

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6c077a486b7a878808322325



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Версия документа - 1

стр. 1 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
История философии

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

47.03.03 Религиоведение, Этноконфессиональные процессы и отношения, История философии, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: История философии

Семестр (семестры) изучения: 2,3,4

Форма (формы) промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет

3 семестр – экзамен

4 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История философии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
		Знает: базовые категории критического анализа
ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области	ОПК-1.1. Различать исторические этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой	Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач
		Знает: этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры
		Умеет: применять основные законы логики, формы мышления
		Владеет: навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода



религиоведения	культуры; применять	рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
	основные законы	
	ОПК-1.2. Строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.	Знает: принципы построения аргументации и основы решения логических задач Умеет: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации Владеет: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений
	ОПК-1.3. Использовать навыки формально-логического анализа текстов; навыки и критерии обоснования или опровержения мысли; навыки обнаружения логических ошибок и уловки в рассуждении в области религиоведения.	Знает: основами формально-логического анализа текстовой информации на религиоведческую тематику Умеет: обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении в области религиоведения. Владеет: навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.
	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической	ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной,
		Знает: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения



деятельности	управленческой, административной практике.	Владеет: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения
	ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.	Знает: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии
	ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.	Умеет: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
		Владеет: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения
		Знает: принципы научных исследований в области религиоведения
		Умеет: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения
		Владеет: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 7
Версия документа - 1	стр. 7 из 43	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м е с тр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы системного анализа; базовые категории критического анализа.	Античная философия	2	Реферат (темы №1–10, 86–100); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Средневековая философия	2	Реферат (темы №11–15, 22, 23, 33); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Философия Нового времени	3	Реферат (темы №16–30, 34–38); Устный опрос (вопросы №42–93)	Реферат, устный опрос
		Философия Новейшего времени	4	Реферат (темы №31–33, 39–85); Устный опрос (вопросы №94–142)	Реферат, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м ес тр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач; использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Античная философия	2	Реферат (темы №1–10, 86–100); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Средневековая философия	2	Реферат (темы №11–15, 22, 23, 33); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Философия Нового времени	3	Реферат (темы №16–30, 34–38); Устный опрос (вопросы №42–93)	Реферат, устный опрос
		Философия Новейшего времени	4	Реферат (темы №31–33, 39–85); Устный опрос (вопросы №94–142)	Реферат, устный опрос
	Владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач; приемами	Античная философия	2	Реферат (темы №1–10, 86–100); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м ес тр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	критического анализа для решения поставленных задач.	Средневековая философия	2	Реферат (темы №11–15, 22, 23, 33); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Философия Нового времени	3	Реферат (темы №16–30, 34–38); Устный опрос (вопросы №42–93)	Реферат, устный опрос
		Философия Новейшего времени	4	Реферат (темы №31–33, 39–85); Устный опрос (вопросы №94–142)	Реферат, устный опрос
ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области	Знать: этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры; принципы построения аргументации и основы решения логических задач; основы	Античная философия	2	Реферат (темы №1–10, 86–100); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Средневековая философия	2	Реферат (темы №11–15, 22, 23, 33); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се мес тр	Номер задания	Наименование оценочного средства
религиоведения	формально-логического анализа текстовой информации на религиоведческую тематику.	Философия Нового времени	3	Реферат (темы №16–30, 34–38); Устный опрос (вопросы №42–93)	Реферат, устный опрос
		Философия Новейшего времени	4	Реферат (темы №31–33, 39–85); Устный опрос (вопросы №94–142)	Реферат, устный опрос
	Уметь: применять основные законы логики, формы мышления; решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации; обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении в области религиоведения.	Античная философия	2	Реферат (темы №1–10, 86–100); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Средневековая философия	2	Реферат (темы №11–15, 22, 23, 33); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Философия Нового времени	3	Реферат (темы №16–30, 34–38); Устный опрос (вопросы №42–93)	Реферат, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м ес тр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения; навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач; навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.	Философия Новейшего времени	4	Реферат (темы №31–33, 39–85); Устный опрос (вопросы №94–142)	Реферат, устный опрос
		Античная философия	2	Реферат (темы №1–10, 86–100); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Средневековая философия	2	Реферат (темы №11–15, 22, 23, 33); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Философия Нового времени	3	Реферат (темы №16–30, 34–38); Устный опрос (вопросы №42–93)	Реферат, устный опрос
		Философия Новейшего времени	4	Реферат (темы №31–33, 39–85); Устный опрос (вопросы №94–142)	Реферат, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Версия документа - 1

