

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный код (специальности)	Рабочая программа дисциплины "Физическая география России" по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Физическая география России

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

44.03.05_ПО_з_2022_3, Биология и география, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Физическая география России, 2022 г., очное

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 10 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Трофимова

Автор (составитель)

Плаксина А.Л.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать целостное представление о географической оболочке Земли как объекте изучения физической и экономической географии и среде деятельности человека (географической среде)

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.19

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Картография

Ботаника

Геоинформационные системы (ГИС)

Общее землеведение

Введение в общую географию

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Геоэкология

Ландшафтоведение

Региональные проблемы природопользования

Современные проблемы природопользования

Физическая география материков и океанов

География и экология почв

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

ОПК-1.1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2. как выстраиваются образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3. как организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1.1. пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности



Рабочая программа дисциплины "Физическая география России" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-1.3. организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-1.1. нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3. навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

ОПК.3.1. цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.2. формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

ОПК.3.1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.2. демонстрировать знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. применять формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

ОПК.3.1. навыками определения и формирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.2. навыками демонстрации знания форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. формами, методами технологий и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические и практические основы географии России
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать информацию по географии России
3.3	Владеть:
3.3.1	В использовании географии России при решении задач природопользования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 52	
самостоятельная работа	: 38	
часов на контроль	: 18	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общий обзор географии России			
1.1	Геотектоническое строение и полезные ископаемые, рельеф, климат моря, омывающие территорию России. /Лек/	5	10	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.2	Физико-географическое районирование территории РФ. /Пр/	5	7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Северо-материковое, трансконтинентальное и межконтинентальное положение. Влияние географического положения на современные природные условия. Современные границы РФ. /Ср/	5	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Эколого-географическое положение России				
2.1	Эколого-географическое положение России. Климатообразующие факторы. /Лек/	5	8	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Типы климата. Климатическое районирование. /Пр/	5	7	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Глобальные изменения климата и их природные и социально-экономические последствия для РФ. /Ср/	5	10	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Состояние окружающей среды и охрана природы				
3.1	Рельеф России. Общие особенности строения поверхности. Типы морфоструктуры и морфоскульптуры, их география. /Лек/	5	8	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Основные события четвертичного периода и их отражение в рельефе. /Пр/	5	12	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Антропогенные изменения компонентов природы и природных комплексов. Качество окружающей природной среды по регионам РФ. Основные экологические проблемы. Природно-заповедный фонд и его роль в охране окружающей среды. /Ср/	5	18	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (контрольные вопросы, тесты, рефераты, собеседование)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Собеседование.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Тестовые задания по дисциплине «География России» для самостоятельной и текущей проверок знаний

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

Тема 1. Географическое положение и границы России.

1. Координаты одной из крайних материковых точек России- мыса Дежнева соответ-ствуют:

- А) 66о 05/ ю.ш. и 169о 40/ в.д.;
- Б) 66о 40/ с.ш. и 169о 40/ з.д.;
- В) 69о 40/ с.ш. и 166о 05/ в.д..

2. Естественные (природные) пограничные рубежи России:

- А) Варангер- Фьорд;
- Б) Днепр;
- В) Карпаты.

3. Координаты одной из крайних островных точек России- мыса Флигели на о-ве Рудольфа соответствуют:

- А) 80о 30/ ю.ш.;
- Б) 81о 50/ с.ш.;
- В) 77о 43/ с.ш.;

Тема 2. Тектоническое строение и полезные ископаемые.

1. Тектонические структуры Камчатки, Сахалина и Курильских островов сформирова-лись в геологическую эру:

- А) Протерозойская;
- Б) Кайнозойская;
- В) Палеозойская.

2. Приведите пример молодых (палеозойских) платформ на территории РФ (подчерк-нуть):

- А) Сибирская;
- Б) Скифская;
- В) Восточно-Европейская;
- Г) Западно- Сибирская.

3. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения:



