

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.11.2025 15:25:01 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a6788b8722323	Рабочая программа дисциплины "СМАРТ-технологии в образовательном процессе" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) «Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
СМАРТ-технологии в образовательном процессе

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

СМАРТ-технологии в образовательном процессе
Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Стратегическое управление в образовании
Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр
Форма обучения
очно-заочная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 09.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А. А. Корнеева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностной готовности у обучающихся к использованию смарт-технологий в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в психолого-педагогическую деятельность,

информационная культура.

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Информационная культура

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные информационные технологии,

теория обучения.

Современные информационные технологии

Теория обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

методы представления и описания результатов проектной деятельности;

Уметь:

обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;

Владеть:

управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

современные тенденции развития образовательной системы

Уметь:

конструировать и проводить занятия разных типов и форм

Владеть:

приемами изучения, обобщения педагогического опыта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• технические средства обучения, способствующие самообразованию;
3.1.2	• основы информационных технологий в образовательном процессе и психолого-педагогические особенности применения технических средств обучения и воспитания;
3.1.3	• содержание аудиовизуальных и технических средств обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	• технические средства обучения, способствующие самообразованию;
3.2.2	• использовать информационные технологии в образовательном процессе и психолого-педагогические особенности применения технических средств обучения и воспитания;
3.2.3	• осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с помощью технических средств обучения.



3.3 Владеть:

- 3.3.1 • техническими средствами обучения, способствующими самообразованию;
- 3.3.2 • информационными технологиями в образовательном процессе и учитывать психолого-педагогические особенности применения технических средств обучения и воспитания;
- 3.3.3 • навыками работы с компьютером и другими техническими средствами обучения для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 53,35	
контактная работа: 18,65 ИКР: 2,65	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История развития смарт-технологий и их классификация.			
1.1	Развитие смарт технологий в образовательном процессе. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4
1.2	Изобретение компьютера и его развитие. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4
1.3	Понятие «смарт технологии» и их классификация. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4
1.4	Общие требования безопасности при работе со смарт технологиями в образовательных учреждениях. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4
	Раздел 2. Содержание и применение смарт технологий в образовательном процессе			
2.1	Экранные средства обучения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4
2.2	Звуковые, экранно-звуковые средства обучения и воспитания, звуковая и экранно-звуковая аппаратура. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
2.3	Вспомогательные технические средства обучения, аудиторные технические комплексы. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3



2.4	Возможности учебного телевидения в образовательном учреждении и его значение в процессе обучения школьников. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.5	Материально-техническое оснащение учебного телевидения в образовательном учреждении. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4
2.6	Психологические особенности использования смарт технологий для обучения /Пр/	3	4	
Раздел 3. Информационные технологии в образовательном процессе и психолого-педагогические особенности применения технических средств обучения и воспитания.				
3.1	Содержание информационных технологий. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э4
3.2	Направления развития информационных технологий образования. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.3	Психологические особенности использования смарт технологий /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
3.4	Педагогические особенности использования смарт технологий /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
Раздел 4. Методика использования технических средств обучения и компьютер как современное техническое средство в сфере образования.				
4.1	Подготовка преподавателя к использованию технических средств обучения в учебно процессе. /Ср/	3	3,35	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
4.2	Методика применения смарт технологий в учебном процессе. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
4.3	Компьютер как современное техническое устройство обработки информации, мультимедийная аппаратура. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
4.4	Использование компьютера в образовательных учреждениях, компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
4.5	Дистанционное обучение и возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных учебных курсов. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
Раздел 5. Зачет				
5.1	Подготовка и сдача зачета. /Зачёт/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4



Раздел 6. Иная контактная работа

6.1 Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/

3

2,65

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Презентации-доклады
Вопросы для подготовки к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

1. Информационная технология – это:

- А) совокупность методов, обеспечивающую сбор, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса;
- Б) совокупность производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение информации;
- В) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса;
- Г) всё выше перечисленное.

2. Интерактивное обучение – это:

- А) обучение в процессе взаимодействия человека и компьютера в диалоговом режиме;
- Б) обучение на основе активизации учебно-познавательной деятельности учащегося;
- В) обучение на основе восприятия и усвоения знаний, передаваемых с помощью аудиовизуальных средств;
- Г) всё выше перечисленное.

3. Возможны следующие уровни использования ТСО в учебно-воспитательном процессе:

- А) эпизодический;
- Б) систематический;
- В) синхронный;
- Г) все выше перечисленные.

4. Технические средства обучения по функциональному назначению включает в себя следующие виды ТСО:

- А) ТСО передачи учебной информации, ТСО контроля знаний тренажерные, ТСО обучения и самообучения, вспомогательные ТСО;
- Б) ТСО механические, ТСО электромеханические, ТСО оптические, ТСО звукотехнические, ТСО электронные, ТСО комбинированные;
- В) ТСО индивидуального, ТСО группового, ТСО поточного пользования;
- Г) все выше перечисленные.

