык – это система знаков, код; речь – это индивидуальное психофизическое явление, это

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

активное использование кода языка в соответствии с мыслью говорящего. Единство языка и речи реализуется в речевой деятельности через языковую и речевую активность индивида. Наиболее четко впервые в языкознании понятия «язык» и «речь» разграничил Фердинанд де Соссюр («Курс общей лингвистики»), когда разделил «понятия «язык» (langue) и «речь» (parole) как две полярные формы существования многообразных и противоречивых в своей совокупности «речевых явлений» (Кацнельсон 2002, с. 95). Язык в понимании Соссюра – это совокупность «означаемых» и «означающих», реализация которых в речевой цепи и составляет сущность речи, а речь – это процесс выражения мысли средствами языка, реализация языковой потенции. Характерное свойство речи – свобода комбинаций. Проблема соотношения языка и речи в дальнейшем развивалась в трудах выдающихся лингвистов (А. Сеше, Л. Ельмслева, Г. Гийома, А.И. Смирницкого, Л.В. Щербы, Есперсена Брюно, Звегинцева, Кацнельсона, Мещанинова и др.).

Примерный ответ на вопрос № 5.

Что такое языкознание, когда и где зародилось языкознание?

Языкознание, или лингвистика, – это наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития, и классификации конкретных языков. Современная наука состоит из трёх главных разделов – естествознания (или естественных наук, изучающих явления и законы развития и существования природы), общественных, или социальных наук, то есть наук об обществе, и философии, которая изучает наиболее общие законы природы, общества и мышления. Языкознание как наука о человеческом языке принадлежит к числу общественных (гуманитарных) наук.

Примерный ответ на вопрос № 6.

Как развивалось частное языкознание, какие древние грамматики вы знаете?

Языкознание как наука о языке зародилось в глубокой древности, предположительно на Древнем Востоке, в Индии, Китае, Египте. Сознательное изучение языка началось с изобретения письменности и появления особых языков, отличных от разговорных.

Первоначально наука о языке развивалась в рамках частного языкознания, что было вызвано необходимостью обучения письменному языку, т.е. прежде всего из потребностей практики. Первым теоретическим опытом

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

описания языка была грамматика санскрита индийского ученого Панини (V—IV вв. до н.э.), которая называлась «Восьмикнижие». В ней устанавливались нормы санскрита, единого литературного языка Древней Индии, и давалось точное описание языка священных текстов (Вед). Это было наиболее полное, хотя и предельно сжатое (чаще всего в виде таблиц), описание орфографии, фонетики, морфологии, морфонологии, словообразования и элементов синтаксиса санскрита. Грамматику Панини можно назвать первой порождающей грамматикой, так как она в известном смысле учила порождению речи. Давая в качестве исходного материала список в 43 слога, ученый излагал систему правил, позволяющих строить из этих слогов слова, из слов — предложения (высказывания). Грамматика Панини до сих пор считается одним из самых строгих и полных описаний санскрита. Она обеспечивала сохранение ритуального языка в его традиционной форме, учила образовывать формы слова от других слов, способствовала достижению ясности и краткости описания.

Сочинение Панини оказало существенное

влияние на развитие языкознания в Китае, Тибете, Японии (в китайском языкознании долгое время основным направлением была фонетика), а позднее, когда европейская наука познакомилась с санскритом, — и на всю европейскую лингвистику, особенно на сравнительно - историческое языкознание.

Примерный ответ на вопрос № 7.

Что такое сравнительно-историческое языкознание, раскройте его основные принципы?

Сравнительно-историческое языкознание (лингвистическая компаративистика) —

область лингвистики, посвящённая прежде всего родству языков, которое понимается историко-генетически (как факт происхождения от общего праязыка). Сравнительно-историческое языкознание занимается установлением степени родства между языками

(построением генеалогической классификации языков), реконструкцией праязыков, исследованием диахронических процессов в истории языков, их групп и семей, этимологией слов. Родственными называют такие языки, которые, возникнув из одного

и того же источника, обнаруживают древние общие корни и аффиксы, регулярные фонетические соответствия. Родство языков не есть полное тождество, а закономерное

развитие из одного и того же праязыка. Так, русский, армянский,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, греческий, мертвые латинский, древнегреческий, старославянский, хеттский и множество других живых и мертвых языков восходят к единому индоевропейскому языку-основе, на котором говорило племя (или родственные племена) приблизительно 5000 лет назад. Степень родства языков может быть разной – близкой и дальней. Так, русский и чешский языки являются близкородственными, а, например, русский и английский – дальнеродственными. Наличие разных степеней родства вызвало введение терминов: семья, ветвь (группа), подветвь (подгруппа) родственных языков.

