

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика. Педагогическая практика», по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и

методика обучения»

стр. 1

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за практикой
3. Содержание оценочных средств по практике
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки: теория и методика  
обучения

Наименование практики: Педагогическая практика

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная/выездная

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Для оценивания результатов прохождения практики используется балльно-  
рейтинговая система.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за производственной практикой

Прохождение производственной практики (педагогической практики)  
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов прохождения практики
1	2	3	4
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и	<b>Знать:</b> Для достижения УК-4.1: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  <b>Уметь:</b> Для достижения УК-4.1: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2: использовать современные коммуникативные технологии для



		письменной коммуникации на иностранном языке.  <b>УК-4.3.</b> Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  <b>Владеть:</b> Для достижения УК-4.1: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия  <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.  <b>УК-5.3.</b> Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Для достижения УК-5.1. основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.  <b>Уметь:</b> Для достижения УК-5.2. анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.  <b>Владеть:</b> Для достижения УК-5.3. навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	<b>ОПК-5.1.</b> Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении  <b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает	<b>Знать:</b> Для достижения ОПК 5.1: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.  <b>Уметь:</b> Для достижения ОПК-5.2:



	преодоления трудностей в обучении	программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении  <b>ОПК-5.3.</b> Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня. <b>Владеть:</b> Для достижения ОПК 5.3: навыками разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне.
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.3.</b> Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> Для достижения ОПК 6.1: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> Для достижения ОПК 6.2: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <b>Владеть:</b> Для достижения ОПК 6.3: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



		с особыми образовательными потребностями	
<b>ПК-1</b>	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня	<b>ПК 1.1.</b> Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности <b>ПК-1.2.</b> Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии. <b>ПК-1.3.</b> Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.	<b>Знать:</b> Для достижения ПК 1.1: современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии. <b>Уметь:</b> Для достижения ПК 1.2: проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии. <b>Владеть:</b> Для достижения ПК 1.3: навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования	<b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>ПК-4.2.</b> Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения <b>ПК-4.3.</b> Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<b>Знать:</b> Для достижения ПК 4.1: теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <b>Уметь:</b> Для достижения ПК 4.2: разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения. <b>Владеть:</b> Для достижения ПК 4.3: навыками, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	<p>УК-4 Обучающийся знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным</p>	<p>Проведение практических занятий по иностранному языку в образовательном учреждении.</p> <p>Разработка дидактических материалов</p>	<p>Дневник прохождения практики</p>	<p>Письменный отчет по педагогической практике</p> <p>Публичная защита результатов практики (на итоговой конференции)</p>



	темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			
2	<p>УК-5 Обучающийся знает особенности межкультурного взаимодействия, типы коммуникации и языковые конструкции, необходимые для решения профессиональных задач в ситуации межкультурного взаимодействия.</p> <p>Обучающийся умеет вести беседу, представлять доклад, высказывать собственное мнение в ситуациях межкультурного взаимодействия, демонстрируя уважительное отношение к культурным особенностям собеседников.</p> <p>Обучающийся владеет коммуникативными технологиями устного публичного выступления в межкультурной среде среди студентов, коллег (в зависимости от заданной ситуации), учитывая социокультурные особенности аудитории.</p>	<p>Проведение практических занятий по иностранному языку в образовательном учреждении.</p> <p>Разработка дидактических материалов.</p>	Дневник прохождения практики	<p>Письменный отчет по педагогической практике</p> <p>Публичная защита результатов практики (на итоговой конференции)</p>
3	<p>ОПК 5 Обучающийся знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.</p> <p>Обучающийся умеет разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня.</p> <p>Обучающийся владеет навыками разработки программ мониторинга</p>	<p>Разработка проекта программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Изучение психолого-педагогических технологий.</p> <p>Проведение и анализ воспитательного мероприятия</p>	Дневник прохождения практики	<p>Письменный отчет по педагогической практике</p> <p>Публичная защита результатов практики (на итоговой конференции)</p>



	результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне.			
4	<p>ОПК-6 Обучающийся знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обучающийся умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Обучающийся владеет методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Изучение психолого-педагогических технологий.</p> <p>Проведение и анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Составление развернутого плана самостоятельно проведенного учебного занятия</p>	Дневник прохождения практики	<p>Письменный отчет по педагогической практике</p> <p>Публичная защита результатов практики (на итоговой конференции)</p>
5	<p>ПК-1 Обучающийся знает современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.</p> <p>Обучающийся умеет проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.</p> <p>Обучающийся владеет навыками мониторинга образовательной</p>	<p>Отчет-анализ посещенного занятия ведущего преподавателя</p> <p>Разработка дидактических материалов</p> <p>Составление развернутого плана самостоятельно проведенного учебного занятия</p>	Дневник прохождения практики	<p>Письменный отчет по педагогической практике</p> <p>Публичная защита результатов практики (на итоговой конференции)</p>



	деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.			
6	<p>ПК-4</p> <p>Обучающийся знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Обучающийся умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Обучающийся владеет навыками, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	Разработка дидактических материалов	Дневник прохождения практики	<p>Письменный отчет по педагогической практике</p> <p>Публичная защита результатов практики (на итоговой конференции)</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Семестр 3

##### 1. Письменный отчет по педагогической практике

Письменный отчет по практике имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Содержательная часть:
  - отчет-анализ посещенного занятия ведущего педагога;
  - развернутый план самостоятельно проведенного учебного занятия;
  - анализ воспитательного мероприятия;
  - психолого-педагогические технологии;
  - проект программы мониторинга результатов обучения;
  - проект программы преодоления трудностей в обучении.
4. Заключение.
5. Приложение.
6. Лист самоанализа.
7. Дневник прохождения практики
8. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, на листах бумаги формата А-4, с полями справа, сверху, снизу и слева – 20 мм. Текст отчета должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги. Формат листа – А 4.



Шрифты: гарнитура – Times New Roman, размерность – основной текст, таблицы, подрисуночные подписи – 14 п, сноски – 12 п. нумерация страниц – внизу страницы справа (10 п.).

## **2. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики.**

Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики. В характеристике руководителя практики отмечается качество выполнения обучающимся программы практики, указывается информация о сформированности требуемых компетенций и рекомендуемая оценка по результатам прохождения практики. Характеристика обязательно должна иметь подпись руководителя практики и печать (в случае прохождения практики в профильной организации).

## **3. Публичная защита результатов практики**

Публичная защита результатов практики на итоговой конференции предусматривает доклад обучающегося с презентацией итогов практики и ответы, как минимум, на 2 теоретических вопроса.

База теоретических вопросов:

1. Трудности, возникшие при прохождении педагогической практики.
2. Особенности преподавания иностранного языка в Высшем учебном заведении / Средней школе
3. Эффективные психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности.
4. Проблемы индивидуализации обучения.
5. Обучение, развитие, воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка программы мониторинга результатов обучения.
7. Создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в виде итоговой конференции по практике. Публичная защита результатов практики осуществляется в форме устного доклада обучающегося. Регламент выступления – 7-10 минут.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**



Критериями оценки результатов практики являются: качество выполнения письменного отчета по итогам практики; степень выполнения заданий, предусмотренных Индивидуальным заданием; результат публичной защиты отчета по практике; уровень овладения компетенциями, установленными программой практики; оценка результатов практики, указанная в характеристике руководителя практики по месту прохождения практики.

Итоговая оценка складывается из следующих аспектов:

1. Письменный отчет по практике – 35 баллов.
2. Публичная защита результатов практики (итоговая конференция) – 30 баллов.
3. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики – 35 баллов.

Критерии оценивания

1. Письменный отчет по практике:

1.1. Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя

5 баллов – представлен подробный отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя с описанием целей, задач, основных этапов учебного занятия и их краткой характеристикой, методов / приемов обучения, представлены выводы об эффективности занятия, оформлен по образцу.

3-4 балла – отчет-анализ оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – отчет-анализ заполнен с грубыми ошибками.

1.2. Составление развернутого плана самостоятельно проведенного учебного занятия

5 баллов – представлен подробный план занятия с описанием каждого этапа и раскрытием содержания деятельности преподавателя и обучающихся на каждом этапе занятия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3-4 балла – план занятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – план занятия заполнен с грубыми ошибками.

1.3. Анализ воспитательного мероприятия.

5 баллов – представлен подробный поэтапный анализ воспитательного мероприятия, сформулированы цели и задачи, описан ход мероприятия, учтены условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3-4 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с грубыми ошибками.

1.4. Психолого-педагогические технологии.

5 баллов – представлено подробное описание психолого-педагогических технологий, используемых на занятиях по иностранному языку, приведены примеры заданий/упражнений, проанализированы преимущества и недостатки технологий. Описано не менее трех технологий, с указанием целей и задач каждой технологии.

3-4 балла – психолого-педагогические технологии описаны не полностью,



отсутствуют примеры.

1-2 балла – психолого-педагогические технологии описаны с грубыми ошибками.

1.5. Проект программы мониторинга результатов обучения.

