

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:05:58

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878886522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Стилистика

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Перевод и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и межкультурная коммуникация

Дисциплина: Стилистика

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профиля) Перевод и переводоведение оценка учебных достижений обучающегося по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Стилистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Для достижения ОПК-1.1 знать: основные фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические стилистические приемы и выразительные средства изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Для достижения ОПК-1.1 уметь: идентифицировать фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические стилистические приемы и выразительные средства изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности при анализе фактического языкового материала Для достижения ОПК-1.1 владеть: навыками анализа стилистических приемов и выразительных средств на различных языковых уровнях и выявления закономерностей их функционирования Для достижения ОПК-1.3 знать: основные теоретические понятия в области стилистики как раздела языкознания Для достижения ОПК-1.3 уметь: применять понятийный аппарат стилистики, соблюдать основные особенности научного стиля Для достижения ОПК-1.3 владеть: навыками использования основных понятий в области стилистики для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность	Для достижения ОПК-3.1 знать: основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения Для достижения ОПК-3.1 уметь: определить коммуникативные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

	стилям в официальной и неофициальной сферах общения	высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	цели высказывания, выявить релевантную информацию Для достижения ОПК-3.1 владеть: навыками идентификации языковых средств, специфичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы / разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
	ОПК-1 Для достижения ОПК-1.1 знать: основные фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические стилистические приемы и выразительные средства изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности Для достижения ОПК-1.1 уметь: идентифицировать фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические	Раздел 2. Фонетические, графические и морфологические выразительные средства. Раздел 3. Стилистическая семасиология	Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача. Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.	Тест: вопрос 2-3, 19. Опрос: вопрос 4-5. Тест: вопрос 4-7, 12, 15-18, 20-23, 25. Опрос: вопрос 6-11.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>стилистические приемы и выразительные средства изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности при анализе фактического языкового материала</p> <p>Для достижения ОПК-1.1 владеть: навыками анализа стилистических приемов и выразительных средств на различных языковых уровнях и выявления закономерностей их функционирования</p>			
	<p>Раздел 4. Стилистический синтаксис</p>	<p>Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.</p>	<p>Тест: вопрос 9, 27-30.</p> <p>Опрос: вопрос 12-13.</p>
<p>Для достижения ОПК-1.3 знать: основные теоретические понятия в области стилистики как раздела языкознания</p> <p>Для достижения ОПК-1.3 уметь: применять понятийный аппарат стилистики, соблюдать основные особенности научного стиля</p> <p>Для достижения ОПК-1.3 владеть: навыками использования основных понятий в области стилистики для решения профессиональных задач</p>	<p>Раздел 1. Стилистика как раздел языкознания. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.</p>	<p>Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.</p>	<p>Тест: вопрос 1.</p> <p>Опрос: вопрос 1-3.</p>
	<p>Раздел 5. Функциональные стили</p>	<p>Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.</p>	<p>Тест: вопрос 10.</p> <p>Опрос: вопрос 14-15.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

ОПК-3.1 Для достижения ОПК-3.1 знать: основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения Для достижения ОПК-3.1 уметь: определить коммуникативные цели высказывания, выявить релевантную информацию Для достижения ОПК-3.1 владеть: навыками идентификации языковых средств, специфичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Раздел 2. Фонетические, графические и морфологические выразительные средства.	Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.	Тест: вопрос 14. Опрос: вопрос 4-5.
	Раздел 3. Стилистическая семасиология	Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.	Тест: вопросы 13, 26. Опрос: вопрос 6-11.
	Раздел 4. Стилистический синтаксис	Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.	Тест: вопрос 24. Опрос: вопрос 12-13.
	Раздел 5. Функциональные стили	Тест. Опрос (в устной или письменной форме). Учебная задача.	Тест: вопрос 11. Опрос: вопросы 14-15.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. База тестовых вопросов

Указания: Задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Перенесите букву правильного ответа в бланк ответов. Время выполнения – 60 минут.



1. Special literary vocabulary includes the following:

- a) Slang, jargon, dialectal words, vulgarisms, colloquial coinages.
- b) Pun, zeugma, semantically false chain.
- c) Terms, archaic, poetic and historical words, foreign words and barbarisms, literary coinages.
- d) Homonymy, synonymy, polysemy, paronymy.