Примерный ответ на вопрос № 8.

Раскройте принцип психологического направления в языкознании? Психологическое направление возникло как реакция на традиционный логицизм и формализм, с одной стороны, и натурализм (биологизм), с другой стороны.

Психологическая школа относала языкознание к разряду наук психологических и объясняла явление языка понятиями психологии. Наиболее видным сторонником психологического направления был последователь Гумбольдта профессор Берлинского университета Герман Штейнталь (1823–1899). Отрицая лингвистический биологизм Шлейхера и логический грамматизм Беккера, Г. Штейнталь развил учение о языке как деятельности индивида и отражении народной психологии. Основными школами лингвистического психологизма являются этнолингвистика, психологическая социология языка, семантический психологизм, психологический структурализм, психология речи и психоллингвистика. Их отличия в известной степени опираются на различные психологические учения.

Примерный ответ на вопрос № 9.

Раскройте сущность основных фонетических явлений в языке?

Термин "фонетика", как и многие другие лингвистические термины, – греческого происхождения. Подобно многим другим языковедческим терминам, в том числе и обозначающим названия языковых уровней, данный термин неоднозначен: им обозначается не только один из уровней языковой системы, но и раздел науки о языке, изучающий соответствующий языковой уровень, единицы последнего, их признаки, взаимоотношения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

между ними. Перечислим основные фонетические явления в языке: палатализации — смягчение согласных, возникает под влиянием следующих за ними гласных переднего ряда. Это явление характерно для русских согласных и выполняет смыслоразличительную функцию, например, мел — мель, тук — тюк, в английском языке большинство согласных произносится без палатализации, т. е. твердо; позиционная долгота гласных. Долгота кратких и долгих гласных находится в зависимости от позиции в слове; Ударные гласные являются наиболее долгими в конечной позиции, несколько короче перед звонкими согласными и самыми короткими перед глухими согласными; твердый приступ — задержка начала колебаний голосовых связок при артикуляции начального гласного; ассимиляция. Под ассимиляцией понимается качественное уподобление смежных согласных звуков. Так, альвеолярные согласные [t], [d], [n], [l], [s], [z] становятся зубными под влиянием последующих межзубных [θ], [ð]. В английском языке отсутствует свойственная русскому языку регрессивная ассимиляция, т. е. ассимиляция, при которой предыдущий согласный оглушается или озвончается под влиянием последующего; латеральный взрыв. Сонант [l] с предшествующим взрывным альвеолярным согласным произносится слитно, не следует отрывать кончик языка от альвеол, не должно быть гласного призвука между ними. Взрыв альвеолярного согласного происходит в процессе произнесения последующего сонанта [l]. Сонант в подобных случаях становится слогаобразующим.

Например, little, bottle, people; носовой взрыв, сочетание взрывных альвеолярных согласных [t], [d] с последующими носовыми сонантами [n] или [m] произносится слитно. Взрыв альвеолярного согласного происходит в процессе произнесения последующего сонанта [n] или [m] и называется носовым взрывом. Например, pardon, garden; потеря взрыва. Английские смычные согласные [p], [b], [t], [d], [k], [g] теряют взрыв, если за ними следует другой смычный согласный или аффрикаты [tʃ], [dʒ].

Например, a good - dog, ask - Kate, a dark - garden, don't - demand, the village - champion; редукция — процесс ослабления сокращения или исчезновения гласных звуков в неударной позиции. Например, длительность гласных в безударных словах и местоимениях сокращается. При сильном ослаблении гласные этих слов могут утратить

свое качество. Происходит количественная и качественная редукция [a: — a — ə];

аспирация — аспирация, придыхание; аспирация — глухие взрывные [p], [t], [k] теряют аспирацию в положении после согласного [s]. Например: spot;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 19 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

элизия — выпадение звука, часто для сохранения ритма. Например, cu(p)board, gas(p)berry, gran(d)mother, han(d)kerchief.

