

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b8c9857b6cb77a486b9a878858322733	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детей.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-5: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативного воздействия социальной среды на детей и обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Психолого-педагогические основы здорового образа жизни

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Специальная психология

Социальная психология

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Психолого-педагогический практикум

Психология развития и возрастная психология

Психология лидерства и командообразование

Возрастная педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

Уметь:

разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.

Владеть:

технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной



образовательной среде.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;

Уметь:

осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

Владеть:

навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся

ПК-5: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

Знать:

инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства;

Уметь:

вести деловое общение, общаться с разными категориями семей;

Владеть:

приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 3.1.2 нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных
- 3.1.3 образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

3.2 Уметь:

- 3.2.1 подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- 3.2.2 разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;
- 3.2.3 оставлять социальный паспорт семей с детьми;
- 3.2.4 применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы;
- 3.2.5 реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально
- 3.3.2 опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки;
- 3.3.3 диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	125,2	
часов на контроль	9	
контактная работа: 9,8		
ИКР: 3,8		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования			
1.1	Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика /Ср/	3	8	Л1.1
1.3	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Лек/	3	2	Л1.1
1.4	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Ср/	3	5,7	Л1.1 Э2
1.5	Разработка развивающих программ для дошкольников, школьников, для подростков /Ср/	3	10	Э3
	Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенеза			
2.1	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Пр/	3	1	Л1.1 Э1
2.2	Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Пр/	3	1	Л1.1
2.3	Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Ср/	3	3,3	Л1.1 Э2
2.4	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Ср/	3	3	Л1.1
2.5	Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях /Ср/	4	20	Л1.1 Э3



2.6	Развивающая работа с детьми разных возрастов /Ср/	4	10	Л1.1
2.7	Основные принципы психопрофилактической работы. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы /Ср/	4	15	Л1.1 Э1
Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения				
3.1	Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/	4	10,2	Л1.1 Э2
3.2	Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/	4	10	
3.3	Разработка программ профилактики эмоционального выгорания у учителей /Ср/	4	10	Л1.1 Э3
3.4	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников». /Ср/	4	20	Л1.1
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	3,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты

Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест: Навигатор профилактики

1. Что предполагается сделать в первую очередь, если отклоняющееся поведение разворачивается непосредственно в присутствии педагога?

- А) Обратиться к администрации без разговора с ребёнком
- Б) Действовать незамедлительно по общему и специализированному алгоритму
- В) Сообщить родителям и только потом реагировать
- Г) Наблюдать, не вмешиваясь

2. Какие действия рекомендованы, если поведение ученика стало известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов)?

- А) Сразу поставить ребёнка на профилактический учёт
- Б) Соотнести информацию с общими признаками отклоняющегося поведения, если источник надёжен
- В) Проигнорировать, так как это только слухи
- Г) Поговорить с ребёнком, не давя на него

3. Какие шаги включает общий алгоритм действий при отклоняющемся поведении? (возможны 2 варианта)

- А) Немедленно вызвать полицию
- Б) Поговорить с ребёнком
- В) Обратиться к администрации и специалистам ОО
- Г) Исключить ребёнка из школы

4. Для чего необходимо инициировать консилиум (с администрацией, психологом, соцпедагогом)?

- А) Чтобы наказать ребёнка
- Б) Для определения мер комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учёт
- В) Для перевода в другой класс
- Г) Для увольнения педагога

5. Что может быть основанием для того, чтобы не квалифицировать поведение ребёнка как отклоняющееся, даже при наличии отдельных индикаторов? (возможны 2 варианта)