2. Phonetic stylistic devices include the following:

- a) Alliteration, assonance, onomatopoeia, paronomasia.
- b) Alliteration, assonance, onomatopoeia, antonomasia.
- c) Alliteration, onomatopoeia, graphon.
- d) Alliteration, onomatopoeia, euphony, cacophony.

3. The object of research in stylistic morphology is:

- a) Graphical expressive means.
- b) Figures of replacement.
- c) Stylistic differentiation of the English vocabulary.
- d) Cases of grammatical transposition.

4. Structural classification of epithets includes the following types of epithets:

- a) Affective epithets, transferred epithets.
- b) Single epithets, pair of epithets, chain of epithets.
- c) Word epithets, compound epithets, two-step epithets, syntactical epithets, phrase-epithets, sentence epithets.
- d) Transferred epithets, chain of epithets, compound epithets, sentence epithets.

5. Figures of quantity, studied by paradigmatic semasiology, include the following stylistic devices:

- a) Metonymy, synecdoche, periphrasis, euphemism.
- b) Metaphor, personification, allusion, antonomasia.
- c) Oxymoron, antithesis.
- d) Hyperbole, meiosis, litotes.

6. Metaphor and metonymy both belong to:

- a) Figures of replacement.
- b) Figures of identity.
- c) Figures of contrast.
- d) Semantic figures of co-occurrence.

7. Syntagmatic semasiology studies the following figures of speech:

- a) Figures of quantity, figures of quality.
- b) Figures of identity, figures of contrast, figures of inequality.



Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

- c) Figures based on transfer of meaning by similarity, by contiguity, by contrast.
- d) Figures of quality, figures of inequality.

8. Syntactical stylistic devices are classified into those based on:

- a) Structure, distribution, semantics.
- b) Similarity, contiguity, contrast.
- c) Compression, redundance, redistribution, transposition.
- d) Euphony, cacophony.

9. Rhetorical questions and represented speech belong to:

- a) Syntactical stylistic devices based on redistribution.
- b) Syntactical stylistic devices based on transposition.
- c) Paradigmatic semasiology.
- d) Syntagmatic semasiology.

10. Which classification of functional styles is outlined by I.R. Galperin?

- a) Belles-lettres, publicistic, newspaper, scientific prose, official-business styles.
- b) Colloquial, belles-lettres, publicistic, newspaper, scientific prose, official-business styles.
- c) Poetic, scientific, newspaper, colloquial.
- d) Official-business, scientific-professional, publicistic, literary colloquial, familiar colloquial styles.

11. Which words and phrases are typical of official-business style?

- a) I beg to inform you; hereinafter
- b) Nice to see you; no problem
- c) Whatsamatter with you; I dunno
- d) Thou; brethren; giveth

12. Presently a soft, melting, ravishing tune began.

- a) Sentence-epithet
- b) Phrase-epithet
- c) Compound epithet
- d) A chain of epithets

13. That's a pretty kettle of fish!

- a) The phrase implies "a lot of fish"
- b) The phrase implies "a difficult or awkward situation"
- c) The phrase refers to "a favorable situation"
- d) The phrase means "very little fish"

14. Let's meet at fourish.

- a) Diminutive suffix demonstrating a small degree



Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

- b) Diminutive suffix revealing uncertainty
- c) Diminutive suffix with derogatory connotation
- d) Diminutive suffix showing positive evaluation

15. He drank two cups.

- a) Metaphor
- b) Overstatement
- c) Periphrasis
- d) Metonymy

16. An angel of a girl

- a) Syntactical epithet
- b) Simile
- c) Synecdoche
- d) Allusion

17. There are a few lights on Broadway.

- a) Hyperbole
- b) Meiosis
- c) Litotes
- d) Personification

18. She floated away like a flower that is tossed into a pool.

- a) Understatement
- b) Trite metaphor
- c) Simile
- d) Depersonification

19. The knocking became a slapping-banging.

- a) Euphony
- b) Alliteration
- c) Paronymic attraction
- d) Onomatopoeia

20. She grew dreadfully white.

- a) Phrase-epithet
- b) A pair of epithets
- c) Two-step epithet
- d) Compound epithet

21. He is a living Velasquez.

- a) Antonomasia
- b) Trite metaphor
- c) Trite hyperbole
- d) Personification



22. His wit and wine are both of sparkling brands.

- a) Simile
- b) Logical comparison
- c) Zeugma
- d) Hyperbole

23. Strange voice answered.

- a) Periphrasis
- b) Personification
- c) Antithesis
- d) Metonymy

24. Don't I remember?

- a) The sentence implies "I don't remember"
- b) The sentence implies "I didn't remember"
- c) The sentence implies "I do remember"
- d) The sentence implies "I forgot"

25. She is under my wing.

- a) Metonymy
- b) Metaphor
- c) Hyperbole
- d) Synecdoche

26. The rain had been a Niagara.

- a) The sentence describes the Niagara river flowing on the border between Canada and the USA.
- b) The sentence describes the beauty of the Niagara Falls.
- c) The sentence describes a very heavy rain.
- d) The sentence describes the weather conditions in the USA.