Примерный ответ на вопрос № 10.

Какие признаки стоит учитывать при классификации гласных и согласных? Звуки речи можно характеризовать и классифицировать по разным признакам – физическим, или акустическим, и физиологическим, или артикуляционным. При классификации звуков речи, при характеристике отдельных звуков или определенных групп звуков следует строго различать их акустические и артикуляционные признаки, которые в современном языкознании не всегда достаточно последовательно разграничиваются. На это в свое время обращал внимание еще Л. В. Щерба. Язык при образовании гласных может занимать разное место по отношению к передней или задней части полости рта и по отношению к нёбу. В зависимости от этого осуществляются две классификации гласных звуков: а) по месту подъема языка, или по месту образования, и б) по степени подъема языка, или по способу образования. В зависимости от положения языка по отношению к передней или задней части полости рта, т.е. от того, какая часть спинки языка и в каком месте полости рта поднимается к нёбу, различаются гласные переднего ряда, или передние, заднего ряда, или задние, и среднего, смешанного ряда, или средние. При образовании гласных переднего ряда средняя часть спинки языка в той или иной степени поднимается к твердому нёбу, оставляя в передней части полости рта небольшой резонатор. В качестве примеров гласных переднего ряда можно привести русские и, э. При образовании гласных заднего ряда задняя часть спинки языка в большей или меньшей степени поднимается к мягкому нёбу, образуя в полости рта большой резонатор; к ним относятся, например, русские гласные о, у. При образовании гласных среднего ряда вся спинка языка высоко поднята к нёбу, в результате чего образуется резонатор в форме длинной трубы. Примером такого гласного звука может служить русский гласный ы. В зависимости от положения языка, по отношению к нёбу, по степени его подъема, различаются гласные верхнего, высокого подъема, или верхние; нижнего, низкого подъема, или нижние; среднего подъема, или средние. При образовании гласных верхнего подъема язык находится в верхней части полости рта, максимально ограничивая пространство для прохода воздушной струи, поэтому такие гласные называются еще узкими, или закрытыми. К ним относятся, например,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 20 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

русские гласные и, ы, у. При образовании гласных нижнего подъема язык располагается в нижней части полости рта, в результате чего между языком и нёбом создается наиболее широкое пространство для прохода воздушной струи. В связи с этим их называют также широкими, или открытыми. В качестве примера таких гласных можно привести русский звук а. При образовании гласных среднего подъема язык слегка приподнят к нёбу, т.е. занимает положение более низкое, чем при произношении гласных верхнего подъема, и более высокое, чем при произношении гласных нижнего подъема. Такими гласными являются, например, русские э, о.

В зависимости от положения губ, от степени их участия в образовании гласных звуков, различаются гласные губные, огубленные, или лабиализованные (от лат. *labium* – "губа"), и негубные, нелабиализованные. При образовании губных гласных губы выпячиваются вперед и округляются, создавая относительно узкое отверстие для прохождения струи выдыхаемого воздуха. Губными являются, например, гласные о, у русского и многих других языков, немецкие гласные, обозначаемые на письме буквами б, й.

Звуки речи различаются не только качественно, но и в количественном отношении, т.е. возможны звуки краткие и долгие. Согласные звуки, так же, как и гласные, артикуляционно различаются, главным образом, по работе активных органов речи, прежде всего языка и губ, по их положению и изменению в процессе образования звука.

На этом основании осуществляется две классификации согласных звуков: 1) в зависимости от того, какой из активных органов речи и, следовательно, в каком месте образует преграду для струи выдыхаемого воздуха, т.е. поместу образования преграды, или, проще, по месту образования, и 2) в зависимости от характера преграды и способа ее преодоления, т.е. по способу образования.

Примерный ответ на вопрос № 11.

Раскройте понятие фонетические и структурные типы ударения?