стр. 12 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м ес тр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	Знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения; основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии; принципы научных исследований в области религиоведения.	Античная философия	2	Реферат (темы №1–10, 86–100); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Средневековая философия	2	Реферат (темы №11–15, 22, 23, 33); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Философия Нового времени	3	Реферат (темы №16–30, 34–38); Устный опрос (вопросы №42–93)	Реферат, устный опрос
		Философия Новейшего времени	4	Реферат (темы №31–33, 39–85); Устный опрос (вопросы №94–142)	Реферат, устный опрос
	Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований	Античная философия	2	Реферат (темы №1–10, 86–100); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м е с тр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	в области религиоведения; применять принципы и подходы в оценивании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях; определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения.	Средневековая философия	2	Реферат (темы №11–15, 22, 23, 33); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Философия Нового времени	3	Реферат (темы №16–30, 34–38); Устный опрос (вопросы №42–93)	Реферат, устный опрос
		Философия Новейшего времени	4	Реферат (темы №31–33, 39–85); Устный опрос (вопросы №94–142)	Реферат, устный опрос
	Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения; навыками	Античная философия	2	Реферат (темы №1–10, 86–100); Устный опрос (вопросы №1–41)	Реферат, устный опрос
		Средневековая философия	2	Реферат (темы №11–15, 22, 23, 33); Устный опрос	Реферат, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Версия документа - 1

стр. 14 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м ес тр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения; навыками			(вопросы №1–41)	
		Философия Нового времени	3	Реферат (темы №16–30, 34–38); Устный опрос (вопросы №42–93)	Реферат, устный опрос
		Философия Новейшего времени	4	Реферат (темы №31–33, 39–85); Устный опрос (вопросы №94–142)	Реферат, устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем для реферата (текущий контроль)

Общее задание для студента:

Вам предлагается подготовить реферат по одной из тем, приведённых ниже (тема выбирается по согласованию с преподавателем). Реферат – это самостоятельное исследование, в котором вы систематизируете теоретический материал по истории философии, анализируете философские концепции и учения, а также предлагаете собственные выводы по проблеме.

Требования:

- объём – 8–10 страниц (без учёта титульного листа и списка литературы);
- структура: введение, основная часть (2–3 главы), заключение, список литературы (не менее 10 источников);
- оформление: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, поля стандартные;
- обязательные элементы: анализ первоисточников, ссылки на философские тексты, использование философской терминологии.

Время выполнения – 5–7 дней.

Максимальный балл – 10.

База тем для реферата и основные моменты для раскрытия:

№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
1	Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.	Роль мировоззрения; примеры из истории; философские концепции.
2	Философия – наука или мировоззрение?	Определение философии; отличие от науки; мировоззренческая функция.
3	Философия как самосознание эпохи.	Связь философии с историческим контекстом; примеры (античность, средние века, новое время).
4	Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?	Мифологическое и предфилософское знание; критерии философского мышления.
5	Философские аспекты буддизма.	Учение о страдании, четыре благородные истины, восьмеричный путь; философское содержание.
6	Социальный космос Древнего Китая.	Конфуцианство и даосизм; представления об обществе и государстве.



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
7	Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).	Конфуций и Лао-цзы: сравнительный анализ их учений о человеке, обществе, пути.
8	Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону.	Пифагореизм; идеи Платона; космос как упорядоченное целое.
9	Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.	Представления о судьбе в греческой трагедии и философии; фатализм.
10	Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.	Учение о четырёх причинах, форма и материя, метафизика; влияние на схоластику.
11	Античная и средневековая философии: общее и особенное.	Сравнительный анализ; роль разума и веры; теоцентризм и космоцентризм.
12	Философские идеи Библии и Корана.	Религиозно-философское содержание священных текстов; монотеизм, провидение, свобода воли.
13	Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.	Онтологическое, космологическое, телеологическое доказательства; их роль в схолистике.
14	Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.	Методы и предмет; вера и разум; теология как наука о Боге.
15	Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.	Проблема универсалий; соотношение веры и разума; идея творения.
16	Философские идеи Дж. Бруно.	Пантеизм; бесконечность Вселенной; герметизм; влияние на науку.
17	Проявления секуляризации в философии Возрождения.	Переход от теоцентризма к антропоцентризму; гуманизм; роль искусства.
18	Причины ориентации на искусство в	Культ античности; развитие



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
	мировоззрении эпохи Возрождения.	реалистического искусства; синтез религии и язычества.
19	Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).	Эмпиризм (Бэкон, Локк, Юм) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц); критерии истины.
20	Б. Паскаль: "Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени".	Паскаль о вере и разуме; "Пари Паскаля"; критика атеизма.
21	Философские последствия научной революции XVII века.	Новая картина мира; механистический детерминизм; влияние на философию (Декарт, Ньютон, Гоббс).
22	Философские идеалы эпохи Просвещения.	Разум, прогресс, свобода; социальные утопии; критика религии (Вольтер, Дидро, Руссо).
23	Философское значение открытий И. Ньютона.	Законы механики; универсальный детерминизм; влияние на философскую мысль.
24	Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.	Критическая философия; априорные формы познания; вещь в себе; границы разума.
25	И. Кант о различии между рассудком и разумом.	Рассудок как способность к понятиям; разум как способность к идеям; антиномии.
26	Смысл и значение гегелевского тезиса о "хитрости Мирового Разума".	Философия истории; диалектика; реализация абсолютного духа через деятельность людей.
27	Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.	Триада, диалектический метод; критика марксистами; значение для философии.
28	Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции	Рождение трагедии; два начала культуры; критика современного



