

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2026 15:59:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b83223f



МИНОБРНАУКИ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине			
Методология научного исследования			
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.01.01 Методология научного исследования
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)


Направленность (профиль)
Управление территорией
(указать при условии требования ФГОС)

Присваиваемая квалификация
магистр
(указать в соответствии с ФГОС)

Форма обучения
Заочная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научного исследования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) Управление территорией

(указать наименование)

Дисциплина К.М.01.01 Методология научного исследования

(указать индекс и наименование дисциплины)

Семестр(ы) изучения: 1

(указать № семестра(ов))

Форма (ы) промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН

*(указать форму(ы) промежуточной аттестации
(зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа и т.д.)
для каждого семестра отдельно)*

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «К.М.01.01 Методология научного исследования»

(указать индекс и наименование дисциплины)

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы Уметь: Уметь критически оценивать научные результаты с целью формирования выводов для решения задач в профессиональной сфере Владеть: Владеть навыками проведения научного исследования в профессиональной сфере
ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в	ОПК-7.1. Демонстрирует знание методов научного исследования, современных концепций, методологии и методики преподавания дисциплин в профессиональной сфере	Знать: Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы Уметь: Уметь применять основы методологии научного исследования в рамках практической деятельности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

профессиональной сфере	ОПК-7.2. Проводит экспертно-аналитическую оценку в профессиональной сфере ОПК-7.3. Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	Владеть: Владеть навыками составления плана научного исследования и определения основных его логических элементов
------------------------	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы Уметь: Уметь критически оценивать научные результаты с целью формирования выводов для решения задач в профессиональной сфере Владеть: Владеть навыками проведения научного исследования в профессиональной сфере	Раздел 1. Категориальный аппарат и методы познания социальной реальности Раздел 2. Методы фундаментального исследований в экономике Раздел 3. Методы прикладных исследований в экономике Раздел 4. Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования	1	Тестовые задания 1-40, доклад, практическое задание	Доклад, тестовые задания, практическое задание
ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Знать: Знать основы методологии проведения научного исследования, основные методологические парадигмы и общенаучные методы Уметь: Уметь применять основы методологии научного исследования в рамках практической деятельности Владеть: Владеть навыками	Раздел 1. Категориальный аппарат и методы познания социальной реальности Раздел 2. Методы фундаментального исследований в экономике Раздел 3. Методы прикладных исследований в экономике Раздел 4.		Тестовые задания 1-40, доклад, практическое задание	Доклад, тестовые задания, практическое задание



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	составления плана научного исследования и определения основных его логических элементов	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования			
--	---	---	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов закрытого типа для промежуточной аттестации:

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке, - это:

- а) метод;
- б) наука;
- в) теория;
- г) методология.

2. Совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания и изучения явлений деятельности - это:

- а) метод исследования;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) теория;

3. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания - это:

- а) метод;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) рефлексия;

4. Способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий - это:

- а) метод;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) рефлексия;

5. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило поведения, деятельности - это:

- а) требование;
- б) принцип;
- в) закономерность;
- г) традиция.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов из существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения, а также движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него - к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов предполагает:

- а) принцип сущностного анализа;
- б) генетический принцип
- в) принцип единства логического и исторического;
- г) принцип концептуального единства;

7. Исследование реального процесса взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач, составляет сущность:

- а) системного подхода;
- б) кибернетического подхода;
- в) содержательного подхода;
- г) деятельностного подхода.

8. Смысл новизны исследования раскрывается вопросом:

- а) какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов;
- б) в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание;
- в) что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;
- г) какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?

9. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения, понимается:

- а) под проблемой;
- б) под научностью;
- в) под значимостью;
- г) под гипотезой.

10. Комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать образовательный процесс, - это:

- а) наука;
- б) методика;
- в) парадигма;
- г) рефлексия;

11. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых, - это:

- а) метод исследования;
- б) наука;
- в) парадигма;



г) теория;

12. Особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах, - это:

- а) педагогика;
- б) социология;
- в) научное исследование;
- г) методология.

