

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788f8723737

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»			
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств по дисциплине "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Дисциплина: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Семестр изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленности (профилю) Английский и китайский языки оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов: оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию.



2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Для достижения УК-2.1. знать: условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Для достижения УК-2.2. знать: способы оценки вероятных рисков и ограничений. Для достижения УК-2.1. уметь: анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение. Для достижения УК-2.2. уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Для достижения УК-2.1. владеть: навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Для достижения УК-2.2. владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Для достижения ОПК-1.1. знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. Для достижения ОПК-1.2. знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности. Для достижения ОПК-1.1. уметь: применять нормативные правовые документы в сфере образования. Для достижения ОПК-1.2. уметь: формировать образовательные отношения в соответствии с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Для достижения ОПК-1.1. владеть: навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Для достижения ОПК-1.2. владеть: навыками организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Для достижения УК-10.1. знать: содержание понятия «коррупция» и социально-экономические причины коррупции. Для достижения УК-10.2. знать: принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Для достижения УК-10.1. уметь: определять принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Для достижения УК-10.2. уметь: определять правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними. Для достижения УК-10.1. владеть: навыком идентификации и оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности. Для достижения УК-10.2. владеть: навыком минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма в сфере профессиональной деятельности.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-2.1. знать: условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.1. уметь: анализировать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение. УК-2.1. владеть: навыками определения условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. знать: способы оценки вероятных рисков и ограничений. УК-2.2. уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.2. владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений, поставленной цели	Раздел 1. Нормативно-правовая база сферы образования и профессиональная этика педагога: 1.4. Нормы профессиональной этики педагогического работника. 1.5. Профессиональная этика учителя. Кодекс профессиональной этики педагога. 1.6. Ответственность педагога перед обществом и государством.	Опрос (в устной форме) Доклад Тест	Тест вопросы 1-5, 7-13
2	ОПК-1.1. знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.1. уметь: применять нормативные правовые документы в сфере образования. ОПК-1.1. владеть: навыками теоретико-методологического обоснования образовательных программ в соответствии нормативными правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Раздел 1. Нормативно-правовая база сферы образования и профессиональная этика педагога: 1.1. Общая характеристика нормативно-правовой базы сферы образования. 1.2. Система нормативных актов в области образования. Основные законы и нормативные правовые акты федерального уровня (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»); 1.3. Регулирование прав и обязанностей участников образовательного процесса. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей	Опрос (в устной форме) Доклад Тест	Тест вопросы 16-20



Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

	<p>ОПК-1.2. знать: правовые и этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. уметь: формировать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. владеть: навыками организации образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>(законных представителей). Анализ основных региональных законов и локальных нормативных актов образовательных учреждений. Особенности законодательного регулирования дополнительного образования детей и взрослых. Современные тенденции изменений в законодательстве об образовании: цифровизация и инклюзия.</p> <p>Раздел 1. Нормативно-правовая база сферы образования и профессиональная этика педагога:</p> <p>1.7. Мониторинг и контроль качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся.</p> <p>1.8. Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельностью образовательной организации.</p> <p>1.9. Лицензирование, государственная аккредитация (ФЗ 273-ФЗ). Методы внутреннего аудита и самооценки образовательной деятельности. Внешняя экспертиза и аккредитация образовательных учреждений: процедура и критерии. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p>		
3	<p>УК-10.1. знать: содержание понятия «коррупция» и социально-экономические причины коррупции.</p> <p>УК-10.1. уметь: определять принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.1. владеть: навыком идентификации и оценки коррупционных рисков в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. знать: принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>УК-10.2. уметь: определять правовые и организационные</p>	<p>Раздел 2. Административно-правовые основы профессиональной деятельности. Юридическая ответственность и противодействие коррупции:</p> <p>2.1. Антикоррупционная деятельность и юридическая ответственность в профессиональной деятельности.</p> <p>2.2. Типичные коррупционные нарушения в сфере образования. Способы предотвращения и выявления фактов коррупции в сфере образования.</p> <p>2.3. Формы проявления коррупции среди учащихся и сотрудников образовательных</p>	Опрос (в устной форме) Доклад Тест	Тест вопросы 6,15



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними. УК-10.2. владеть: навыком минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма в сфере профессиональной деятельности.	организаций. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.		
---	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с использованием следующих оценочных средств: тест.