- А) остров Сахалин;
Б) острова Новая Земля;
В) полуостров Таймыр;
Г) Кольский полуостров.
4. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щита:
А) Балтийского;
Б) Алданского;
В) Украинского.
5. Действующие вулканы России расположены:
А) на Кавказе;
Б) Камчатке и Курильских островах;
В) Урале;
Г) Алтае.
6. По добыче какого из перечисленных полезных ископаемых выделяется Западная Си-бирь?
А) калийные соли;
Б) медные руды;
В) природный газ;
Г) бокситы.
- Тема 3. Рельеф.
1. Самой высокой точкой России является гора:
А) Эльбрус;
Б) Казбек;
В) Народная;
Г) Белуха.
2. Моренный рельеф северо-запада РФ образовался в результате геологической деятельности:
А) ветра;
Б) ледника;
В) текучих вод;
Г) солнца.
3. Огромные вулканы, встречающиеся на полях в северной части Восточно- Европейской равнины, попали туда в результате деятельности:
А) моря;
Б) ветра;
В) ледника;
Г) текучих вод.
- Тема 4. Климат.
1. Где находится « Полюс холода северного полушария»?
А) Западная Сибирь;
Б) Средняя Сибирь;
В) Северо- Восточная Сибирь.
2. Для каких районов страны характерна в основном ясная погода с сухим воздухом? Благодаря действию каких атмосферных процессов устанавливается такая погода?
А) Центральная часть Восточно- Европейской равнины;
Б) Западная Сибирь;
В) Средняя Сибирь;
Г) действие циклонов;
Д) действие антициклонов.
- Тема 5. Поверхностные воды.
1. Реки какого региона России имеют смешанное питание с преобладанием (> 50%) снегового?
А) Европейская часть России;
Б) Западная Сибирь;
В) Восточная Сибирь;
Г) Дальний Восток;
Д) Пояс гор Южной Сибири.
2. Наиболее заболоченная территория России:
А) Северо-запад Русской равнины;
Б) Приамурье;
В) Западно- Сибирская равнина;
Г) Средне- Сибирское плоскогорье.
3. Регионы распространения озер тектонического происхождения:



- А) Камчатка;
- Б) Курильские острова;
- В) Кавказ;
- Г) Алтай.

Тема 6. Почвы, растительность, заповедники.

1. В.В. Докучаев назвал почву «зеркалом природы». Какие компоненты природы отражает почва?

- А) климат;
- Б) растительность;
- В) животный мир;
- Г) рельеф;
- Д) горные породы.

2. Что понимается под земельными ресурсами страны?

- А) Земли, пригодные для развития сельского хозяйства (земледелия);
- Б) Все земли на территории страны;
- В) Территории, занятые лесами.

3. Представители маньчжурской флоры на территории России:

- А) Уссурийская тайга;
- Б) тайга Западной Сибири;
- В) север Восточно- Европейской таежной зоны;
- Г) Камчатка.

4. Какой заповедник был создан для сохранения численности осетровых рыб?

- А) Баргузинский;
- Б) Астраханский;
- В) Кроноцкий;
- Г) Кандалакшский.

Тема 7. Природные зоны.

Подчеркните ошибки, допущенные при характеристике зоны лесотундры России:

Лесотундра расположена севернее тундры. Зона лесотундры занимает большие площади на территории Восточно-Европейской равнины. Она расположена в умеренном климатическом поясе; средние летние температуры достигают 12-14оС. В зоне выпадает менее 200 мм осадков. Характерны низкорослые искривленные деревья; имеются большие массивы лесов, приуроченных к долинам рек. Для лесотундры типичны тундрово-глеевые почвы; почвы отличаются высоким содержанием гумуса. Высокая теплообеспеченность лесотундр позволяет выращивать здесь пшеницу. Наибольшую площадь зона лесотундры занимает в Восточной Сибири. Для нее характерна заболоченность.

Тема 8. Физико- географическое районирование.

1. Какие физико- географические страны России являются наиболее древними по образованию и в основе их лежат древние докембрийские платформы?

- А) Восточно- Европейская равнина;
- Б) Уральская горная страна;
- В) Западная Сибирь;
- Г) Средняя Сибирь;
- Д) Урал.

2. В каких физико- географических странах России южная граница древнего максимального оледенения достигла примерно 55о с.ш.?

- А) Восточно- Европейская равнина;
- Б) Западная Сибирь;
- В) Средняя Сибирь;
- Г) Урал.

3. Основные принципы физико- географического районирования:

- А) исторический;
- Б) генетический;
- В) географический;
- Г) целостность территории.

4. Из каких физико- географических стран состоит территория России?

- А) Кольско- Карельский;
- Б) Восточно- Европейская равнина.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. Координаты крайней точки территории России на западе- Балтийской косы составляяют:

- А) 5о 30/ з.д.;
- Б) 19о 38/ в.д.;



В) 27° 40' в.д..

2. Координаты крайней северной материковой точки России (мыс Челюскин) составляет:

А) 81° 50' с.ш.;

Б) 77° 43' с.ш.;

В) 69° 40' в.д..

3. Естественные (природные) пограничные рубежи России:

А) пролив Лаперуза;

Б) река Ангара;

В) Уральские горы.

Тема 2. Тектоническое строение и полезные ископаемые.