Фонетические типы: по преобладающему акустическому признаку:

динамическое (или силовое) — основано на большей интенсивности, силе звука (например, в русском вода, английском *wáter*, немецком *Wásser* и др. языках); количественное (или квантитативное) — основано на удлинении звука (например, в зулу *isiZulu* [isi'zu:lɔ], коса *isiXhosa* [ 'isi||<sup>h</sup>ɔ:sa], по некоторым источникам в суахили *Kiswahí*

*lí* [kiswa'hi:li] и др.); музыкальное (или тоническое) — основано на понижении или повышении тона (например, в японском языке. По звуковой

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 21 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соотнесенности между ударениями в многосложном слове: главное — с болеевыраженными акустическими свойствами (например, в английском *competition*); второстепенное — соответственно, с менее выраженными акустическими свойствами (например, в русском книгоиздательский). Структурные типы:

По характеру расположения в слоговой структуре слова: свободное (или разноместное) — может падать на любой слог в слове (например, в русском языке); связанное: фиксированное — всегда падает на определенный по порядку слог (например, на первый — в латышском, венгерском, чешском языках; на предпоследний — в польском; на последний — во французском, армянском); ограниченное (или полусвязанное) — имеет определенную зону локации (например,

с современным иврите падает либо на последний, либо на предпоследний слог (за некоторыми исключениями).

Примерный ответ на вопрос № 12.

В чем выражается принципиальное различие между Московской и Санкт-петербургской фонологическими школами?

В современном русском языке существуют две основные фонологические концепции (школы): а) Московская фонологическая школа; б) Санкт-Петербургская (Ленинградская)

фонологическая школа. 2) Между представителями двух фонологических школ – МФШ и ЛФШ - нет единства в определении фонемы. 3) Согласно концепции МФШ, фонема - это звукотип, обобщенное, идеальное представление о звуке. Фонему нельзя произнести, произносятся только оттенки фонем. Фонема - общее, реально произносимый звук - частное. 4) Фонема в ЛФШ определяется как кратчайшая (неделимая во времени) звуковая единица данного языка, способная быть в нём единственным средством различения означающих морфем и слов. 5) Общее, что сближает обе фонологические школы, это: - Фонология и фонетика – разные разделы, имеющие свою терминологию, но взаимосвязанный предмет изучения. - Фонема – абстрактная единица. - У фонемы три функции: образующая, отождествляющая, смысловоразличительная (дифференцирующая).

- В устной речи фонема представлена в виде своих оттенков, вариантов, аллофонов. 6) Московские фонологи считают, что в русском языке 39 фонем: 5 гласных и 34 согласных. 7) Петербургские фонологи насчитывают 41 фонему, из них 6 гласных и 35 согласных. 8) В фонологии выделяют такие понятия, как аллофон, архифонема и гиперфонема: аллофон — реализация фонемы, её вариант, обусловленный конкретным фонетическим

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 22 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

окружением; архифонема – это совокупность дифференциальных признаков, общих двум членам нейтрализующегося фонологического противопоставления; гиперфонема – это слабая фонема, не приводимая в данных морфемах к сильной позиции.

Примерный ответ на вопрос № 13.

Как, по вашему мнению, в чем проявляется социальная обусловленность языка?

Проблема соотношения языка и общества – одна из коренных проблем языкознания. Всё, что создано человеком, невозможно было бы без языка. Язык не только способствует цивилизации, но отражает в себе жизнь народа, весь пройденный народом исторический путь, он становится своеобразным памятником культуры.

Язык возникает, существует и развивается, выполняя ряд важных функций. В различных лингвистических (и не только лингвистических) концепциях «списки» функций языка могут варьироваться, однако большинство из них включают: коммуникативную функцию (как средство общения); экспрессивную функцию (как средство выражения мыслей и чувств); конструктивную/орудийную (как средство формирования и осуществления мышления); когнитивную (как средство познания, основа познавательной деятельности); аккумулятивную (накопление общественного опыта) и другие. Эти функции выделяются учеными при моделировании процессов функционирования

языка. В реальной жизни язык всегда живет (функционирует) во всем многообразии взаимодействующих функций. Функционирование языка возможно только в коллективе его носителей. Рассмотреть

функциональную сторону языка можно, лишь учитывая социальные факторы. Социальная обусловленность языка проявляется, прежде всего, в расширении объема социальных функций языка, разнообразии форм его существования, функциональных стилей языка. В культурной и языковой истории человечества огромное значение имело возникновение письма и письменности, формирование литературных языков. Языки становятся полифункциональными, сфера их социального употребления разнообразна, производственный, общественный, научный и культурный опыт народа передается от поколения к поколению, от народа к народу.