- А) Проявление возрастного кризиса



- Б) Точное соответствие всем признакам
В) Следствие кризисной стрессовой социальной ситуации
Г) Жалоба соседей
6. К кому рекомендуется обратиться педагогу после разговора с ребёнком по общему алгоритму?
А) Только к директору школы
Б) К администрации и специалистам (соцпедагогу, психологу) ОО
В) В Следственный комитет
Г) К родителям или законным представителям
7. Что включает в себя мониторинг ситуации?
А) Только заполнение отчётов
Б) Наблюдение за динамикой после принятых мер
В) Публичное обсуждение поведения ребёнка
Г) Завершающий этап алгоритма
8. В каких случаях рекомендуется привлекать специалистов из других учреждений (ПДН, КДН и ЗП, ППМС-центры и др.), возможны 2 варианта ответа?
А) По решению консилиума
Б) По инициативе родителей без согласия школы
В) При необходимости работы с ребёнком и семьёй на базе ОО
Г) Вместо любого общения с ребёнком
9. Какие варианты действий рекомендованы родителям по решению консилиума? (возможны 2 варианта)
А) Обратиться в центры ППМС помощи
Б) Самостоятельно провести психологическую коррекцию без специалистов
В) Обратиться в центры социального обслуживания
Г) Сменить школу
10. Как следует поговорить с ребёнком?
А) С давлением и угрозами
Б) Не давя на него
В) В присутствии всего класса
Г) Только письменно
11. Какой номер Всероссийского детского телефона доверия указан в памятке?
А) 8-800-2000-122
Б) 112
В) 8-800-333-44-55
Г) 8-800-7000-800
12. Каков режим работы Детского телефона доверия?
А) Только в будние дни
Б) Круглосуточно, бесплатно
В) С 9:00 до 18:00
Г) Только для экстренных случаев
13. Для кого предназначена психологическая помощь по телефону доверия? (возможны 2 варианта)
А) Только для детей-сирот
Б) Для детей в трудной жизненной ситуации
В) Только для родителей
Г) Для подростков, родителей, педагогов и специалистов
14. Почему специалистам рекомендуется учитывать семейную ситуацию при разговоре с родителями?
А) Чтобы переложить ответственность на семью
Б) Потому что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков
В) Чтобы далее обратиться в органы опеки

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену



1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования.
4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
8. Психологическое просвещение.
9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования.
12. Психологическая коррекция.
13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
16. Методологические основания психологического консультирования.
17. Методика индивидуального консультирования.
18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
19. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
20. Права и обязанности психолога образования.
21. Авторские модели психологической службы.
22. Специфика работы психолога в детском саду.
23. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
24. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
25. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
26. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
27. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
29. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
30. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
31. Младший школьник как объект психологической помощи.
32. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
33. Технология психологической работы с подростками в школе.
34. Особенности и характеристика основных направлений работы психолога со старшеклассниками.
35. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.

6.4. Критерии оценивания

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий (максимум - 100):

60-100% - зачтено

менее 60% - не зачтено

60-75% - удовлетворительно

76-95% - хорошо

96-100% - отлично

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Изотова Е. И., Никифорова Е. В.	Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004	
ЛП.2	Мануйлова Н. Г.	Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578337)	Волгоград : б.и., 2019	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В.	Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Медведева Н. И., Офицерова С. В., Рогожина О. А., Собильская А. С.	Психологическое сопровождение семей группы риска: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС
Л2.2	Шанина Г. Е.	Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие для вузов	Москва: Логос, 2013	
Л2.3		Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988)	Минск : РИПО, 2014	ЭБС
Л2.4	Амирова Л. А., Лямина Л. В., Моисеева Н. Н.	Психологическое сопровождение субъектности и мобильности личности в условиях образования (https://e.lanbook.com/book/93045)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016	ЭБС
Л2.5	Юматова И. И., Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В., Новохатько Е. Н., Шевырева Е. Г.	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС
Л2.6		Психологическое сопровождение в системе образования: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696673)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015	ЭБС
Л2.7	Асильдерова М. М.	Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников: учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696681)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). – Яз. рус., англ.



Рабочая программа дисциплины "Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет	Ул. Бр. Кашириных, 129, к. 428
--------------------	--------------------------------

Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул. Бр. Кашириных, 129, к. 206
--	--------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул. Бр. Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд. А-27,
----------------------------	------------

ул. Бр. Кашириных, 129	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
------------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд. А-27,
--	------------

ул. Бр. Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagnetофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
------------------------	--

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.



Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовыми, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Содержание и технологии психопрофилактической работы (с практикумом)