27. Youth is fiery, age is frosty.

- a) Metonymy
- b) A pair of epithets
- c) Antithesis
- d) Oxymoron

28. But, my child, how too weird – .

- a) Logical gradation
- b) Aposiopesis
- c) Enumeration
- d) Suspense

29. It was the very perfection of good living, good feeling, and good talking.

- a) Anaphora



Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- b) Inversion
- c) Syntactical tautology
- d) Pleonasm

30. Very stiffly she walked into the middle.

- a) Parallelism
- b) Suspense
- c) Asyndeton
- d) Inversion

3.2.2. Опрос (в устной форме)

**Указания: Дайте развернутый ответ на один из следующих вопросов.
Время выполнения – 30 минут.**

1. The subject matter, branches and problems of stylistics. Functions of the language.
2. Special literary vocabulary.
3. Special colloquial vocabulary.
4. Phonetic and graphical expressivity.
5. Stylistic morphology.
6. Semantic structure of a word. Components of the lexical meaning influencing expressivity.
7. Epithet. Figures of quantity.
8. Figures of quality. Metaphoric group.
9. Figures of quality. Metonymic group.
10. Irony. Figures of identity. Figures of contrast.
11. Figures of inequality.
12. Syntactical compression and redundance.
13. Syntactical redistribution and transposition.
14. Colloquial style. Publicistic style. Scientific prose style.
15. Belles-lettres style. Newspaper style. Official-business style.



Ключи

1. Тест

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1) C | 11) A | 21) A |
| 2) A | 12) D | 22) C |
| 3) D | 13) B | 23) D |
| 4) C | 14) B | 24) C |
| 5) D | 15) D | 25) B |
| 6) A | 16) A | 26) C |
| 7) B | 17) B | 27) C |
| 8) C | 18) C | 28) B |
| 9) B | 19) D | 29) A |
| 10) A | 20) C | 30) D |

2. Опрос

1) The subject matter, branches and problems of stylistics. Functions of the language.

The subject matter of stylistics. Paradigmatic stylistics, syntagmatic stylistics. Level-forming branches of stylistics: phonetic stylistics, stylistic morphology, stylistic semasiology, stylistic syntax. Problem of definition of style, of style classification. Definition of the function of the language. Functions of the language: cognitive, metalanguage; communicative, phatic, emotive, volunative, aesthetic, magic.

2) Special literary vocabulary.

Approaches to classification of the English vocabulary. Special literary vocabulary: terms; archaic, poetic and historical words; foreign words and barbarisms; literary coinages.

3) Special colloquial vocabulary.

Approaches to classification of the English vocabulary. Colloquial words. Special colloquial vocabulary: slang, social and professional jargon, dialectal words, vulgarisms, colloquial coinages

4) Phonetic and graphical expressivity.

The subject-matter of stylistic phonetics. The notion of euphony and cacophony. Phonetic stylistic devices: alliteration, assonance, onomatopoeia, paronomasia. Graphical expressivity. Emphatic use of punctuation. Graphon: temporary and permanent. Forms of graphon: doubling, multiplication,



hyphenation, spaced letters. Change of the type of print: italics, bold type, capitalization.

5) Stylistic morphology.

Word-building expressive means: expressivity of affixes. Synonymy of different morphemes. The notion of grammatical transposition. Grammatical transposition of nouns within the category of number, of gender, of case; personification, depersonification. The category of determination: article and its stylistic function. The grammatical category of person: pronouns and their stylistic functions. Verb: the category of tense. Adjectives: substantivization; non-standard degrees of comparison. Adverbs and their stylistic function.

6) Semantic structure of a word. Components of the lexical meaning influencing expressivity.