Непосредственно связь языка и общества можно обнаружить, исследуя словарный состав языка – образование, значение и употребление слов. Словарный состав языка отражает все изменения в обществе – появление новых явлений и понятий, утрату известных явлений и понятий.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Примерный ответ на вопрос № 14.

Приведите примеры субстрата и суперстрата?

Субстрат (< лат. *substratum* буквально ‘подостланное’, *sub* ‘под’ и *stratum* ‘слой, пласт’) — это совокупность элементов языковой системы, не связанных с законами развития данного языка, а восходящих к языку, распространенному ранее на этой территории.

Таким образом, это своеобразные «следы» побежденного местного языка в системе языка победителя, языка пришельцев (ср., например, следы побежденного римлянами галльского языка в латинском языке в виде звука [и], ср. лат. *rigus* и франц. *риге* [riʁ]). Субстрат предполагает широкое этническое смешение и языковую ассимиляцию:

местное население постепенно (через стадию двуязычия) принимает язык пришельцев, причем это может быть, как родственный, так и неродственный язык. Классическим примером развития на базе субстрата служат романские языки, поскольку народная латынь, из которой они развились, накладывалась на разные субстраты (например, иберийский субстрат является причиной изменения в испанском латинского  $f > h$ ).

Другой пример субстрата дают севернорусские (Вологодские, Архангельские) и отчасти южнорусские (говоры рязанской Мещёры) диалекты, в фонетике, лексике, синтаксисе которых до сих пор сохраняются элементы финно-угорского субстрата (так, в частности, с влиянием финского субстрата связывают появление в этих диалектах такого фонетического явления, как цоканье, при котором согласные звуки [ц] и [ч] не различаются, ср. *цысто*, *цайу* но *цельй*). Суперстрат (< лат. *super* ‘над’ и *stratum* ‘слой, пласт’) — это совокупность элементов языковой системы, не связанных с законами данного языка, а выводимых из языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением. Этот тип смешения языков возникает в том случае, когда тот или иной народ, подчинив себе другой народ, не смог удержать свой язык. Таким образом, это своеобразные «следы» исчезнувшего языка пришельцев, принявших язык

местного населения (таковы, например, элементы французского суперстрата в английском языке, проникшие в него после норманнского завоевания). Классическим примером взаимодействия германского суперстрата и галльского субстрата и его влияния на особенности фонетического и грамматического строя может служить французский язык (само название Франции дали германские племена франки, жившие в III в. по Рейну: завоевав в V—VI вв. Галлию, они образовали Франкское государство, но усвоили при этом местный галло-романский язык).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 24 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Подобного же происхождения и название Болгарии, восходящее к этнониму тюркских племен поволжских булгар, проникших в VII в. на Балканы и ассимилированных местными племенами даков и фракийцев и пришлыми славянскими племенами. Процессы поглощения одного языка другим протекали не только в древности, они активны и сегодня: в Шотландии и Ирландии, например, население переходит с гэльского языка на английский, а в Центральной Америке с индейских языков на испанский, что ведет к постепенному вымиранию этих языков.

Примерный ответ на вопрос № 15.

Как вы считаете, в чем отличие национального языка от языка народности? Национальный язык - форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя литературный язык, диалекты, просторечия, жаргоны, арго и литературную норму.

Русский – национальный язык русского народа.

Язык народности – национальный язык, возникший на основе языка народности в процессе развития народности в нацию.

(Ранние феодальные государства) Есть государства, где и сейчас существуют различные диалекты, они конкурируют: язык одной из областей признан литературным, но он не навязан всем областям страны (Германия, Италия).

Примерный ответ на вопрос № 16.

Как, по вашему мнению, соотносятся понятия «литературный язык» и язык «художественной литературы»?

«Литературный язык» и «язык художественной литературы» – понятия не тождественные, но соотносительные. Язык художественной литературы – это особая разновидность литературного языка со своими закономерностями в содержании и форме.

Литературный язык и язык художественной литературы ориентируются на одни и те же нормы. Язык художественной литературы - это особая разновидность литературного языка со своими закономерностями в содержании и форме.