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
	Ницше.	общества.
29	Смысл и значение тезиса Ж.-П. Сартра "Экзистенциализм – это гуманизм".	Экзистенциализм; свобода и ответственность; человек как проект.
30	"Первый", "второй", "третий" позитивизм – преемственность и различия.	О. Конт, эмпириокритицизм, неопозитивизм; их эволюция.
31	Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.	Лингвистический поворот; аналитическая философия; структурализм; герменевтика.
32	Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.	Воля как основа мира; пессимизм; влияние на Ницше, Фрейда, экзистенциализм.
33	Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.	Двоеверие; синтез славянских и христианских элементов; влияние на культуру.
34	Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.	Чаадаев, славянофилы, западники; евразийство; своеобразие России.
35	П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.	Философические письма; критика России; идея единства человечества.
36	Место русской философии в мировой культуре.	Самобытность русской мысли; вклад в мировую философию; влияние на литературу.
37	Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.	Марксистская философия; эмигрантская мысль; диссидентское движение; постсоветская философия.
38	Творческие способности человека, их пределы и условия.	Философская антропология; креативность; свобода и необходимость.



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
39	Разум как измерение человека.	Разум и рациональность; роль в познании; отличие от других существ.
40	Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.	Экзистенциализм; подлинное существование (Хайдеггер, Сартр); поиск смысла.
41	Право человека на собственную жизнь и собственную смерть.	Философские аспекты эвтаназии; свобода воли; этические проблемы.
42	Сущность и структура духовных потребностей человека.	Потребности, ценности, идеалы; их роль в становлении личности.
43	Развитие и регресс.	Прогресс и регресс в истории; критерии развития; философские подходы.
44	Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.	Майевтика, ирония; диалектический метод; познание через диалог.
45	Диалектические законы Гегеля.	Закон единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, отрицания отрицания.
46	Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.	Причинность, предопределение и свобода воли; их проявление в истории.
47	Природа мифов о сотворении мира.	Космогонические мифы; их структура; философское осмысление.
48	Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.	Механицизм, детерминизм; переход к критической философии.
49	Социальное пространство и социальное время.	Категории пространства и времени в обществе; их специфика.
50	Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.	Творение мира Богом из ничего; различие в интерпретациях.



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
51	Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.	Природа как философская категория; изменение представлений от античности до наших дней.
52	Ценностная ориентация религиозной личности.	Ценности как регуляторы поведения; роль религии в их формировании.
53	Общечеловеческие ценности и их иерархия.	Универсальные ценности; их система; соотношение с культурными особенностями.
54	"Ordo amoris" М. Шелера.	Порядок любви как основа этики; феноменология ценностей.
55	Пробуждение духовности как современная проблема.	Духовный кризис; роль образования и религии; пути возрождения.
56	Целостность персональной идентичности человека.	Идентичность, самость, личность; философские подходы (Фихте, Юнг, Рикёр).
57	Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.	Теории циклов (Шпенглер, Тойнби) и линейного прогресса (Гегель, Маркс).
58	Факторы, определяющие уровень развития общества.	Экономические, политические, культурные факторы; философские оценки.
59	Законы природы и законы общества: общее и специфическое.	Естественные и социальные законы; их сходство и различие.
60	Проблема существования общества без власти и без государства.	Анархизм; утопии; философские аргументы за и против.
61	Проблема направления в развитии общества.	Представления о целях истории; прогресс и регресс; фатализм и волюнтаризм.
62	Общество и цивилизация.	Соотношение понятий; эволюция



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
		взглядов (Тойнби, Данилевский, Хантингтон).
63	Правда и правдоподобие в искусстве.	Философия искусства; истина в искусстве; правдоподобие и вымысел.
64	Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.	Культурные, экономические, политические факторы; кризис ценностей.
65	А. А. Ибн-Сина о природе сознания.	Учение о душе; эманационная теория; влияние на схоластику.
66	Проблема языка животных.	Коммуникация животных; отличие от человеческого языка; философские аспекты.
67	Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.	Философия ИИ; проблема сознания; этические аспекты.
68	Сознание и бессознательное.	Психоанализ; структура психики; роль бессознательного (Фрейд, Юнг).
69	Структурно-генетический подход к становлению сознания.	Фило- и онтогенез сознания; культурно-историческая концепция (Выготский).
70	Проблема предела познаваемости мира.	Агностицизм, скептицизм; познавательные возможности человека.
71	Проблема социальной опасности искажения истины.	Ложь, пропаганда; манипуляция сознанием; этические аспекты.
72	Знание и вера: общее и особенное.	Рациональное и иррациональное; роль веры в познании; религиозная вера.
73	Познание и интуиция.	Интуиция как способ познания; её виды; роль в науке и философии.
74	Проблема единственности и универсальности критерия	Истина; критерии истины (практика, логика, когерентность); дискуссии.