Two kinds of linguistic meaning: the lexical and the grammatical (categorical) meaning. Lexical meaning: denotative meaning, nominative meaning, connotative. Four components of connotative meaning of a word, which influence expressivity: emotive, evaluative, expressive, stylistic.

7) Epithet. Figures of quantity.

Epithet: structural, distributional and semantic classification. Figures of quantity: hyperbole, meiosis, litotes.

8) Figures of quality. Metaphoric group.

Figures of quality based on transfer by similarity: metaphor, personification, allusion, antonomasia.

9) Figures of quality. Metonymic group.

Figures of quality based on transfer by contiguity: metonymy, synecdoche, periphrasis, euphemism.

10) Irony. Figures of identity. Figures of contrast.

Figures of quality based on transfer by contrast: verbal irony. Figures of identity: simile. Figures of contrast: oxymoron, antithesis.

11) Figures of inequality.

Figures of inequality: pun (based on polysemy, homonymy, paronymy), zeugma, semantically false chain, decomposition of phraseological units, proverbs and quotations.

12) Syntactical compression and redundance.

General notion of stylistic syntax. Syntactical stylistic devices based on compression (economy): ellipsis, absence of auxiliary elements; aposiopesis, break-in-narration; nominative sentences; asyndeton, apokoinu construction. Syntactical stylistic devices based on redundance of language means: morphological repetition; lexical repetition (lexical repetition proper,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

polysyndeton, lexical tautology (pleonasm)); syntactical repetition (parallelism, syntactical tautology (prolepsis)); lexico-syntactical repetition (anaphora, epiphora, framing, anadiplosis (catch-repetition), chain-repetition, chiasmus (reversed parallel constructions).

13) Syntactical redistribution and transposition.

General notion of stylistic syntax. Syntactical stylistic devices based on redistribution: inversion, detachment, parcellation, gradation, back-gradation, anti-climax, suspense. Syntactical stylistic devices based on transposition: rhetorical questions (quasi-negative, quasi-affirmative sentences), represented speech, questions-in-the-narrative.

14) Colloquial style. Publicistic style. Scientific prose style.

Definition of style. Different approaches to the classification of styles. Colloquial style and its features on phonetic, morphological, lexical and syntactical levels. Publicistic style and its varieties: oratorical style, the newspaper/magazine article, the essay. Scientific-professional style and its peculiarities on morphological, lexical, syntactical and compositional levels.

15) Belles-lettres style. Newspaper style. Official-business style.

Definition of style. Different approaches to the classification of styles. The Belles-Lettres style and its substyles: the language of emotive prose, the language of poetry, the language of the drama. Newspaper style: the language of brief news items, the language of advertisements and announcements, the language of newspaper headlines, the language of the editorials. Official-business style and its peculiarities on morphological, lexical, syntactical and compositional levels.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестационная работа включает в себя 2 части. Первая часть представляет собой тест и включает 30 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных. Максимальное количество баллов – 60.

Вторая часть представляет собой опрос в устной форме и включает в себя задание открытого типа с развернутым ответом по одному из разделов рабочей программы дисциплины. Максимальное количество баллов – 40.

Максимальное количество баллов за аттестационную работу – 100.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

За верное выполнение каждого задания теста обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 60.

4.2.2. Критерии оценивания результатов опроса (проводится в устной форме)

Максимальное количество баллов, которое обучающийся получает за выполнение задания второй части аттестационной работы, составляет 5 баллов. Полученное количество баллов умножается на коэффициент 8. Таким образом, максимальное количество баллов, начисляемое по результатам выполнения второй части аттестационной работы, составляет 40.

“5” – «отлично» – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументированно ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

“4” – «хорошо» – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументированно ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

“3” – «удовлетворительно» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

точку зрения.

“2” – «неудовлетворительно» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	80 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	60%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
2. Промежуточная аттестация	20%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый	низкий

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов в семестре составляет от 86 до 100, на «хорошо» – от 69 до 85, на «удовлетворительно» – от 51 до 68, «неудовлетворительно» – от 0 до 50.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

На высоком уровне владения компетенциями обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями основных фактов о вкладе отечественных ученых в развитие стилистики как раздела языкознания; полностью корректно определяет роль отечественных исследований в развитии общегуманитарного знания, анализирует и обобщает труды отечественных ученых для решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера, использует наследие отечественной научной мысли в профессиональной и исследовательской деятельности.

Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание основных понятий в области стилистики изучаемого языка; свободно и успешно оперирует основными понятиями в области стилистики изучаемого языка; свободно и грамотно владеет навыками использования основных понятий для решения профессиональных задач.

Свободно и грамотно владеет основными способами установления междисциплинарных связей изучаемой дисциплины и навыками использования основных положений изучаемых дисциплин в междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач.

Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. Свободно и успешно оперирует системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

В полном объеме знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; в полной мере владеет навыками адекватного использования языковых средств родного и иностранных языков, специфичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Свободно и успешно анализирует и обобщает теоретические источники, самостоятельно анализирует эмпирический материал, делает выводы из проведенного исследования, формулирует аргументы в защиту своей точки зрения.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов)

На среднем уровне обучающийся обладает достаточными знаниями основных фактов о вкладе отечественных ученых в развитие стилистики как раздела языкознания; в основном корректно определяет роль отечественных исследований в развитии общегуманитарного знания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

анализирует и обобщает труды отечественных ученых для решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера, в достаточном объеме использует наследие отечественной научной мысли в профессиональной и исследовательской деятельности.

Достаточно уверенно знает основные понятия в области стилистики изучаемого языка; достаточно уверенно владеет основными навыками использования основных понятий стилистики изучаемого языка для решения профессиональных задач.

Достаточно уверенно владеет общими способами установления междисциплинарных связей изучаемой дисциплины и навыками использования основных положений изучаемой дисциплины в междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач.

Достаточно уверенно знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. В целом успешно владеет основными навыками использования системы лингвистических знаний для решения профессиональных задач в целом успешно, с незначительными недочетами.

В неполном, но достаточном объеме имеет представление о регистрах общения; достаточно свободно использует языковые средства родного и иностранных языков, специфичные для официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Достаточно уверенно анализирует и обобщает теоретические источники, анализирует эмпирический материал, делает выводы из проведенного исследования, формулирует аргументы в защиту своей точки зрения.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов)

На базовом уровне владения компетенциями обучающийся обладает ограниченными знаниями основных фактов о вкладе отечественных ученых в развитие стилистики как раздела языкознания; не всегда корректно определяет роль отечественных исследований в развитии общегуманитарного знания, не всегда логично анализирует и обобщает труды отечественных ученых для решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера, в ограниченном объеме использует наследие отечественной научной мысли в профессиональной и исследовательской деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Знаком с общими понятиями в области стилистики изучаемого языка; в целом, демонстрирует владение основными навыками использования основных понятий стилистики изучаемого языка, в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Знаком с основными положениями изучаемой дисциплины и возможностями их междисциплинарных связей; проявляет попытки оценивать значение междисциплинарных связей для решения профессиональных задач.

Знаком с общими понятиями фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Частично демонстрирует владение основными навыками использования системы лингвистических знаний для решения профессиональных задач, но допускает существенные и многочисленные ошибки.

Имеет частично ошибочное представление о регистрах общения; частично владеет навыками использования языковых средств родного и иностранных языков, специфичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Не демонстрирует уверенных навыков анализа теоретических источников, эмпирического материала, делает частично ошибочные выводы из проведенного исследования, формулирует слабые аргументы в защиту своей точки зрения.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов)

Не обладает необходимыми знаниями основных фактов о вкладе отечественных ученых в развитие стилистики как раздела языкознания; не умеет использовать наследие отечественной научной мысли из области стилистики в учебной, профессиональной и исследовательской деятельности; не владеет основными способами анализа трудов отечественных ученых, посвященных проблематике стилистики изучаемого первого иностранного языка.

Не способен сформулировать основные понятия в области стилистики изучаемого языка; не умеет оперировать основными понятиями в области стилистики изучаемого языка при определении и интерпретации стилистических явлений на различных языковых уровнях.

Не способен устанавливать междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; оценивать их значение для профессиональной деятельности; не владеет навыками использования основных положений изучаемой



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

дисциплины в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач.

Не способен идентифицировать и характеризовать основные стилистические явления и закономерности изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; не владеет навыками использования системы лингвистических знаний в области стилистики для решения профессиональных задач.

Не имеет системного представления о регистрах общения; не владеет навыками адекватного использования языковых средств родного и иностранных языков, специфичных для официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Не способен анализировать и обобщать теоретические источники, а также самостоятельно анализировать эмпирический материал, делать выводы из проведенного исследования, формулировать аргументы в защиту своей точки зрения.