Своеобразие и сложность языка художественной литературы состоит в том, что, хотя с одной стороны, понятие «язык художественной литературы» уже понятия

«литературный язык», но, с другой стороны, язык художественной литературы свободно и широко включает в себя разного рода элементы различных «нелитературных»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 25 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

разновидностей языка (диалектов, жаргонов, просторечия), если это соответствует задаче автора. В языке художественной литературы можно обнаружить слова, находящиеся в пассивном запасе современного русского литературного языка (архаизмы). Все эти элементы являются не только вполне оправданными, но зачастую необходимыми компонентами речевой ткани художественного произведения. Литературный язык — это высшая (наддиалектная) форма существования языка, для которого характерны высокая степень обработанности, полифункциональность, стилистическая дифференциация, тенденция к регламентации.

По своему культурному и социальному статусу литературный язык противостоит

территориальным диалектам, разным типам обиходно-разговорного языка, просторечию. Литературный язык — это язык официально-деловых документов, письменного бытового общения, школьного обучения, язык науки, публицистики, язык художественной литературы, всех проявлений культуры, имеющих словесную форму выражения. Литературный язык — категория историческая. Он может обслуживать не только нацию, но и народ.

Примерный ответ на вопрос 17.

В языке есть особые лексические единицы, являющиеся богатством выразительных средств языка, придающие языку национальный колорит, выразительность, образность, живость, эмоциональность. Эти лексические единицы являются устойчивыми сочетаниями слов языка и называются фразеологизмами. «Итак, фразеологическим оборотом или фразеологизмом называются семантически неделимые словосочетания, которым свойственно постоянство особого целостного значения, компонентного состава грамматических категорий и оценочности». Наука, изучающая фразеологизмы, называется фразеологией, в буквальном переводе с греческого языка означает учение о выражениях („logos“ - учение, „phrasis“ - выражение). Основной задачей фразеологии, как лингвистической науки, является исследование и описание фразеологического фонда того или иного языка.

Блок 3

Ключи к вопросам письменной работы

Примерный ответ на вопрос № 1

Существует несколько видов классификаций языков, основанных на разных принципах. Среди самых распространенных можно выделить

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 26 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

генеалогическую классификацию (по принципу языкового родства), типологическую (по принципу сходства и различия грамматического строя), географическую, или ареальную (по месту распространения языка). Согласно морфологической классификации, характеристики языку даются в соответствии с доминирующим типом словоизменения, т. е. способом соединения морфем, для выражения того или иного грамматического значения. В классическом виде по этой схеме языки мира могут быть условно разделены на изолирующие, основным признаком которых является неизменяемость слов, агглютинирующие, в которых для словообразования и словоизменения используются аффиксы, флективные, в которых существует возможность изменения корня за счет внутренней флексии, и инкорпорирующие (или полисинтетические), принцип инкорпорации в которых основан на включении в состав глагольной формы особых слов-аффиксов. Опираясь на теорию изолирующих языков В.М. Солнцева, мы можем выделить следующие критерии сопоставления китайского и русского языков: уровни языка и соответствующие им языковые единицы, части речи, грамматические категории. К этому перечню мы считаем необходимым добавить письменность, поскольку типологические характеристики сопоставляемых языков неразрывно связаны с типом их письменности и являются взаимообусловленными

Примерный ответ на вопрос № 2.

Международный язык — язык, использующийся для коммуникации значительным количеством людей по всему миру. Для обозначения этого понятия также используется термин язык мирового значения. В современном мире выделяется от 7 до 10 международных языков. Граница между международными языками и языками межнационального общения является размытой. Под международным языком может также подразумеваться и искусственный язык, созданный для межнационального общения (например, эсперанто), см. международный вспомогательный язык. Также в XVII—XVIII вв. предпринимались попытки создания искусственного универсального письма — пазиграфии.

Примерный ответ на вопрос № 3.

Язык – реально существующая знаковая система, используемая в некотором социуме, в некоторое время и в некотором пространстве. Язык, обладая внутренней целостностью и единством, является полифункциональной системой, используемой человеком для различных целей в виде конкретных речевых произведений.