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
	истинности знания.	
75	Причины доверия к научным выводам.	Авторитет науки; методология; социальные факторы.
76	Предположение и гипотеза.	Научная гипотеза; роль предположений в познании; методы проверки.
77	Проблема возможности "социального эксперимента".	Эксперимент в общественных науках; его ограничения; этические проблемы.
78	Проблема достижимости истины ненаучными способами.	Искусство, религия, мистика как способы познания; их значение.
79	Наука и основные стадии её исторического развития.	Античная наука; научная революция; современная наука; этапы.
80	Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.	Экологические, технологические, социальные факторы; философский анализ.
81	Техносфера и биосфера: общее и специфическое.	Взаимодействие человека с природой; концепции ноосферы (Вернадский).
82	Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.	Проблемы экологии, терроризма, неравенства; философские подходы.
83	Проблема научности сценариев будущего человечества.	Футурология; прогнозирование; его пределы и возможности.
84	Проблема классификации глобальных проблем современности.	Типология проблем; их взаимосвязь; пути решения.
85	Особенности происхождения философии.	Переход от мифа к логосу; становление философского мышления.
86	Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.	Роль мифа и эмпирического знания; их ограничения.



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
87	Рождение философии в акте самосознующей мысли.	Рефлексия; самоопределение философии; примеры из античности.
88	Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе.	Философия в Индии, Китае, Греции: общее и особенное.
89	Особенности философского наследия Индии.	Веды, Упанишады, школы; влияние на религию и культуру.
90	Сопряжение религиозных и философских элементов в буддизме.	Буддийская философия; четыре истины, учение о не-я; диалог с религией.
91	Исторические судьбы духовного наследия Древней Индии.	Сохранение и трансформация индийских учений в современной культуре.
92	Начало китайской философии.	Древнейшие источники; роль мудрецов; основные школы.
93	Философские и религиозные начала в даосизме.	Дао и Дэ; учение о недеянии; даосская мистика.
94	Философская школа легизма.	Шан Ян, Хань Фэй; закон как основа управления; критика конфуцианства.
95	Социокультурные предпосылки античной философии и её возникновение.	Древнегреческий полис; демократия; мифология; развитие науки.
96	Этапы научной разработки истории античной философии.	От Целлера до современных исследователей; основные труды.
97	Милетская натурфилософия.	Фалес, Анаксимандр, Анаксимен; поиск первоначала; стихии.
98	Гераклит Эфесский.	Логос, борьба противоположностей; учение о текучести; критика.
99	Пифагор и ранние пифагорейцы.	Число как первоначало; гармония, переселение душ; влияние на Платона.



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
100	Ксенофан из Колофона.	Критика антропоморфизма; идея единого Бога; рационализм.
101	Элейцы: Парменид, Зенон, Мелисс.	Парменид: бытие и небытие; Зенон: апории; учение о единстве.
102	Предпосылки возникновения философии классического периода.	Расцвет Афин; софисты; переход к антропологической тематике.
103	Эмпедокл.	Четыре элемента; любовь и вражда; космогония; теория истечений.
104	Анаксагор.	Ум (нус) как причина порядка; гомеомерии; материализм.
105	Древнегреческий атомизм.	Левкипп, Демокрит; атомы и пустота; детерминизм; учение о познании.
106	Пифагорейцы второй половины.	Развитие пифагорейской школы; космология; влияние на Платона и Аристотеля.
107	Софисты и Сократ.	Софисты: относительность истины, воспитание; Сократ: познание себя, диалектика.
108	Мегарская школа.	Эвклид из Мегары; диалектика; критика чувственного познания.
109	Киническая школа.	Антисфен, Диоген; идеал аскезы; космополитизм; критика общества.
110	Киренская школа.	Аристипп; гедонизм; чувственное удовольствие; скептицизм.
111	Платон и формирование умозрительной метафизики.	Мир идей, душа, государство; учение о познании; диалектика.
112	Аристотель.	Метафизика, логика, этика; учение о четырёх причинах; критика Платона.



№	Тема реферата	Основные моменты для раскрытия
113	Социально-культурные предпосылки формирования философии в эпоху эллинизма.	Кризис полиса; распространение греческой культуры на Востоке.
114	Скептицизм (IV–III вв. до н.э. и I в. до н.э. – II в. н.э.), его своеобразие.	Пиррон, Энесидем, Секст Эмпирик; воздержание от суждений; атараксия.
115	Эпикур и его школа.	Эпикуреизм; атонизм; удовольствие как цель; учение о смерти и богах.
116	Стоическая философия.	Зенон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий; логос, добродетель, апатия.
117	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме.	Римский стоицизм; синтез различных учений; практическая направленность.
118	Виднейшие представители римского стоицизма.	Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий; их сочинения и идеи.
119	Неоплатонизм. Плотин.	Плотин: Единое, Ум, Душа; эманация; путь к Единому; влияние на христианство.

Критерии оценивания реферата (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Содержание полностью соответствует теме; структура логична; глубокий анализ философских первоисточников и литературы; приведены убедительные примеры и ссылки; оформление и библиография соответствуют требованиям; язык научный, терминология корректна.
7–8	Средний	Реферат в целом соответствует теме, но есть незначительные отступления; структура в целом логична, но есть 1–2 недочета; анализ недостаточно глубок; имеются стилистические погрешности.
5–6	Базовый	Содержание соответствует теме на минимально



Баллы	Уровень	Критерии
		допустимом уровне; структура с ошибками, но приемлема; оформление имеет нарушения; библиография недостаточна; язык слабый.
3–4	Недостаточный	Реферат не соответствует теме или раскрывает её поверхностно; структура нарушена; отсутствует анализ источников; оформление с грубыми ошибками.
0–2	Неудовлетворительный	Реферат не представлен или полностью не соответствует требованиям.