5. Технические средства обучения по характеру предъявления информации включают в себя следующие виды ТСО:

- А) экранные, звуковые, экранно-звуковые средства;
- Б) ТСО с линейной программой работы и с разветвленной программой;
- В) визуальные, аудиосредства, аудиовизуальные ТСО;
- Г) все выше перечисленные.

6. Какая функция ТСО не характерна для учебно-воспитательного процесса:

- А) коммуникативная;
- Б) управленческая;
- В) кумулятивная;
- Г) гедонистическая.

7. Переносное или стационарное устройство, осуществляющее на отражающий экран диаскопическую или теньевую ретропроецию графических изображений, текста, плоских моделей называется:

- А) графопроектор;
- Б) диапроектор;
- В) эпипроектор;
- Г) мультимедийный проектор.

8. В каком году впервые осуществил запись и воспроизведение звука американский изобретатель Томас Эдисон?

- А) 1877;
- Б) 1861;
- В) 1812;
- Г) 1898.



9. Какой учёный разработал принципы построения логической системы вычислительной машины:
- А) Д. Нейман;
 - Б) В. Паульсен;
 - В) Р. Нойс;
 - Г) Б. Гейтс.
10. К вспомогательным техническим средствам обучения не относится:
- А) электронные доски;
 - Б) диктофоны;
 - В) принтеры;
 - Г) компьютеры.
11. Лингафонный кабинет – это:
- А) специальная аудитория, оборудованная комплексом звукотехнической, аппаратуры;
 - Б) специальная аудитория, оборудованная комплексом проекционной и кинопроекционной аппаратуры;
 - В) специальная аудитория, оборудованная соответствующими звуковыми, экранными и экранно-звуковыми средствами обучения и воспитания;
 - Г) всё выше перечисленное.
12. Какое из требований для демонстрации кинофильмов в школах и учебных заведениях с установкой кинопроектора непосредственно в классной комнате, учебном кабинете не соответствует пожарной безопасности:
- А) помещение, предназначенное для показа кинофильмов, должно располагаться на первом этаже;
 - Б) во время демонстрации кинофильма в классной комнате или учебном кабинете разрешается присутствие учащихся не более одной группы;
 - В) кинопроектор должен устанавливаться у выхода из класса или аудитории;
 - Г) электропроводка в помещении, где проводят показ кинофильмов, должна быть постоянного исполнения и отвечать требованиям устройства электроустановок.
13. Что не относится к негативным факторам компьютерного обучения:
- А) опасность подавления межличностного общения;
 - Б) опасность снижения роли устной и письменной речи;
 - В) пассивность усвоения информации;
 - Г) опасность появления школьной дезадаптации.
14. К дидактическими возможностями технических средств обучения не относится следующее утверждение:
- А) являются источником информации;
 - Б) рационализируют формы преподнесения учебной информации;
 - В) повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
 - Г) формируют характер ребёнка.
15. Какое дидактическое требование, для составления схематических изображений является не обязательным?
- А) соответствие уровню знаний обучающихся и необходимому уровню абстракции;
 - Б) учет логических путей и возможностей установления связей с реальностью;
 - В) отсутствие перегруженности схем текстом;
 - Г) эмоциональная привлекательность зрительного материала.
16. Какое педагогическое требование для комплекса ТСО является не обязательным?
- А) отобранные для урока средства обучения должны соответствовать содержанию учебного материала и целям урока;
 - Б) входящие в комплекс средства обучения должны содействовать активизации учебной деятельности учащихся на уроке;
 - В) комплекс средств обучения должен органически включаться в структуру урока.
 - Г) для обеспечения надёжности и качества работы ТСО должны быть известных марок производителей.
17. Умение находить и воспринимать информацию, применяя компьютерные технологии, создавать объекты и устанавливать связи в гиперсреде, включающей в себя все типы и носители информации; конструировать объекты и действия в реальном мире и его моделях с помощью компьютера понимается как:
- А) компьютерная грамотность;
 - Б) умение работать с информацией;
 - В) техническая осведомлённость;
 - Г) компьютерная увлечённость.
18. Не относится к задачам применения компьютера в обучении:
- А) обеспечение обратной связи в процессе обучения;
 - Б) обеспечение индивидуализации учебного процесса;
 - В) повышение наглядности учебного процесса;
 - Г) разрешение межличностных конфликтов учащихся.
19. Внедрение информационных технологий предполагает наличие в образовательных учреждениях следующих условий:



- А) современных компьютеров и средств коммуникации как технических средств обучения;
Б) системного и прикладного программного обеспечения;
В) методических разработок по применению новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
Г) все выше перечисленные.
20. Виды дистанционного обучения могут быть основаны на технологических решениях:
А) интерактивном телевидении (two-way TV);
Б) компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных и глобальных, Internet) в режиме обмена текстовыми файлами;
В) сочетании интерактивного телевидения и компьютерных телекоммуникационных сетей;
Г) всё выше перечисленное.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Развитие аудиовизуальных технических средств обучения.
2. Изобретение компьютера и его развитие.
3. Понятие «технические средства обучения» и их классификация.
4. Общие требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательных учреждениях.
5. Экранные средства обучения.
6. Звуковые, экранно-звуковые средства обучения и воспитания, звуковая и экранно-звуковая аппаратура.
7. Вспомогательные технические средства обучения, аудиторные технические комплексы.
8. Возможности учебного телевидения в образовательном учреждении и его значение в процессе обучения школьников.
9. Материально-техническое оснащение учебного телевидения в образовательном учреждении.
10. Содержание информационных технологий.
11. Направления развития информационных технологий образования.
12. Информационная компетентность специалиста и её показатели.
13. Психологические особенности использования технических средств обучения.
14. Педагогические особенности использования технических средств обучения.
15. Подготовка преподавателя к использованию технических средств обучения в учебно процессе.
16. Методика применения аудиовизуальных средств в учебном процессе.
17. Компьютер как современное техническое устройство обработки информации, мультимедийная аппаратура.
18. Использование компьютера в образовательных учреждениях, компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования.
19. Дистанционное обучение.
20. Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных учебных курсов.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

NB! Максимальный балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных заданий – 100.

1. Подготовка и выполнение презентаций – 20 баллов.
2. Подготовка и участие в проблемной дискуссии – 15 баллов.
3. Написание эссе – 15 баллов.
4. Выполнение тестовых заданий - 50 баллов.

Итоговые баллы Оценка

95 - 100 «5»

75 – 94 «4»

60 - 74 «3»

менее 60 «2»

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый зачётный тест по вопросам дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ

Зачёт - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения». Зачёт проводится в тестовой форме:



Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий. Оценка «зачтено» - не менее 60% заданий.
Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ дисциплины
«Технические и аудиовизуальные средства обучения».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Минин А. Я.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	ЭБС
Л1.2	Ярошенко С. Н.	Технические и аудиовизуальные средства обучения: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2013	
Л1.3	Коджаспирова Г. М., Петров К. В.	Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Журавлев В. В.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
Л2.2	Коджаспирова, Петров	Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для педагогических вузов	М.: Академия, 2006	
Л2.3	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.4	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека online http://biblioclub.ru
Э2	ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ Рязанова З.Г. лабораторный практикум / Красноярск, 2013. https://elibrary.ru/download/elibrary_19456366_60289590.pdf
Э3	ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ Сергеев А.Н., Сергеева А.В. Учебное пособие / Тула, 2007. https://elibrary.ru/item.asp?id=23632362
Э4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Фабрикантова Е.В., Полянская Е.Е., Ильясова Т.В. Учебное пособие к спецкурсу для студентов факультета дошкольного и начального образования / Оренбург, 2015. https://elibrary.ru/download/elibrary_24066142_51970193.pdf

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365



Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных \ Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося по изучению тем по техническим и аудиовизуальным средствам обучения и выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные компетенции как владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками формирования здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда.

В ходе освоения дисциплины деятельность обучающегося направлена на решение следующих задач:

понимать актуальность применения технических и аудиовизуальных средств обучения для оптимизации учебного процесса;

овладеть знаниями о различных видах технических средств обучения;

знать психолого-педагогические особенности применения технических и аудиовизуальных средств обучения в учебном процессе;

понимать общие требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательных учреждениях;

сформировать владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

сформировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда.

В учебной дисциплине «Технические и аудиовизуальные средства обучения» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется зачёт.

В контрольных заданиях используются работы 4 типов:

1) Подготовка презентации и сообщение доклада. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.



При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

цветной фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:
ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

2) Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

3) Проблемная дискуссия.

Метод дискуссии предполагает создание ситуаций решения собственно-коммуникативных задач. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество - это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций в рамках дебатов, диспутов, конференций и различных интервью. При подготовке таких ситуаций преподаватель определяет темы, формирует задания для самостоятельной подготовки учениками материалов будущих дискуссий, является её организатором. Участники же дискуссии должны не только уметь сформулировать свою точку зрения и её обосновать, но прежде всего должны уметь слушать и понимать суждения партнёров, видеть сходства и различие мнений, должны уметь формулировать вопросы для уяснения содержания высказываний. При организации дискуссии преподаватель следит за правильностью понимания проблемы участниками дискуссии. Дискуссия развивает умения логически и критически мыслить, умение организовать свои мысли, владение устной речью, риторические умения, способность работать в группе, способность сосредотачиваться на сути проблемы, умение держаться на публике.

Возможные методы проведения дискуссии:

- учащиеся размышляют о теме и данных;
- они принимают личное решение по данному вопросу;
- они работают в парах и принимают совместные решения;
- они могут работать в группах по 4 человека, и, если необходимо, приходят к компромиссному решению;
- можно назначить нескольких учащихся для обсуждения проблемы, в то время как остальные учащиеся их слушают и посылают им комментарии.

Успешное проведение дискуссии требует:

- выбрать интересную тему для обсуждения;
- поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций;
- сформулировать задание, которое довольно (но не слишком) трудное для определённой группы учащихся;
- оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии;
- обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы. Обратная связь может основываться на результатах дискуссии, на том, насколько хорошо она прошла, насколько была полезна.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.