1. Приведите пример древних (докембрийских) платформ на территории РФ (подчерк-нуть):

А) Скифская;

Б) Восточно- Европейская;

В) Сибирская;

Г) Аравийская.

2. Мезозойская складчатость проявилась на территории:

А) Приморья;

Б) Урала;

В) Северо- востока территории РФ.

3. Действующие вулканы России расположены:

А) на Кавказе;

Б) Камчатке и Курильских островах;

В) Сахалине;

Г) Урале.

4. Фундамент Восточно- Европейской платформы выходит на поверхность в виде щита:

А) Балтийского;

Б) Алданского;

В) Анабарского.

5. По добыче нефти выделяется:

А) Западная Сибирь;

Б) Среднесибирское плоскогорье;

В) Кавказ;

Г) Камчатка.

6. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

А) Западно- Сибирская равнина;

Б) Камчатка;

В) Урал;

Г) Кольский полуостров.

Тема 3. Рельеф.

1. Высшая точка России расположена в пределах:

а) Урала;

б) Саян;

в) Алтая;

г) Кавказа.

2. Самый высокий из действующих вулканов России:

А) Тятя;

Б) Авачинская Сопка;

В) Ключевская Сопка;

Г) Кроноцкая Сопка.

3. Овраги относятся к формам рельефа, созданным:

А) ветровыми процессами;

Б) текучими водами;

В) деятельностью ледников;

Г) вулканической деятельностью.

Тема 4. Климат.

1. В какой физико- географической стране главной особенностью климата является меридиональная циркуляция атмосферы?

А) Западная Сибирь;

Б) Средняя Сибирь;

В) Северо- Восточная Сибирь.



2. В каком районе страны летом господствуют морские воздушные массы, а зимой континентальные? С чем это связано? Как называется такой тип климата?

- А) Побережье Балтийского моря;
- Б) Побережье Черного моря;
- В) Побережье Северного Ледовитого океана;
- Г) Приморье и Приамурье.

Тема 5. Поверхностные воды.

1. Реки какого региона России имеют исключительно (>80%) дождевое питание?

- А) Европейская часть России;
- Б) Урал;
- В) Северо- Восточная Сибирь;
- Г) Юг Дальнего Востока;
- Д) Курильско- Камчатская вулканическая страна.

3. Регионы широкого распространения озер термокарстового происхождения:

- А) Северо- Запад Русской равнины;
- Б) Западная Сибирь;
- В) Средняя Сибирь;
- Г) Байкальская горная страна;
- Д) Камчатка.

Тема 6. Почвы, растительность, заповедники.

1. Какие почвы распространены на территории России с избыточным увлажнением?

- А) Черноземы;
- Б) Каштановые;
- В) Болотные;
- Г) Подзолистые;
- Д) Тундровые глеевые.

2. Почему на территории России наблюдается широтная зональность почвенно- растительного покрова?

- А) Большая протяженность территории по широте;
- Б) Большая протяженность по меридиану;
- В) Преобладание равнинного рельефа.

3. Где расположены темнохвойные леса- «урман»?

- А) Восточно- Европейская равнина;
- Б) Западная Сибирь;
- В) Дальний Восток.

4. Какой заповедник был создан для сохранения численности баргузинского соболя?

- А) Кандалакшский;
- Б) Астраханский;
- В) Баргузинский;
- Г) Кроноцкий.

Тема 7. Природные зоны.

Подчеркните ошибки, допущенные при характеристике лесной зоны России.

Лесная зона занимает наибольшие (по сравнению с другими зонами) площади в России. Лесная зона расположена в умеренном климатическом поясе, нигде не выходит на побережье морей; южная граница сильно смещена к югу на Восточно-Европейской равнине. В ее пределах отмечается усиление континентальности климата в направлении с запада на восток. В зоне обычно выпадает более 1500 мм осадков в год. Лесная зона расположена в области с избыточным увлажнением. Для нее характерны болота и озера. Основными типами почв в зоне являются серо-бурые почвы. В пределах лесной зоны на Западно- Сибирской низменности значительные площади занимают широколиственные леса. На Восточно-Европейской равнине преобладающими древесными породами лесной зоны лиственница и пихта.

Тема 8. Физико- географическое районирование.

1. Какие физико-географические страны России являются молодыми по происхождению и их основу создают молодые (мезозойские и альпийские) складчатые структуры?

- А) Кольско- Карельская;
- Б) Северо- Восточная Сибирь;
- В) Западная Сибирь;
- Г) Курильско- Камчатская вулканическая страна;
- Д) Амурско- Сахалинская приподнятая страна;
- Е) Байкальская горная страна.