Часть 2. База вопросов для устного опроса (промежуточная аттестация)

Общее задание для студента:

На экзамене вам будет предложен устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя философские концепции, идеи мыслителей, исторические факты и примеры из текстов. Покажите взаимосвязи между явлениями, выделите закономерности. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут.

Время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов для устного опроса и основные аспекты для раскрытия:

Семестр 2 (вопросы 1–41): (Античная философия и философия Возрождения)

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
1	Социо-культурные предпосылки античной философии и её возникновение.	Мифология, полис, торговля, письменность; переход от мифа к логосу.
2	Этапы научной разработки истории античной философии.	От Целлера до современности; основные труды и подходы.
3	Милетская натурфилософия.	Фалес, Анаксимандр, Анаксимен; первоначала (вода, апейрон, воздух).



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
4	Фалес.	Вода как первоначало; учение о душе; практические достижения.
5	Анаксимандр.	Апейрон; теория происхождения мира; эволюционные идеи.
6	Гераклит Эфесский.	Логос; борьба противоположностей; поток; критика.
7	Пифагор и ранние пифагорейцы.	Число как основа мира; переселение душ; религиозный аспект.
8	Ксенофан из Колофона.	Критика антропоморфизма богов; единство бытия.
9	Элейцы: Парменид, Зенон, Мелисс.	Учение о бытии; апории Зенона; отрицание движения.
10	Предпосылки возникновения философии классического периода.	Расцвет Афин; софисты; антропологический поворот.
11	Эмпедокл.	Четыре корня; любовь и вражда; учение о познании.
12	Анаксагор.	Ум (нус) как причина; гомеомерии; материализм.
13	Древнегреческий атомизм.	Левкипп, Демокрит; атомы и пустота; детерминизм; этика.
14	Пифагорейцы второй половины.	Развитие школы; космология; влияние на Платона.
15	Софисты и Сократ.	Софистика; Сократ: познание себя, диалектика, этический рационализм.
16	Мегарская школа.	Эвклид из Мегары; диалектика; критика чувственного познания.
1	Киническая школа.	Антисфен, Диоген; аскетизм;



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
7		космополитизм; пренебрежение условностями.
1 8	Киренская школа.	Аристипп; гедонизм; чувственное удовольствие; скептицизм.
1 9	Платон и формирование умозрительной метафизики.	Мир идей; анамнесис; учение о государстве; диалектика.
2 0	Аристотель.	Метафизика; логика; этика; политика; учение о четырёх причинах.
2 1	Социально-культурные предпосылки формирования философии в эпоху эллинизма.	Кризис полиса; синтез культур; новые школы.
2 2	Скептицизм (IV–III вв. до н.э. и I в. до н.э. – II в. н.э.), его своеобразие.	Пиррон, Энесидем; воздержание от суждений; атараксия.
2 3	Эпикур и его школа.	Атомизм; удовольствие как цель; учение о смерти и богах; дружба.
2 4	Стоическая философия.	Зенон; логос; добродетель; апатия; космополитизм.
2 5	Возникновение философии в Древнем Риме.	Греческое влияние; римская практическая направленность.
2 6	Лукреций как римский пропагандист и продолжатель эпикурейского атомызма.	Поэма «О природе вещей»; атомизм; отрицание божественного провидения.
2 7	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме.	Синтез учений; римский стоицизм; практическая этика.
2 8	Виднейшие представители римского стоицизма.	Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий; их сочинения и идеи.
2 9	Неопифагореизм.	Возрождение пифагорейских идей; числовая мистика; религиозный аспект.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
30	Неоплатонизм. Плотин.	Единое, Ум, Душа; эманация; мистический путь к Единому.
31	Порфирий (ок. 232-304 гг.) – логик неоплатонизма.	Введение к «Категориям» Аристотеля; проблема универсалий; комментаторская деятельность.
32	Социально-культурные предпосылки возникновения гуманистической философии эпохи Возрождения.	Кризис феодализма; развитие городов; интерес к античности.
33	Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения.	Платоновская академия во Флоренции; идеи красоты и гармонии.
34	Н. Кузанский как последний философ средневековья и первый философ Нового времени.	Учение о совпадении противоположностей; бесконечность; пантеизм.
35	Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.	Критика схоластики; «Похвала глупости»; идея внутренней веры.
36	Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, её теоретические и идейные источники.	Интерес к природе; пантеизм; магия; алхимия.
37	Николай Коперник и Галилео Галилей.	Гелиоцентризм; методы научного познания; влияние на философию.
38	Учение Джордано Бруно о мире и его началах.	Пантеизм; бесконечность Вселенной; множественность миров.
39	Утопическая мысль в культуре Возрождения.	Т. Мор, Т. Кампанелла; идеальные государства; критика современного общества.
40	Социальная философия эпохи Возрождения.	Власть, закон, народ; проблемы справедливости и свободы.
41	Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории.	Теория истории; циклы; философия истории; принцип «verum factum».