База тестовых вопросов.

1. Основной нормативный акт, регламентирующий отношения в сфере образования в России:

- А) Гражданский кодекс РФ
- В) Трудовой кодекс РФ
- С) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Кто осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением?

- А) Министерство просвещения РФ
- В) Учредитель образовательного учреждения
- С) Руководитель образовательного учреждения (ректор, директор)

3. Согласно законодательству, минимальный возраст поступления ребёнка в школу составляет:

- А) Не менее 6 лет 6 месяцев
- В) 7 лет
- С) 8 лет

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдается:

- А) Министерством здравоохранения РФ
- В) Минпросвещения РФ или региональными органами власти
- С) Министерством юстиции РФ

5. Статус государственного образца имеют дипломы и свидетельства:

- А) Только государственных образовательных учреждений
- В) Государственных и негосударственных аккредитованных образовательных учреждений
- С) Любых образовательных учреждений независимо от наличия аккредитации

6. Одним из признаков коррупционного правонарушения является:

- А) Незаконное получение выгоды должностным лицом
- В) Получение премии за высокие достижения
- С) Повышение зарплаты в установленном порядке



7. Кодификация этических норм, которыми руководствуются педагоги, называется:

- А) Конституция РФ
- В) Уголовный кодекс РФ
- С) Кодекс профессиональной этики педагога

8. Лица, имеющие право обращаться в суд для обжалования действий образовательного учреждения:

- А) Учащиеся и родители учеников
- В) Родители учеников и работники образовательного учреждения
- С) Учащиеся, родители учеников, сотрудники и учредители образовательного учреждения

9. Неправомерное воздействие на ученика учителем является нарушением принципа:

- А) Законности
- В) Этического кодекса педагога
- С) Оба варианта верны

10. Основной орган надзора за соблюдением законодательства в сфере образования:

- А) Прокуратура РФ
- В) Рособрнадзор
- С) Следственный комитет РФ

11. Аккредитация образовательного учреждения подтверждает:

- А) Наличие необходимой инфраструктуры
- В) Соответствие требованиям образовательных стандартов
- С) Соблюдение трудового законодательства

12. Учебники, рекомендованные для использования в образовательном процессе, утверждаются:

- А) Департаментом образования региона
- В) Министерством просвещения РФ
- С) Учреждением самостоятельно

13. Официальные полномочия директора школы определяются:

- А) Уставом образовательного учреждения
- В) Распоряжением Министерства просвещения РФ
- С) Приказом администрации района/города

14. Ответственность за реализацию гарантий прав ребенка в образовательном учреждении несет:

- А) Учредитель
- В) Директор школы
- С) Государственный инспектор по делам несовершеннолетних

15. Отказ работодателя принять на работу кандидата по причине национальности является примером:

- А) Коррупционного правонарушения
- В) Нарушения конституционных прав и свобод
- С) Несоблюдения трудовой дисциплины

16. Целью внешнего мониторинга качества образовательной деятельности является:

- А) Определение соответствия реализуемых образовательных программ установленным требованиям.
- В) Проверка финансового состояния образовательной организации.