5 баллов – представлен краткий проект программы мониторинга результатов обучения с описанием современных форм оценивания, показателей (оцениваемых параметров).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.6. Проект программы преодоления трудностей в обучении

5 баллов – представлен краткий проект программы преодоления трудностей в обучении с их описанием и указанием способов, рекомендаций их преодоления (описано не менее трех возможных трудностей).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.7. Ведение дневника педагогической практики, заполнение листа самоанализа

Общее максимальное число баллов – 5 баллов.

5 баллов – дневник заполнен согласно графику педагогической практике. Представлен календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками о выполнении. В листе самоанализа отражены все позиции. В заключении отчета по педагогической практике представлена оценка всех формируемых компетенций, выводы о практической значимости практики; трудности, возникшие при прохождении практики; предложения по совершенствованию программы практики и ее организации.

3-4 балла – дневник заполнен с ошибками, в листе самоанализа отражены не все позиции

2 балла – дневник заполнен с грубыми ошибками, без учета графика практики, лист самоанализа частично заполнен, имеются нарушения требований..

2. Публичная защита результатов практики на итоговой конференции

Общее максимальное число баллов – 30 баллов.

2.1. Доклад на итоговой конференции с презентацией -5 баллов

10-15 баллов – устный доклад с презентацией наглядно демонстрирует результаты прохождения педагогической практики, полно представлены выводы по практике, описаны трудности, возникшие при прохождении практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

7-9 баллов – презентация не полно демонстрирует результаты педагогической практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть



материала освоена.

0-6 баллов – презентация проекта отсутствует. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

#### 2.2. Ответы на 2 теоретических вопроса.

10-15 баллов – обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, дает полные и точные ответы на поставленные вопросы.

7-9 баллов – обучающийся демонстрирует владение материалом, однако ответы неполные, не всегда точные.

0-6 баллов – обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

3. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики – 35 баллов.

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой – перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	86-100 баллов	69-85	51-68	0-50
Уровень освоения компетенции	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенции соответствует оценке отлично (86-100). Контрольные задания выполнены в полном объеме (не менее 86 баллов), результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4).

Средний уровень сформированности компетенций (85 – 69 баллов): Контрольные задания выполнены в объеме 85 – 69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4).

Базовый уровень сформированности компетенций (68–51 балл). Контрольные задания выполнены в объеме 68-51 балла, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4).

Низкий уровень сформированности компетенций (50 – 0 баллов). Контрольные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика. Педагогическая практика», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и  
методика обучения»

стр. 15

задания выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по практике, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций (УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика. Педагогическая практика», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и  
методика обучения»

стр. 16

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

## ОТЧЕТ

по производственной практике  
**Педагогическая практика**

Факультет лингвистики и перевода  
Кафедра

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики от образовательной  
организации:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень и/или звание, занимаемая  
должность)

\_\_\_\_\_

Оценка за практику по  
результатам защиты отчёта

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Челябинск, 20 \_\_ г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика. Педагогическая практика», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и  
методика обучения»

стр. 17

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет лингвистики и перевода

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Иностранные языки: теория и методика обучения**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на производственную практику**

Педагогическая практика

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_.

Перечень заданий и вопросов, подлежащих выполнению (в соответствии с программой  
практики):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЧелГУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика. Педагогическая практика», по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и  
методика обучения»

стр. 18

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель магистерской  
программы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обучающего(й)ся \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) **Иностранные языки: теория и методика обучения**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от ЧелГУ \_\_\_\_\_

Месяц и число	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения для работы



## САМОАНАЛИЗ

### производственной практики Педагогическая практика

### обучающего(й)ся ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента, номер группы)

Код и наименование компетенции	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Выводы о практической значимости практики:

\_\_\_\_\_

Трудности, возникшие при прохождении практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по совершенствованию программы практики и ее организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Приложение 5

### Характеристика

Настоящая характеристика дана студенту \_\_\_\_ - курса группы \_\_\_\_\_ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»).

ФИО: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ факультета лингвистики и перевода, обучающемуся по основной профессиональной образовательной программе «Педагогическое образование» направления подготовки 44.04.01 профиль «Иностранные языки: теория и методика обучения» очной формы обучения.

1. Вид и тип практики: \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики: \_\_\_\_\_.

3. Выполняемая студентом работа в структурном подразделении:

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_.

4. Оценка прохождения практики:

Компетенции, предусмотренные рабочей программой практики по образовательной программе 44.04.01 «Педагогическое образование» сформированы в \_\_\_\_\_ объеме.

5. В целом работу \_\_\_\_\_  
можно оценить на « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики от  
профильной организации / структурного подразделения университета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