Семестр 3 (вопросы 42–93): *(Средневековая философия, философия Нового времени и немецкая классическая философия)*

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
4 2	Философия: смысл и значение.	Предмет философии; её основные проблемы; место в культуре.
4 3	История философии. Её предмет и задачи.	Изучение развития философской мысли; периодизация; методология.
4 4	Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира.	Индия, Китай, Греция; общее и особенное.
4 5	Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.	Миф как мировоззрение; накопление эмпирических знаний; переход к логике.
4 6	Историческая реальность как основание и мотив возникновения философии.	Социальные изменения; потребность в рациональном объяснении мира.
4 7	Рождение философии в акте самосознующей мысли.	Рефлексия; вопрос о началах; поиск истины.
4 8	Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе.	Сравнительный анализ индийской, китайской и греческой философии.
4 9	Особенности философского наследия Индии.	Веды, Упанишады; основные школы; концепции души и реинкарнации.
5 0	Постведическая литература.	Эпическая поэзия; законы Ману; философские трактаты.
5 1	Эпический период истории индийской философии.	Махабхарата, Рамаяна; философские идеи; критика ведического ритуализма.
5 2	Сопряжение религиозных и философских элементов в буддизме.	Четыре истины; учение о не-я; медитация; этика.
5	Исторические судьбы духовного наследия	Распространение буддизма; влияние



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
3	Древней Индии.	на Восток; современное состояние.
5 4	Особенности древнекитайского социума и мифологии.	Роль семьи, государства; культ предков; влияние на философию.
5 5	Начало китайской философии.	Книга Перемен; учения мудрецов; школы.
5 6	Философские и религиозные начала в даосизме.	Дао и Дэ; следование природе; критика цивилизации.
5 7	Доктринальные убеждения даосской философии.	Учение о недеянии; относительность; мистический опыт.
5 8	Философская школа легизма.	Закон как основа правления; строгость; наказания; критика конфуцианства.
5 9	Возникновение христианства и становление его основных догматов.	Иисус Христос; апостолы; первые соборы; символ веры.
6 0	Апологетика как защитная реакция христианской веры.	Юстин, Тертуллиан, Ориген; рациональная защита веры; соотношение веры и разума.
6 1	Религиозно-эклектическое учение гностицизма и борьба с ним христианства.	Гностические идеи; дуализм; эзотерическое знание; реакция церкви.
6 2	Аврелий Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики.	Учение о Боге, времени, зле; о граде Божием; философия истории.
6 3	Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита.	Апофатическое и катафатическое богословие; иерархии; влияние на мистику.
6 4	Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций.	Логика Аристотеля; учение о личности; «Утешение



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		философией».
6 5	Предпосылки и первый опыт рационально-схоластического богословия в сочинениях Иоанна Дамаскина и Эриугены.	Иоанн Дамаскин: систематизация; Эриугена: пантеизм, разум и вера.
6 6	Социокультурные предпосылки развития философской мысли на средневековом мусульманском Востоке.	Арабский халифат; переводческая деятельность; синтез греческой и исламской культур.
6 7	Калам – философия в контексте спекулятивной теологии.	Ашариты и мутазилиты; вопросы свободы воли, атрибутов Бога.
6 8	Фальсафа – развитие античных традиций в классической арабо-мусульманской философии.	Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд; перипатетизм.
6 9	Восточный перипатетизм.	Ибн Сина и Ибн Рушд; комментирование Аристотеля; учение о разуме.
7 0	Суфизм – философия в контексте мусульманского мистицизма.	Мистический опыт; единство с Богом; этика; тарикаты.
7 1	Философия истории и культуры, учение о государстве Ибн Хальдуна.	Циклы истории; асхабия; влияние на современную социологию.
7 2	Философское наследие античности в схоластике.	Аристотелизм; теология и философия; метод.
7 3	Зрелая схоластика.	Фома Аквинский; синтез веры и разума; томизм.
7 4	Схоластический синтез Фомы Аквинского.	Доказательства бытия Бога; учение о душе; естественное и сверхъестественное.
7 5	Августинианская версия схоластики.	Ансельм, Бонавентура; примат веры; онтологическое доказательство.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
7 6	Кризис и конец схоластики.	У. Оккам; номинализм; критика метафизики; отделение веры от разума.
7 7	Основные черты немецкого Просвещения XVIII в.	Рационализм; естественное право; критика абсолютизма; влияние Канта.
7 8	Философия И. Канта.	Критическая философия; априорные формы; категорический императив; агностицизм.
7 9	И.Г. Фихте как критик философии Канта.	Учение о «Я»; наукоучение; активность субъекта; влияние на немецкий идеализм.
8 0	Ф.В. Шеллинг.	Философия тождества; натурфилософия; философия искусства; абсолют.
8 1	Философское учение Г.В.Ф. Гегеля.	Абсолютный идеализм; диалектика; триада; философия духа.
8 2	«Наука логики» Гегеля.	Категории, диалектический метод; учение о бытии, сущности и понятии.
8 3	Основные черты натурфилософии Гегеля.	Природа как инобытие идеи; механизм, химизм, организм; критика.
8 4	Младогегельянство.	Бруно Бауэр, Д. Штраус; критика религии; атеизм; политический радикализм.
8 5	Начало преодоления немецкой философской классики (XIX в.).	Критика метафизики; иррационализм; марксизм; позитивизм.
8	Антропологический материализм Л.	Критика религии; человеческая