- С) Оценка морально-психологического климата педагогического коллектива.
17. Основными субъектами государственно-общественного контроля являются:
- А) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и региональные комиссии.
- В) Органы местного самоуправления и муниципальные службы здравоохранения.
- С) Профсоюз работников образования и общество потребителей.
18. В ходе государственной аккредитации образовательной организации проводится проверка:
- А) Соответствия условий реализации образовательных программ лицензионным требованиям.
- В) Качества и полноты предоставляемых образовательных услуг согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
- С) Компетенции руководящего состава учреждения.
19. Одним из методов внутренней самооценки образовательной деятельности является:
- А) Анализ анонимных отзывов родителей и выпускников.
- В) Проведение независимой экспертизы третьим органом.
- С) Внешняя аудиторская проверка финансово-хозяйственной деятельности.
20. Основным критерием внешней экспертизы при проведении аккредитации образовательных учреждений является:
- А) Уровень оснащённости материально-технической базы.
- В) Наличие профессиональных кадров высшей категории.
- С) Качество подготовки обучающихся и соответствие стандартам образования.
- Ключи:

1. С	2. С	3. А	4. В	5. В	6. А	7. С	8. С
9. С	10. В	11. В	12. В	13. А	14. В	15. В	16. А
17. А	18. В	19. А	20. С				

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с использованием следующих оценочных средств: тест. Задания теста включают вопросы закрытого типа.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100 баллов (с коэффициентом 30% от общего балла по дисциплине).

Критерии оценивания теста

За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Баллы	100-90 баллов	89-80 баллов	79-69 баллов	68-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 69 до 100 баллов получает оценку «зачтено».

Студент, получивший в сумме менее 68 баллов получает оценку «незачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-90 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает всесторонним знанием социально-значимых особенностей своей будущей профессии. Умеет отлично учитывать нормы профессиональной этики в организации профессиональной деятельности. Владеет высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности; имеет навыки самоанализа и саморегуляции.

Обладает всесторонним и глубоким знанием: нормативных документов, действующих в сфере образования Российской Федерации; обязанностей специалистов разного профиля и разных ведомств (педагогов, педагогов-психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, представителей общественных организаций и др.) применительно к деятельности образовательной организации; основ государственной политики и прав в сфере образования; основных законодательных и



нормативных актов в сфере образования; системы управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций; должностных инструкций педагогических и других работников образовательной организации с целью организации эффективного взаимодействия.

Во всех ситуациях умеет анализировать нормативные и правовые документы в сфере образования; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия.

Владеет обширным успешным опытом оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; имеет навыки оценивания коррупционных рисков, демонстрируя способность противодействовать коррупционному поведению; владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией, определяющей результативность принятия решений в правовой сфере и защите прав обучающихся.

2. Средний уровень сформированности компетенций (89-80 баллов) :

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием социально-значимых особенностей своей будущей профессии. Умеет хорошо учитывать нормы профессиональной этики в организации профессиональной деятельности. Владеет хорошей мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности; имеет навыки самоанализа и саморегуляции.

В целом умеет анализировать нормативные и правовые документы в сфере образования, нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия.

Владеет успешным опытом оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; имеет навыки оценивания коррупционных рисков, демонстрируя способность противодействовать коррупционному поведению; владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией, определяющей результативность принятия решений в правовой сфере и защите прав обучающихся.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (79-69 баллов)

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием социально-значимых особенностей своей будущей профессии. В отдельных случаях умеет учитывать нормы профессиональной этики в организации профессиональной деятельности. Владеет достаточной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности; имеет навыки самоанализа и саморегуляции.

Владеет некоторым опытом оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; имеет навыки оценивания коррупционных рисков, демонстрируя способность противодействовать коррупционному поведению; владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией, определяющей результативность принятия решений в правовой сфере и защите прав обучающихся.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (68-0 баллов).

На низком уровне студент не обладает знанием социально-значимых особенностей своей будущей профессии. Не умеет учитывать нормы профессиональной этики в организации профессиональной деятельности. Не владеет достаточной мотивацией к выполнению



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств по дисциплине "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

профессиональной деятельности в области защиты интересов личности; не имеет навыки самоанализа и саморегуляции.

Не обладает опытом оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; имеет навыки оценивания коррупционных рисков, демонстрируя способность противодействовать коррупционному поведению; владеет навыками работы с нормативно- правовой документацией, определяющей результативность принятия решений в правовой сфере и защите прав обучающихся.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