2. В каких физико- географических странах России многолетняя мерзлота наблюдается повсеместно и доходит до южных границ?



- А) Восточно- Европейская равнина;
Б) Западная Сибирь;
В) Средняя Сибирь;
Г) Амурско- Сахалинская.
3. Какие принципы положены в основу выделения физико- географической страны?
А) Единство происхождения территории;
Б) Целостность тектонических структур;
В) Историческое заселение территории;
Г) Взаимосвязь всех компонентов;
Д) Общность в рельефе и климате.
4. Какие физико- географические страны полностью расположены на территории России?
А) Восточно- Европейская равнина;
Б) Урал;
В) Байкальская горная страна;
Г) Крымско- Кавказская.

Темы рефератов для самостоятельного изучения материала.

I этап. Накопление первоначальных географических сведений в летописях, описаниях походов и путешествий.

1. Представление о территории современной Европейской России в трудах древнегреческих историков (VIII – II вв. до н.э.).

2. Сведения о территории России в средневековых источниках (XII – XIV вв.).

3. Время российских землепроходцев: Ермак, В. Паярков, С. Дежнев, Ф. Попов и др.

4. Первые картографические работы.

II этап. Начальный период научных исследований территории России: от эпохи Петра I до середины XIX века.

1. Создание первого отечественного атласа «Чертежной книги Сибири» С.У.Ремезова и др. картографических произведений.

2. Первая научная географическая экспедиция в России под руководством Д.Г. Мессершидта (1720- 1727 гг.).

3. Первое описание природы, населения и быта п-ва Камчатки В.В. Атласовым (конец XVII века).

4. Первая Камчатская (1725- 1730 гг.) и Вторая Камчатская (Великая Северная 1733 – 1743 гг.) экспедиции под руководством Витуса Беринга и Алексея Чирикова.

5. Исследования Камчатки С.П.Крашенинниковым в 1737 – 1741 гг.

6. Организация (1737 г.) и деятельность Географического департамента в составе Академии Наук России.

7. Ломоносовский период в развитии географии (середина XVIII в.).

8. Роль академических экспедиций в географическом исследовании России (1768 – 1774 гг.).

9. Исследования Южного Урала, Алтая, Сибири и Дальнего Востока в 40-е годы XIX века (Э.Эверсман, А.Ф.Миддендорф и др.).

10. Начальный период исследований Русского географического общества (РГО) в первой половине XIX века.

III этап. Период крупных экспедиционных исследований, в т.ч. отраслевых, с середины XIX в. до Октябрьской революции (1917 г.).

1. Экспедиции Русского географического общества (РГО), организованные П.П.Семеновым-Тян-Шанским.

2. Выдающиеся исследователи природы России: климатолог А.И.Воейков, почвовед В.В.Докучаев, Г.И.Танфильев и др.

3. Вклад в изучение геологии и полезных ископаемых России академика В.А. Обручева.

4. Комплексные экспедиции переселенческого управления (1908 – 1914 гг.).

5. Изучение природы России кафедрами географии МГУ и Петербургского университетов (80-е гг. XIX века).

6. Исследования природы и природных ресурсов Комиссии по изучению естественных производительных сил России (КЕПС в 1915 – 1930 гг., СОПС – с 1930 г.).

IV этап. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований (до 1991 г.).

1. Создание и развитие научно-исследовательских учреждений географического профиля.

2. Изучение Арктического бассейна России.

3. Чукотская летняя экспедиция С.В. Обручева (20-30-е гг.) и открытие горной страны на северо-востоке страны.

4. Открытие бассейнов и месторождений полезных ископаемых.

5. Разработка теоретических основ географии как науки (Л.С. Берг, А.А. Григорьев и др.).

6. Подготовка и издание материалов по физической и экономической географии страны, учебников и учебных пособий для студентов географических факультетов университетов и педагогических институтов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Географическое положение РФ и его влияние на формирование современных природных условий.