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
6	Фейербаха.	сущность; чувственность; этика.
8 7	Философия А. Шопенгауэра.	Мир как воля и представление; пессимизм; искусство и мораль; влияние на Ницше.
8 8	Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.	Три стадии существования; экзистенциальный выбор; вера и страх.
8 9	Позитивистская доктрина О. Конта.	Закон трёх стадий; классификация наук; позитивизм; социология.
9 0	Британская версия позитивизма.	Дж. С. Милль; индукция; методология; эмпириокритицизм.
9 1	Позитивизм Г. Спенсера.	Эволюция; синтетическая философия; органицизм; социальный дарвинизм.
9 2	Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше.	Критика христианства; сверхчеловек; воля к власти; вечное возвращение.
9 3	Проблема человека в свете ницшеанской «философии жизни».	Жизнь как ценность; критика морали рабов; аффекты; творчество.

Семестр 4 (вопросы 94–142):

(Философия Новейшего времени, русская философия, современные направления)

№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
94	Социально-культурные предпосылки рационализма и эмпиризма в философии XVII – нач. XVIII в.	Научная революция; развитие математики и физики; спор о методе.
95	Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики.	Законы движения; универсальный детерминизм; влияние на философию.



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
96	Философия Фрэнсиса Бэкона.	Эмпиризм; индуктивный метод; критика схоластики; идолы разума.
97	Философия Рене Декарта.	Cogito ergo sum; метод сомнения; дуализм; правила метода.
98	Философия Пьера Гассенди.	Возрождение атомизма; критика картезианства; эмпиризм.
99	Философия Блеза Паскаля.	Пари Паскаля; соотношение разума и веры; экзистенциальная тематика.
100	Философия Томаса Гоббса.	Материализм; теория общественного договора; Левиафан; номинализм.
101	Философия Бенедикта Спинозы.	Пантеизм; субстанция; свобода и необходимость; этика; любовь к Богу.
102	Философия Готфрида Лейбница.	Монадология; предустановленная гармония; принцип достаточного основания.
103	Философия Джона Локка.	Опыт как источник знания; сенсуализм; теория первичных и вторичных качеств.
104	Философия Джорджа Беркли.	Субъективный идеализм; esse est percipi; критика материализма.
105	Философия Давида Юма.	Эмпиризм; скептицизм; проблема причинности; мораль



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		и чувства.
106	Материалистическая философия в эпоху французского Просвещения.	Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах; материализм, атеизм, этика.
107	Социально-политические взгляды философов французского Просвещения.	Монтескье, Руссо, Вольтер; идеи равенства, свободы, разделения властей.
108	Клод Гельвеций (1715-1771 гг.) как создатель этической и социологической системы взглядов во французском просвещении.	Учение о человеке и обществе; роль среды; эгоизм и общественный интерес.
109	Поль Гольбах систематизатор мировоззрения французских материалистов.	«Система природы»; материализм, детерминизм, критика религии.
110	Социальная философия французского Просвещения.	Утопии, критика абсолютизма; идеи народного суверенитета.
111	Духовная ситуация эпохи и основные феномены западной культуры конца XIX–XX вв.	Кризис классических ценностей; наука, искусство, религия; новые направления.
112	Основные тенденции и проблемы философии XX века.	Аналитическая философия, экзистенциализм, структурализм, постмодернизм.
113	"Философия жизни" А. Бергсона и В. Дильтея.	Интуиция, творческая эволюция; герменевтика; критика рационализма.
114	Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен) и её антисциентистские установки.	Сущность человека; его место в мире; критика редукционизма.
115	Иррационализм и мистика в XX веке.	Экзистенциализм; неоплатонизм; религиозный экзистенциализм (Бердяев,



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
		Шестов).
116	Попытка синтеза науки, религии и философии в теософии (Е.П. Блаватская), психокосмологии (Г.И. Гурджиев) и антропософии (Р. Штайнер).	Основные идеи; эзотеризм; влияние на культуру.
117	Неокантианство как попытка обновления классических философских традиций.	Марбургская и Баденская школы; трансцендентальный метод; учение о ценностях.
118	Теоретические истоки феноменологии Э. Гуссерля.	Интенциональность; эпохе; возврат к самим вещам; трансцендентальная редукция.
119	Психоанализ З. Фрейда и глубинная психология К. Юнга.	Структура психики; бессознательное; религия и культура; архетипы.
120	Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.	Кризис XX века; поиск подлинности; философия существования.
121	Основные разновидности философии существования (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс и др.).	Бытие-к-смерти; свобода и ответственность; экзистенциальная коммуникация.
122	Философская антропология как наука о метафизической природе человека (М. Шелер).	Человек как существо, превосходящее себя; дух, жизнь, порыв.
123	Современная философская антропология как ряд самостоятельных антропологических концепций (Г. Плеснер, А. Гелен, Э. Ротхакер и др.).	Экцентрическая позициональность; человек как действующее существо; роль культуры.
124	Социогуманитарное познание XX века (психология, литературоведение, лингвистика,	Влияние на философию; междисциплинарность;