Речь – конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 27 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

звуковую (включая внутреннее проговаривание) и письменную форму. Под речью понимают, как сам процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат – речевые произведения, фиксируемые памятью и письмом.

Примерный ответ на вопрос № 4.

Чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка невозможно, так как язык- это не только лингвистическое явление.

Язык- это культура, философия, история, мышление и тд определенного народа.

Примерный ответ на вопрос № 5.

Особенность истории проблемы происхождения языка состоит в том, что основной прогресс в этой области достигался не за счет создания новых теорий (практически весь набор традиционно обсуждаемых теорий сложился уже в античности), а за счет повышения уровня обсуждения проблем, связанных с языком.

Примерный ответ на вопрос № 6

Охарактеризуйте звуки в словах дом, пир, лань

Дом - [дом]: 3 буквы - 3 звука

[д] - согласный, шумный, звонкий парный, смычный, взрывной, язычный, переднеязычный, зубной, мягкий (палатализованный) парный;

[о] - гласный, ударный, среднего подъёма, заднего ряда, лабиализованный;

[м] - согласный, сонорный, звонкий непарный, смычный, смычно-проходной, губной, губно-губной, твёрдый (непалатализованный) парный;

Пир - [пир]: 3 буквы - 3 звука

[п] - согласный, шумный, глухой парный, смычный, взрывной, губной, губно-губной, мягкий (палатализованный) парный;

[и] - гласный, ударный, верхнего подъёма, переднего ряда, нелабиализованный;

[р] - согласный, сонорный, звонкий непарный, дрожащий (вibrant), язычный, переднеязычный, нёбно-зубной, твёрдый (непалатализованный) парный;

Лань - [лан]: 3 буквы - 3 звука

[л] - согласный, сонорный, звонкий непарный, смычный, смычно-проходной, боковой, язычный, переднеязычный, зубной, твёрдый (непалатализованный) парный;

[а] - гласный, ударный, нижнего подъёма, среднего ряда, нелабиализованный;

[н] - согласный, сонорный, звонкий непарный, смычный, смычно-проходной, носовой (или назальный), язычный, переднеязычный, зубной,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 28 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

мягкий (палатализованный) парный.

Примерный ответ на вопрос № 7

Определите, какие из следующих слов содержат одинаковые согласные фонемы. Дайте характеристику звуку

а) навар, ёж, репка, его, гусь, сушь, зубило.

б) съемка, нож, юг, плющ, лазить, выпь.

в) одинаковые согласные фонемы содержат следующие слова:

навар - его - [навар] - [живо]. Звук [в] - согласный, шумный, звонкий парный, фрикативный (щелевой или спирант), губной, губно-зубной, твёрдый (непалатализованный) парный.

ёж - его [жош] - [живо]. Звук [ж] - согласный, сонорный, звонкий непарный, щелевой (фрикативный или спирант), язычный, среднеязычный, средненёбный, мягкий (палатализованный) непарный.

ёж - сушь [йош] - [суш]. Звук [ш] - согласный, шумный, глухой парный, щелевой (фрикативный), язычный, переднеязычный,нёбно-зубной, твёрдый (непалатализованный) непарный, шипящий.

б) Две одинаковые согласные фонемы содержат следующие слова: съемка - юг [сјомка] - [јук].

Звук [ј] - согласный, сонорный, звонкий непарный, щелевой (фрикативный или спирант), язычный, среднеязычный, средненёбный, мягкий (палатализованный) непарный.

Звук [к] - согласный, шумный, глухой парный, смычный, взрывной, язычный, заднеязычный, задненёбный, твёрдый (непалатализованный) парный.

Примерный ответ на вопрос № 8

Укажите место в генеалогической классификации следующих языков: болгарский, венгерский, удмуртский, осетинский, хорватский, словенский, немецкий, французский, итальянский, чешский, эстонский, литовский, испанский, английский

Болгарский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа

Венгерский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; А. угорская ветвь

Удмуртский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; В. пермская ветвь

Осетинский - I. индоевропейские языки; 2. иранская группа; 7. осетинский (наречия: иронское (восточное) и дигорское (западное))