2. Территория РФ и государственные границы (природные рубежи, по которым они проходят) и их влияние на социально-экономическое развитие страны.
3. Общая характеристика природы морей, омывающих берега РФ, их экологическое состояние.
4. Моря Северного Ледовитого океана.
5. Моря бассейна Тихого океана у берегов РФ.
6. Моря Атлантического океана и бассейна внутреннего стока.
7. Тектоническое строение (платформенные структуры) и его отражение в рельефе.
8. Тектоническое строение (складчатые пояса и области) и их отражение в рельефе.
9. Геотектоническое строение и полезные ископаемые территории РФ.
10. Важнейшие события четвертичного периода кайнозойской эры и их роль в формировании современного облика природы России.
11. Основные черты рельефа территории РФ. Равнинная и горная морфоструктуры.
12. Типы морфоскульптуры и их география.
13. Регионы проявления современного вулканизма. Вулканический рельеф. Поствулканические процессы.
14. Климат РФ (основные климатообразующие факторы).
15. Климатическое районирование территории РФ (характеристика климатических поясов и областей).
16. Типы климатов на территории РФ (характеристика термического режима, режима осадков, увлажнения).
17. Агроклиматические ресурсы РФ.
18. Хозяйственная оценка климата.
19. Климат Челябинской области.
20. Современное оледенение.
21. Многолетняя мерзлота и ее роль в формировании рельефа, почвенно-растительного покрова, хозяйственной деятельности человека. Академик А.Ф. Миддендорф первоисследователь многолетней мерзлоты в РФ.
22. Поверхностные воды: реки, озера, водохранилища. Их география, использование.
23. Основные речные бассейны РФ, классификация рек по источникам питания и водному режиму.
24. Болота как природные компоненты.
25. Природные (географические) зоны (границы, общая характеристика).
26. Основные типы почв: география и свойства.
27. Типы растительности РФ. Антропогенное изменение растительного покрова.
28. Особенности высотной поясности природы Урала.
29. Современное состояние природно-заповедного фонда РФ, Урала, Челябинской области (общая характеристика).
30. Заповедники и национальные природные парки РФ (по природным зонам и горным странам).
31. Физико-географическое районирование территории РФ (понятие, принципы районирования, основные таксономические единицы).
32. Природно-ресурсный потенциал РФ.
33. Отраслевая и территориальная структура экономики РФ.
34. Население России.
35. Современная экологическая ситуация на территории РФ (основные экологические проблемы, факторы их возникновения, районы проявления).
36. Эколого-географическая карта территории России (принципы составления, содержание).
37. Эколого-географическое положение России (понятие, характерные особенности).
38. Роль РФ на современной экологической карте мира.
39. Основные этапы изучения природы территории современной России.
40. Выдающиеся исследователи Южного Урала: В.Н. Татищев, П.И. Рычков, И.К. Кирилов, П.С. Паллас, И.И. Лепехин, И.П. Фальк и др.
41. Академики В.И. Вернадский и А.Е. Ферсман на Урале: научная и организаторская деятельность.
42. Академик А. Гумбольдт в России и на Южном Урале.
43. Современные учреждения географического профиля в России.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.
NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).
Полученный итоговый результат переводится в следующую шкалу (шкала оценивания)
Итоговые баллы Оценка
61 и более «зачтено»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Физическая география России" по направлению подготовки
(специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

60 и менее

«не зачтено»

В случае если студент по итогам контрольных мероприятий (аудиторная контрольная работа, дискуссионные вопросы), набрал менее 60 баллов, он получает «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Раковская Э. М., Давыдова М. И.	Физическая география России: в 2 частях : учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС,	
Л1.2	Гладкий Юрий Никифорович, Доброскок Владимир Алексеевич, Семенов Сергей Петрович	Экономическая география России: Учебник	М. : Гардарика, 1999	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бадюков Д. Д., Борсук О. А., Волкова О. А., Воскресенский И. С., Данилов- Данильян В. И.	География России: природа, охрана окружающей среды, история исследования территории	Москва: Энциклопедия, 2005	
Л2.2	Дёжкин В. В., Долгушин Л. Д., Комарова Н. Г., Иванов О. П., Козодеров В. В., Смунов А. В., Снакин В. В.	Экология России: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Бондарев В. П., Долгушин Л. Д., Залогин Б. С., Ушаков С. А., Кац Я. Г.	Экологическое состояние территории России	М. : Академия, 2004	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

Учебная мебель, 24 посадочных мест, доска ученическая обычная. Комплект географических карт и атласов.

Аудитория для самостоятельной работы оборудована 3 персональными компьютерами с подключением в сеть «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уяснить структуру дисциплины «География» и готовиться к контрольным мероприятиям, экзамену по темам Введения и трем разделам. Использовать материалы электронной коллекции, систематически в течение учебного семестра и при подготовке к экзамену. Ознакомиться и уяснить структуру экзаменационных билетов. Постоянно на практических занятиях, при самостоятельной работе и при подготовке к экзамену использовать рекомендуемые преподавателем карты Географических атласов, с последующим переходом к настенным картам. Научиться выполнять сравнительный анализ физической, геоморфологической и тектонической карт мира и России для понимания генезиса крупных форм рельефа Земли, их соответствия тектоническим структурам или строению земной коры. Подготовить по одному реферату по дисциплине как начальному элементу научно-исследовательской работы студентов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.