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
	этнология).	методологический плюрализм.
125	Структурализм (М. Фуко, К. Леви-Стросс и др.).	Структура как метод; язык, бессознательное, власть; антропология.
126	Постструктурализм Ж. Деррида.	Деконструкция; критика метафизики присутствия; письмо и различие.
127	Кризис гуманитарных наук и возрождение интереса к философии истории в конце XIX века.	Историзм; Дильтей, Риккерт; критика позитивизма.
128	Западная философия истории (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, А. Вебер, М. Вебер и др.).	Циклические и линейные модели; культурные типы; методология.
129	Философско-историческая концепция К. Ясперса (1883-1969 гг.).	Осевое время; происхождение и смысл истории; единство человечества.
130	Неопозитивизм и его эволюция (Р. Карнап, А. Айер, Г. Рейхенбах и др.).	Верификация; устранение метафизики; анализ языка науки.
131	Аналитическая философия и постпозитивистские течения.	Поздний Витгенштейн; Куайн; Поппер; фальсификационизм.
132	Философия техники как попытка синтеза сциентистского методологизма и культурологического антропологизма (Д. Белл, А. Тоффлер и др.).	Техника и общество; информационное общество; постиндустриализм.
133	Марксизм как явление социальной реальности XIX–XX вв. Философия Гегеля и Фейербаха и марксизм.	Диалектический материализм; исторический материализм; классовая борьба.
134	Марксизм: философия, социальное учение об	Базис и надстройка;



№	Формулировка вопроса	Основные аспекты для раскрытия
	обществе и идеология.	отчуждение; коммунизм; революция.
135	«Капитал»: цель и история создания, историческая судьба.	Экономический анализ капитализма; критика политэкономии; влияние.
136	Марксизм в истории и судьбе России.	Распространение марксизма; революция; советская философия; кризис.
137	Феномен неомарксизма XX в. (Д. Лукач, А. Грамши) и социальная философия Франкфуртской школы (Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас и др.).	Переосмысление марксизма; культурная критика; теория коммуникативного действия.
138	Герменевтика как общая теория интерпретации (Ф. Шлейермахер), методология гуманитарного знания (В. Дильтей), феноменология человеческого бытия (М. Хайдеггер) и философия понимания (Х.-Г. Гадамер).	Понимание и интерпретация; историчность; языковой характер бытия.
139	Религиозная философия XX в.	Неотомизм; персонализм; экзистенциальная теология; М. Бубер, П. Тиллих, Р. Нибур.
140	Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.).	Критика метанарративов; симулякр; ризома; различие.
141	Философия глобальных проблем (А. Печчеи, Д. Медоуз и др.).	Римский клуб; пределы роста; экологическая философия; устойчивое развитие.
142	Проблема будущего цивилизации (концепции "третьей волны" Э. Тоффлера, "великого разрыва" Ф. Фукуямы, "смерти Запада" П. Дж. Бьюкенена).	Постиндустриальное общество; конец истории; столкновение цивилизаций; критика.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История философии» в 2 семестре проводится в форме зачёта.

Зачёт выставляется на основе результатов текущей успеваемости студента в течение семестра. Для получения зачёта студент должен выполнить все предусмотренные рабочей программой виды текущего контроля: реферат. Дополнительные испытания на зачёте не проводятся.

Итоговая оценка формируется как средний балл по всем видам работ, оценённым в течение семестра. Каждая работа (реферат) оценивается по соответствующим критериям (см. п. 4.2). Затем вычисляется среднее арифметическое всех полученных баллов, которое округляется до целого значения.

Шкала перевода среднего балла в оценку «зачтено/не зачтено»:

Средний балл (Тфакт)	Итоговая оценка
3,0 – 10,0	зачтено
0 – 2,9	не зачтено

Оценка «зачтено» соответствует высокому, среднему или базовому уровню сформированности компетенций (в зависимости от набранных баллов: высокий – 8,0–10,0; средний – 5,0–7,9; базовый – 3,0–4,9). Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История философии» в 3 и 4 семестрах проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного опроса. Студент получает билет, содержащий один вопрос из списка, приведённого в Части 2 раздела 3.2 настоящего ФОСа, соответствующего текущему семестру (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится 15–20 минут. Время ответа – 7–10 минут. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование философских концепций, идей мыслителей, исторических фактов и примеров из текстов, а также аргументированные выводы. Максимальный балл за устный ответ – 10.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = (\text{Тфакт} + \text{Эфакт}) / (\text{Тmax} + \text{Эmax}) \times 100\%,$$

где:

Т – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за реферат, максимум – 10 баллов);

Э – количество баллов за экзамен (устный ответ, максимум – 10 баллов).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:



Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – 10.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положения теорий; ошибки отсутствуют.	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 неточности; часть информации упущена.	Ответ не содержит ключевых понятий, факты отсутствуют или грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно	Примеры отсутствуют или не соответствуют



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
	примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	раскрывают суть.	вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала.	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/_____

Фонд оценочных средств дисциплины " История философии " по направлению подготовки
(специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и
отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 43

Версия документа - 1

стр. 43 из 43

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.