Хорватский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 29 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)  
 Словенский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)  
 Немецкий - I. индоевропейские языки; 5. германская группа;  
 Б. западногерманская подгруппа (два наречия: нижненемецкое и верхненемецкое)  
 Французский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа  
 Итальянский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа  
 Чешский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; В. западная подгруппа (письменность на основе латинского языка)  
 Эстонский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки;  
 Б. прибалтийско-финская ветвь  
 Литовский - I. индоевропейские языки; 4. балтийская группа;  
 Испанский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа  
 Английский - I. индоевропейские языки; 5. германская группа;  
 Б. западногерманская подгруппа

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестационная работа включает 3 Блока. Задания 1 Блока представляют собой тест и включают вопросы закрытого типа по 10 разделам (максимальный балл – 30). Задания 2 Блока представляют собой опрос в письменной форме и включают в себя вопросы с развернутым ответом по всем разделам рабочей программы дисциплины (максимальный балл – 30). Задания 3 Блока представляют собой письменную работу (максимальный балл – 40). Итого за промежуточную аттестацию – 100 баллов.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Аттестационная работа формируется в системе электронного обучения MOODLE. Максимальный балл за работу — 100 баллов (с коэффициентом 30%). Блок 1 предусматривает максимальный балл – 30. Блок 2 предусматривает максимальный балл – 30. Блок 3 предусматривает максимальный балл – 40.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 30 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4.2.1. Критерии оценивания теста

В первом блоке предлагаются вопросы с 3 вариантами ответа.

За верное выполнение каждого задания студент получает 1балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл - 30.

Высокий уровень освоения знаний и умений - 25-30 баллов.

Средний уровень освоения знаний и умений - 18-24 баллов.

Базовый уровень освоения знаний и умений - 12-17 баллов.

Знания и умения не освоены- менее 12 баллов.

#### 4.2.2. Критерии оценивания ответа при опросе

Максимальный первичный балл - 30.

Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), знает основные лингвистические понятия, релевантные для изучения дисциплины «Основы языкознания», дает правильное определение этих понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка – (30-24 балла) высокий уровень освоения проверяемых компетенции.

Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, не вполне адекватно использует разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей и выделения релевантной информации – (23-17 баллов) средний уровень освоения проверяемых компетенций.

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не способен определять реестр общения (официальный, нейтральный и неофициальный) исходя из коммуникативной ситуации, выбирать языковые средства, соответствующие регистру общения – (16-10 баллов) базовый уровень освоения проверяемых компетенций.

Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 31 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом: незнание норм современного русского языка в области использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; неумение идентифицировать и использовать этикетные формулы русского языка в устной коммуникации – (9-1 баллов) недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

#### 4.2.3 Критерии оценивания письменной работы

Максимальный первичный балл - 40.

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично" (40-30 баллов).

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо" (29-19 баллов).

Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки - "удовлетворительно" (18-8 баллов).

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно" (7-1 баллов).

Задания не выполнены- (0 баллов)

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 70 %

1.1. Посещение занятий 5 %

1.2. Текущий контроль аудиторной работы 35%

1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 30%

2. Промежуточная аттестация 30%

Итого: 100% = 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации</p>			
<p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 32 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-1	<p><u>Обладает</u> <u>всесторонним</u> и <u>глубоким знанием</u> о значении и системе взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <u>Умеет</u> <u>отлично</u> строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи. <u>Свободно</u> и <u>уверенно владеет</u> <u>навыками</u> устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи</p>	<p><u>Обладает</u> <u>уверенным</u> <u>знанием</u> о значении и системе взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <u>Умеет</u> <u>хорошо</u> строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи <u>Уверенно владеет</u> <u>навыками</u> устног о и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи</p>	<p><u>Обладает</u> <u>достаточным</u> <u>знанием</u> о значении и системе взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <u>В отдельных случаях</u> строит устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи  <u>Владеет</u> <u>некоторыми</u> <u>навыками</u> устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> о значении и системе взаимосвязи основных лингвистических терминов и понятий, а также правила и принципы их адекватного применения. <u>Не умеет</u> строить устное и письменное сообщение в рамках тем и проблем языкознания с учетом особенностей научного стиля речи <u>Не владеет навыками</u> устного и письменного академического общения с учетом особенностей научного стиля речи</p>
-------	---	--	--	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