13. Исследование составляющих элементов сложного объекта и характера взаимодействия между его элементами, механизма этих связей и отношений предполагает:

- а) системный подход;
- б) кибернетический и синергетический подходы;
- в) содержательный и формализованный подходы;
- г) аспектный и многоаспектный подходы;

14. Метод, связанный с уточнением, расширением и систематизацией научных фактов, объяснением и предсказанием явлений, установлением взаимодействия между различными понятиями и гипотезами, выделением среди них наиболее существенных и второстепенных, относится к методам исследования:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) математическим;
- г) статистическим.

15. Фиксация фактов, их описание, выявление бросающихся в глаза связей, подведение фактов под принятые схемы-определения относится к методам исследования:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) математическим;
- г) статистическим.

16. Глубокий анализ фактов, абстрагирование от всего побочного, выявление процесса в "чистом" виде, раскрытие в нем существенных закономерностей, образование мысленных "конструктов", использование гипотез относится к методам исследования:

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) математическим;
- г) статистическим.

17. Мысленное соединение признаков, свойств явление в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение - это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

18. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями, выделением в них известных признаков и установление, как они представлены в рассматриваемых объектах, предполагает метод:

- а) сравнения;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) обобщения;
- в) абстрагирования;
- г) моделирования.

19. Движение мысли от общего суждения в частному выводу предполагает:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

20. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей с целью его более глубокого изучения, проникновения в сущность явлений, выявления инвариантных черт исследуемого процесса называется:

- а) сравнением;
- б) обобщением;
- в) абстрагированием;
- г) моделированием.

Установите правильную последовательность:

21. Установите последовательность этапов научного исследования:

- А) Формулирование гипотезы.
- Б) Выбор темы и постановка проблемы.
- В) Сбор и обработка данных.
- Г) Оформление выводов и рекомендаций.
- Д) Определение объекта и предмета.

22. Установите иерархию методов (от частного к общему):

- А) Общенаучные методы (анализ, синтез).
- Б) Методы конкретной науки (эконометрическое моделирование).
- В) Всеобщий метод (диалектика).

23. Расположите элементы введения магистерской диссертации в классическом порядке:

- А) Цель исследования.
- Б) Актуальность темы.
- В) Задачи исследования.
- Г) Объект и предмет.

24. Установите последовательность работы с литературой:

- А) Глубокое изучение и конспектирование выбранных источников.
- Б) Составление библиографического списка (поиск источников).
- В) Критический анализ и сопоставление различных точек зрения.
- Г) Беглое ознакомление (просмотр оглавлений, аннотаций).

25. Последовательность процесса моделирования в экономике:

- А) Построение математической модели.
- Б) Анализ соответствия модели реальности (верификация).
- В) Постановка экономической задачи.
- Г) Интерпретация результатов и выработка рекомендаций.

26. Порядок процедуры доказательства гипотезы:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- А) Накопление фактов.
 - Б) Выдвижение предположения.
 - В) Логическое выведение следствий из предположения.
 - Г) Сопоставление следствий с фактами.
27. Установите логику эмпирического цикла:
- А) Наблюдение.
 - Б) Индуктивное обобщение.
 - В) Проверка теории практикой.
 - Г) Формирование частной теории.
28. Этапы подготовки научной статьи:
- А) Написание текста.
 - Б) Подбор журнала по профилю и требованиям.
 - В) Проведение исследования.
 - Г) Редактирование и оформление ссылок.
29. Уровни научного познания (от чувственного к рациональному):
- А) Суждение.
 - Б) Ощущение.
 - В) Понятие.
 - Г) Восприятие.
30. Последовательность разработки программы исследования:
- А) Определение методов сбора данных.
 - Б) Обоснование актуальности.
 - В) Расчет выборки (для социологических/маркетинговых методов).
 - Г) Формулировка цели.

База тестовых вопросов открытого типа для промежуточной аттестации:

Заполните пропуски одним или несколькими словами.

- 31. Совокупность приемов и способов организации и построения теоретического и практического исследования называется _____.
- 32. Главным отличием научного знания от обыденного является его _____.
- 33. Метод исследования, основанный на объединении ранее выделенных частей в единое целое, называется _____.
- 34. Краткое изложение содержания научного труда, включающее основные выводы и результаты, называется _____.
- 35. Раздел философии, изучающий теорию познания и природу научного знания, — это _____.
- 36. Логический переход от общего правила к частному случаю — это _____.
- 37. Документ, содержащий подробный план-график выполнения научного исследования, называется _____ исследования.
- 38. Письменная работа, представляющая собой краткий обзор научных источников по определенной теме, называется _____.
- 39. Система принципов и способов организации и построения теоретической и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

практической деятельности — это _____.

40. Количественный показатель цитируемости научных журналов называется _____-фактор.

Типовой перечень тем докладов для текущей аттестации:

1. Теоретические методы-операции:
 - 1.1. Анализ
 - 1.2. Синтез
 - 1.3. Сравнение
 - 1.4. Абстрагирование
 - 1.5. Конкретизация
 - 1.6. Обобщение
 - 1.7. Формализация
 - 1.8. Индукция
 - 1.9. Дедукция
 - 1.10. Идеализация
 - 1.11. Аналогия
 - 1.12. Моделирование
 - 1.13. Мысленный эксперимент
 - 1.14. Воображением и мечты
2. Теоретические методы-действия
 - 2.1. Диалектика как метод
 - 2.2. Научная теория, проверенная практикой как метод
 - 2.3. Доказательство как метод
 - 2.4. Метод анализа систем знаний
 - 2.5. Дедуктивный (аксиоматический) метод
 - 2.6. Индуктивно-дедуктивный метод
3. Эмпирические методы-операции
 - 3.1. Изучение литературы, документов и результатов деятельности
 - 3.2. Наблюдение
 - 3.3. Измерение
 - 3.4. Опрос
 - 3.5. Case-study
 - 3.6. Метод экспертных оценок
 - 3.7. Тесты
4. Эмпирические методы-действия
 - 4.1. Обследование
 - 4.2. Мониторинг
 - 4.3. Изучение и обобщение опыта
 - 4.4. Опытная работа
 - 4.5. Эксперимент
 - 4.6. Ретроспекция
 - 4.7. Прогнозирование

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научного исследования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Практическое задание:

Планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования:

Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 10 баллов).

Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10 баллов).

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для аттестации студентов по дисциплине «Методология научного исследования» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачёта (промежуточная аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

Работа студента в семестре включает в себя несколько видов оценочных работ:

1. Доклад (до 30 баллов);
2. Практическое задание (до 20 баллов)
3. Активная работа в течение семестра (до 10 баллов)

II. Промежуточная аттестация (экзамен) – 40 баллов

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 вопросов. За каждое тестовое задание – 2 балла соответственно.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.


№	Общая сумма баллов	Оценка
1	80 – 100	отлично
2	60-79	хорошо
3	40-59	удовлетворительно
4	39 и менее	неудовлетворительно

4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестовых вопросов: каждый вопрос оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста для промежуточной аттестации – 40 баллов.

Ключи к тестовым вопросам

№ задания	Верный ответ
Тестовые вопросы для промежуточной аттестации	
1	Г
2	А
3	Б
4	Г
5	Б
6	А
7	Г
8	В
9	А
10	Б
11	В
12	В
13	А
14	А
15	Б
16	А
17	Б
18	А
19	Г
20	В
21	БДАВГ
22	БАВ
23	БАГВ
24	БГАВ
25	ВАБГ
26	АБВГ
27	АБГВ
28	ВАГБ
29	БГВА
30	БГАВ
31	Методология
32	Доказательность (системность/объективность)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология научного исследования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

33	Синтез
34	Аннотация (реферат)
35	Гносеология (эпистемология)
36	Дедукция
37	Рабочий план (программа)
38	Реферат (литературный обзор)
39	Методология
40	Импакт

Критерии оценивания докладов:

Доклад с презентацией оценивается по следующим критериям (30 баллов):

1) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 24 - 30 баллов

2) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 15 - 23 баллов

3) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), отсутствуют ответы на вопросы - 8 -14 баллов

4) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена неаккуратно, представлена с запозданием), отсутствуют ответы на вопросы - 0-7 балла.

Практическое задание: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования:

Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 10 баллов).

Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10 баллов).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Методология научного исследования
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- 1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по существующим методам научного исследования, навыки систематизации данных, необходимых для решения задач в предметной области дисциплины; студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.*
- 2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания методов научного исследования, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения задач в предметной области дисциплины; студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».*
- 3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины; студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.*
- 4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.*